

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	陳玉芳		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/友善松梅 No. 1		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「清明時節」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」和「家庭教育」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週 中年級	友善校園	活動：暴力防治·防暴應變通 【活動一：尊重你我他】 1. 本課程從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。 【活動二：家有霸王】【活動三：家暴檢測站】 2. 共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。	健康與體育	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 故事講述 2. 問題探討 3. 延伸討論 4. 歸納說明 5. 家暴討論及問題釐清	1. 體會暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 願意向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 認同家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網	3
		活動：許一個美好的未來 【活動一：職業	綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 職業名稱牌或圖像	1. 可以從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻	1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人	1. 自製簡報	3

<p>中年級</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>大探索】 1. 小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。 【活動二：行行出狀元】 2. 一般人受外在因素影響對性別刻板的想法，而使未來可能的發展受到限制。 【活動三：二十年後的我】 3. 藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>化，培養正向思考的態度。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>2. 稿紙、圖畫紙</p>	<p>板印象及產生的影響。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 培養願意溝通與表達的能力。</p>	<p>的刻板印象及產生的影響。 2. 能藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 能由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>2. 國教署性別平等教育資源中心</p>	
		<p>活動：地震知識大進擊</p>	<p>綜合活動</p>	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>影片 圖片</p>	<p>一、明白地震的成因。</p>	<p>一、能知道地震的成因。</p>	<p>1. 自製簡</p>	

<p>第(7)週 第(9)週 中年級</p>	<p>防震防災</p>	<p>1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 3. 進行防震防災演練</p>	<p>領域</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>二、知道地震造成的災害。 三、瞭解地震預報的來源。 四、協同家人擬定防颱計畫表。 五、尋找地震的相關剪報。 六、進行防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成地震的相關剪報。 六、能做到防震逃生避難基本技巧。</p>	<p>報 2. 中央氣象局網站</p>	<p>3</p>
<p>第(10)週 中年級</p>	<p>視力保健</p>	<p>活動：有 eye，無礙 1. 臺灣視力不良的嚴重性外，也看到了視力不良比率逐年增加的隱憂。 2. 本節課設計兩個遊戲，讓學生體驗視力對生活的重要</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<p>1. 學童近視問題的相關新聞報導。 2. 籃球 3 個，三角錐 3 個 3. 眼罩約 15 個 4. 學習單</p>	<p>1. 瞭解目前臺灣學生近視的嚴重性。 2. 體認團體遊戲了解眼睛對生活的重要性。 3. 運用團體遊戲，培養互助及同理心。</p>	<p>1. 能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。 2. 能透過團體遊戲了解眼睛對生活的重要性。 3. 能透過團體遊戲，培養互助及同理心。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 博士倫眼睛保健學堂</p>	<p>1</p>

		性，並從中發展互助合作，友愛同學的精神。		語、正確語法表達想法。					
第(11)週 第(13)週 中年級	母親節感恩月	活動：溫馨五月情 【活動一：媽媽的一天】 1. 藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。 【活動二：媽媽偶像】 2. 配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。 【活動三：愛的禮券】 3. 希望透過孩子生動的表	語文	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 母親節的相關資料 2. 「愛的誓言」學習單 3. 扮演媽媽的衣服、道具 4. 家長通知單 5. 「愛的禮券」學習單	一、瞭解媽媽並知道媽媽一天的辛勞。 二、認同媽媽對家人的付出。 三、以實際行動表達感恩的心。 四、確實參與扮演媽媽的活動。	一、能觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。 二、能知道媽媽對家人的付出。 三、能以實際行動表達感恩的心。 四、能認真參與扮演媽媽的活動。	1. 自製簡報	
			綜合活動	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。					

