

年級	三年級	課程設計者	陳明容	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期 (資訊融入 5 節)
年級 課程主題名稱	保護自己-流行迷思		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望引導學生閱讀流行迷思相關的書籍，藉由故事內容的提問討論等方式，讓學生知道日常生活中所流行的事物可能引發的相關問題，並學會解決問題的方法，做到自我保護的行動。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 透過書籍閱讀，認識生活中的流行事物可能產生的問題並思考解決的方法。 2. 能運用科技媒體，將閱讀所學設計成大富翁遊戲，進行安全教育體驗。	



		<p>的正確觀念是什麼？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p><b>活動三：魚骨圖，作筆記</b></p> <p>1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。</p> <p>3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。</p>							
<p>第(6) 週 - 第 (10) 週</p>	不再迷網	<p><b>活動一：看封面，猜內容</b></p> <p>1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「迷網」？自己曾經「迷網」過嗎？「迷網」時都做些什麼事？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p><b>活動二：讀圖文，抓重點</b></p> <p>1. 引導學生分組討論問題： (1) 故事裡的主角小剛曾經利用網路做過哪些事？</p>	語文	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確與法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現沉迷網路發生的原因、影響及解決方法。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p> <p>3. 認識魚骨圖，並能利用魚骨圖寫出書籍內容重點。</p>	<p>1. 能說出沉迷網路發生的原因、影響和解決方法。</p> <p>2. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p> <p>3. 能依照老師的指示利用魚骨圖寫出書籍內容重點。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 橋梁書：不再迷網（螢火蟲）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>	5

		<p>(2)小剛利用網路做過的事，對他造成什麼樣的影響？</p> <p>(3)這些影響對小剛來說是好是壞？</p> <p>(以上三題的答案請用一個表格整理出來)</p> <p>(4)填寫「網路成癮評量表」，並自己計算得分，評估自己有沒有迷惘的傾向。</p> <p>(5)請用表格整理出組員的檢測結果。</p> <p>(6)網路是現代人流行且方便的工具，請每個人針對迷網的同學提出 2 點具體的建議，經過小組討論，選出最重要的 4 點。</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：魚骨圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。</p>	<p>社會</p>	<p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

		3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	超級 追星 族	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生思考什麼是「追星」、「追星族」？自己曾經「追星」過嗎？「追星」時都做些什麼事？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 王萱萱為了追星依序做了哪些事？</p> <p>(2) 這些事對她造成什麼樣的影響？</p> <p>(3) 這些影響對王萱萱來說是獲得還是損失？ (以上三題的答案請用一個表格整理出來)</p> <p>(4) 閻老師的斑規海報上有哪些班規？</p> <p>(5) 這些班規有什麼共同點？</p> <p>(6) 王萱萱違反了哪一</p>	語文	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確與法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現追星事件發生的原因、影響及解決方法。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p> <p>3. 認識魚骨圖，並能利用魚骨圖寫出書籍內容重點。</p>	<p>1. 能說出追星事件發生的原因、影響和解決方法。</p> <p>2. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p> <p>3. 能依照老師的指示利用魚骨圖寫出書籍內容重點。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 橋梁書：超級追星族（螢火蟲）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>	5

		<p>條？如果你是張佳琪，看到王萱萱違規的行為，你會怎麼做？</p> <p>(7)請參考書本 90、91 頁的測驗，幫王萱萱診斷看看，她是不是得了「追星症候群」？</p> <p>(8)每個人都有偶像，請整理書中的訊息，給瘋狂追星的王萱萱一些具體的建議(至少三點)。</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p><b>活動三：魚骨圖，作筆記</b></p> <p>1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。</p> <p>3. 展示學生紀錄的魚骨圖，學生互相觀摩，選出自己心目中最棒的作品，並說明理由。</p>							
第 ( 16 ) 週	「流 行迷 思」	<p><b>活動一：大富翁 DIY</b></p> <p>1. 老師展示大富翁海報，複習遊戲規則以及其中「機</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。	1. 大富翁海報。 2. 大富翁遊	1. 認識鍵盤並學會注音輸入法。 2. 認識 WORD 文書處理軟	1. 能使用鍵盤，利用注音輸入法在 WORD 中輸入文字。	1. 課程簡報(自編)。 2. 大富翁遊	5

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>大富翁 DIY</p>	<p>會」和「命運」的設定規則。 2. 老師介紹複習鍵盤以及注音輸入法及 WORD 文書處理軟體的基本使用方法。 3. 老師介紹非常好色海報、底圖及文字方塊的使用方法。 4. 學生分組，運用本學期學過的書籍內容，討論「機會」與「命運」的情境設定。 5. 學生利用注音輸入法與 WORD 文書處理軟體，將情境設定輸入並列印出來。 6. 學生利用非常好色設計出大富翁遊戲圖紙並列印出來。 7. 學生體驗「流行迷思」大富翁遊戲，並發表感受。</p>	<p>社會 資訊</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。  認識鍵盤，學會注音輸入法。 認識 WORD 文書處理軟體，並學會運用。 認識非常好色軟體，並學會運用。</p>	<p>戲規則說明。 3. 鍵盤大圖。 4. WORD 文書處理軟體。 5. 非常好色軟體。</p>	<p>體並學會運用。 3. 認識非常好色軟體並學會運用。 4. 能運用所學，完成情境設定的討論與遊戲圖紙的設計。 4. 能在體驗遊戲後說出自己的感受。</p>	<p>2. 能寫出與本學期所學相關的情境設定。 3. 能使用非常好色軟體，製作大富翁遊戲圖紙。 4. 能用流暢及正確的語法說出自己的感受。</p>	<p>戲。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、其它障礙(1)人</p>								

學生課程

調整

※資賦優異學生：■無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1)多給予嘗試機會，提升自信心。
- (2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。
- (3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示

特教老師簽名：林曉婷

普教老師簽名：陳明容