		演，能帶給母親一個不一樣的母親節。							
第(14)週 第(16)週 中年級	海洋教育	<p>活動：保護海洋</p> <p>【活動一：認識常見水產食物】</p> <p>1. 透過海洋教育教案設計，使學生認識與了解生活中常見的水產食物，並建立保護海洋的觀念。</p> <p>【活動二：美麗的海洋】【活動三：海洋保護與反思】</p> <p>2. 課程中以影片、圖片及實物等使學生充分</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 喇叭</p>	<p>一、體悟海洋教育的意義。</p> <p>二、明白海洋表現關懷，主動探索海洋知識。</p> <p>三、說明水產食物的類型與特徵。</p> <p>四、體認海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。</p> <p>五、闡述生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p>	<p>一、能瞭解海洋教育的意義。</p> <p>二、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。</p> <p>三、能瞭解水產食物的類型與特徵。</p> <p>四、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。</p> <p>五、能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 台灣海洋生態資訊學習網</p>	3

		感受到海洋教育的背景與內涵。							
第(17)週 第(18)週 中年級	家庭教育	<p>活動:穿越時空認識你</p> <p>1. 現代家庭結構大多為核心家庭,祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少</p> <p>2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形,促進祖孫的良善溝通互動,相互學習,建立和諧緊密的家人關係。</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 號碼籤。</p> <p>2. 四種狀況劇劇本。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 明白阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 說出和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 建構對家庭的認同和歸屬感。</p>	<p>1. 能透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 能勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 能培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	1. 自製簡報	2

<p>第(19)週 第(20)週 中年級</p>	<p>水域安全宣導</p>	<p>活動：水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 1. 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。 【活動二：瞭解水域安全守則】 2. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1. 水域安全標誌 2. 投影機 3. 電腦短片</p>	<p>1. 知道災害發生時的逃生方式 2. 說明災害發生時的求救方法 3. 隨時注意自己與同伴的安全 4. 在災害發生時做出正確的避災動作</p>	<p>1. 能認識台灣水域環境 2. 能認識水域安全標誌 3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 4. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 學生水域運動安全網</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>								

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

年級	三 年級	課程 設計者	謝佩芳	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/ 網路你我他	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過網路資源的運用，以較有趣的方式快樂學習。 二、在廣泛的網路資訊中，能以積極的態度，分辨資訊的虛實與運用，並透過資訊有更創新的想法。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、探索網路世界，能分辨網路資源的虛實，實際體驗安全上網之操作，並透過網路資源，處理所面對的學習問題。 二、具備網路使用的基本能力，透過主題學習，理解線上各類媒體資源的意義與影響，培養資訊素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	安全上網	1. 為電腦找個安全的家 (1)討論家中電腦放置的位置與在家中使用的規則 2. 網路世界探索 (1)我們上網做什麼? (2)觀看學習影片,重述內容重點 (3)發表看完學習影片的感受 3. 網路瀏覽器介紹 (1)各瀏覽器使用的區別與下載 (2)認識網路世界的網址 (3)如何透過搜尋引擎,尋找學習資源 (4)建立快速學習書籤 4. 運用網路資料 (1)尊重著作權 (2)創用 CC	國語文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.數位新聞內容---- https://3c.ltn.com.tw/news/19596 2. 中小學網路素養與認知網站---- 教學影片 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 3. 網路瀏覽器 4. 網路搜尋引擎 5. 創用 CC 教學 PPT	1. 同學發表學習意見時,能專心聆聽並給予尊重 2. 具備聆聽數位媒體的能力,瞭解學習重點 3. 能運用適當詞語與語法表達感想及發表意見 4. 察覺網路中的危機,透過操作學習,避免陷入危險 5. 利用搜尋引擎蒐集學習資料,處理學習上的問題 6. 具備尊重網路著作權的素養	1. 能專心聆聽教師教學與同學意見發表 2. 能重述教學媒體內容重點 3. 正確使用網路瀏覽器 4. 精準搜尋資料與判讀(教師出題) 5. 能建立四個快速學習書籤	中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx	5	
			綜合活動	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	3. 網路瀏覽器 4. 網路搜尋引擎					
			資訊	資 a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範						
第		● 引起動機 1. 透過漢字動畫欣	國語文	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	1.漢光教育基金會---漢	1. 利用漢字動畫作品內容,了解漢字之	1. 能透關鍵字搜尋到漢字動畫。	教學網站	7	

(6) 週 - 第 (12) 週	“ 文 字、語 詞 ” 好 好 玩	<p>賞，對文字的發明產生興趣</p> <p>2. 如何透過網路尋找漢字動畫</p> <p>● 分組活動</p> <p>1. 各組討論想觀看的漢字動畫內容，再說一說：你們看的文字動畫中，介紹的是那些文字？你們發現什麼？</p> <p>● 介紹數位查字典方法</p> <p>1. 如何透過網路尋找線上字辭典</p> <p>2. 比較傳統和數位查字典方法的異同</p> <p>3. 實際運用數位方式認識並了解字詞義</p> <p>● 練習字的筆順</p> <p>1. 透過筆順學習網，了解字的結構及書寫要領，並類化至硬筆字書寫</p>		<p>量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>字動畫作品</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCzGySu5EEVoCUIouZdWCX1g</p> <p>2. 原來漢字這麼好玩</p> <p>https://kkn.ews.cc/culture/xqbzmr.html</p> <p>3. 教育部國語辭典公眾授權網</p> <p>https://resources.publishlicense.moe.edu.tw/index.html</p> <p>4. 常用國字標準字體筆順學習網</p> <p>http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/images/INDEX.jpg</p>	<p>美，歸納出漢字間共同的部件關聯，擴充識字量</p> <p>2. 能學會利用數位方式查字辭典並理解其字詞義</p> <p>3. 透過常用國字標準字體筆順學習網，掌握字的書寫正確性並類化至硬筆字</p> <p>4. 能適時的選擇適合自己學習字詞義的工具——數位字辭典</p> <p>5. 體察文字創造的普遍性及多樣性與生活中的關聯</p> <p>6. 在分組活動學習中，能與同學團隊合作，讓團隊的成員能做到充分表達與聆聽意見的互動方式，並達到共識</p>	<p>2. 與同學團隊合作的學習態度與貢獻度</p> <p>3. 運用數位方式查詢——國語課本生字第一～五課生字的字詞義。</p> <p>4. 文字書寫筆順正確性</p> <p>5. 能說出三個字的結構安排</p>	<p>1. 教育部國語辭典公眾授權網</p> <p>2. 常用國字標準字體筆順學習網</p>
			綜合活動	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>ews.cc/culture/xqbzmr.html</p> <p>3. 教育部國語辭典公眾授權網</p> <p>https://resources.publishlicense.moe.edu.tw/index.html</p> <p>4. 常用國字標準字體筆順學習網</p> <p>http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/images/INDEX.jpg</p>			
			資訊	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p>	<p>x.html</p> <p>4. 常用國字標準字體筆順學習網</p> <p>http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/images/INDEX.jpg</p>			

<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美 麗 新 世 界</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪畫媒材知多少?---電腦繪圖的優異處 ● 繪圖軟體作品欣賞 ● 小畫家軟體介紹 (1).工作列 (2).工具箱 (3).色塊 (4).狀態列 ● 下載小小彩繪師線稿,運用小畫家彩繪著色 ● 作品欣賞與發表 ● 把滑鼠當畫筆~我是小畫家 <p>1. 畢業季到了,來做一張數位卡片送給親愛的學長姐吧!</p> <p>2. 分享創作過程與感想</p>	<p>藝術</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 小畫家軟體</p> <p>2. 小畫家作品</p>	<p>探索繪畫媒材及繪畫作品所運用的元素並發表意見</p> <p>2. 試探數位繪圖媒材,進行操作</p> <p>3. 同儕透過數位畫作的分享與欣賞,增進彼此的關係與互動</p> <p>4. 展現自己利用數位媒材繪畫的能力,表達創作的想法與感受</p>	<p>1. 自信的表達意見</p> <p>2. 能認真操作數位繪圖媒材</p> <p>3. 能完成作品並發表</p>	<p>學習軟體 --小畫家</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: