

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	陳明容	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期 (資訊融入 5 節)
年級 課程主題名稱	環境意識-自然之美		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過書的結構與智慧財產權的介紹，以及閱讀自然環境相關的書籍，藉由實際操作、自然觀察與故事內容的提問討論等方式，培養學生利用圖書室輔助學習的能力，並能發現自然環境中生態之美，培養愛護環境的意識，做到保護環境的行動。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識書的結構與智慧財產權並能利用所學進行校園動植物圖鑑創作。 2. 透過書籍閱讀、自然觀察與紀錄，發現自然環境中的生態之美，培養愛護動植物的意識。 3. 透過校園動植物調查，創作校園動植物圖鑑。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	學習百寶屋 (四)	<p>活動一：書的結構</p> <p>1. 閱讀繪本「故事貓、好奇狗、小紅帽、爆炸蛋、大野狼還有奶奶衣櫥」。</p> <p>2. 老師介紹書的各部分結構與其意義。</p> <p>活動二：智慧財產權</p> <p>1. 老師說明「知識財產權」的相關內容。</p> <p>2. 學生觀看「認識智慧財產權」影片。</p> <p>3. 學生分組討論影片內容。</p> <p>(1) 影片中哪些行為侵犯了智慧財產權？</p> <p>(2) 他們分別違反了智慧財產權的哪些範圍？</p> <p>(3) 為什麼會有「一模一樣專賣店」的出現？</p> <p>(4) 這種店的出現會對哪些人造成哪些影響？</p>	語文	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 不同種類的書籍。</p> <p>2. 書的結構簡報</p> <p>3. 智慧財產權影片</p> <p>4. 智慧財產權簡報</p>	<p>1. 認識書的各部分結構與其意義。</p> <p>2. 認識智慧財產權。</p>	<p>1. 能說出書的各部分結構與其意義。</p> <p>2. 能回答智慧財產權的相關問題。</p>	<p>1. 繪本：故事貓、好奇狗、小紅帽、爆炸蛋、大野狼還有奶奶衣櫥(遠流)</p> <p>2. 圖書館利用課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	3
第(4)週 - 第(7)週	地面和地底	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述自己所知道的有關地面和地底的生物及其特徵、習性。</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍</p>	語文	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現地面與地底的生物特徵、功用、習性與相互間的關係。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p>	<p>1. 能說出地面與地底的生物特徵、功用、習性與相互間的關係。</p> <p>2. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p> <p>3. 能回答心智圖繪製原</p>	<p>1. 繪本：地面和地底(親子天下)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	4

	<p>內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 植物露出地面的部分有哪些？</p> <p>(2) 植物埋在地底的部分有哪些？</p> <p>(3) 紅蘿蔔、玉米、馬鈴薯可以吃的是植物的哪個部分？請再各舉一種食物。</p> <p>(4) 植物露出地面的部分會被哪些東西環繞？植物如何利用這些東西進行生長？</p> <p>(5) 植物埋在地底的部分會被哪些東西環繞？植物如何利用這些東西進行生長？</p> <p>(6) 動物和植物之間的關係是什麼？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <p>1. 老師介紹「心智圖」繪製原則及運用。</p>	<p>自然</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>		<p>3. 認識心智圖，並能根據書籍內容重點完成心智圖填空。</p>	<p>則的相關問題。</p> <p>4. 能完成心智圖學習單。</p>		
--	---	-----------	--	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	--

		2. 指導學生將書籍重要內容記錄在心智圖上。							
第(8)週 - 第(11)週	無尾鳳蝶的生日	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分組討論問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這本書中介紹了幾種蝴蝶？他們的食草分別是哪些植物？ (2) 樺斑蝶為什麼不需要保護色？ (3) 無尾鳳蝶的一生可分為哪些階段？每個階段牠的禦敵技巧是什麼？ (4) 真真如何知道無尾鳳蝶即將破蛹出來了？ (5) 無尾鳳蝶破蛹時，真真把手指當成樹枝，伸向無尾鳳蝶，這件事情的重要性為何？ (6) 無尾鳳蝶的生日是哪 	語文	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍簡報。 2. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組討論中，發現書中數種蝴蝶特徵、習性以及和環境間的相互關係。 2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。 3. 能摘取書籍內容重點關鍵詞，小組共作完成心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各種蝴蝶的特徵、習性以及和環境間的相互關係。 2. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。 3. 能正確摘取重要關鍵詞。 4. 能完成心智圖學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：無尾鳳蝶的生日(遠流) 2. 課程簡報(自編)。 3. 學習單(自編) 	4

		<p>一天？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「心智圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生小組共做將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>							
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>有一 棵植 物叫 龍葵</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1)請用表格整理出龍葵的葉、花、果實的特色？</p> <p>(2)哪些動物的生活和龍葵相關？這些動物在龍葵的一生中扮演什麼樣的角色？</p>	<p>語文</p> <p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透</p>	<p>自然</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現各種野花野草特徵、習性以及和環境間的相互關係。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p> <p>3. 能摘取書籍內容重點關鍵詞，小組共作完成心智圖。</p>	<p>1. 能說出各種野花野草的特徵、習性以及和環境間的相互關係。</p> <p>2. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p> <p>3. 能正確摘取重要關鍵詞。</p> <p>4. 能完成心智圖學習單。</p>	<p>1. 繪本：有一棵植物叫龍葵(遠流)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	<p>4</p>

		<p>(3)台灣常見的野菜不只龍葵，請訪問家裡的長輩，紀錄他們所知或曾吃過的野菜，並以表格整理野菜名稱，形狀特徵，可食用部位，烹飪方式等。</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「心智圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生小組共作將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>		<p>過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>					
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校園動植物圖鑑</p>	<p>活動一：校園動植物大調查</p> <p>1. 老師說明校園動植物調查的區域劃分，並分配各小組的調查區域。</p> <p>2. 老師介紹數位相機的使用方法與基本的拍攝技巧。</p> <p>3. 小組至分配區域進行校園動植物調查紀錄與拍照。</p> <p>4. 小組討論決定製作圖鑑的動植物種類(每人由調查</p>	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提</p>	<p>1. 數位相機。</p> <p>2. 拍攝技巧簡報。</p> <p>3. 校園動植物調查分區圖。</p> <p>4. 動植物圖鑑。</p> <p>5. 非常好色</p>	<p>1. 認識數位相機並學會基本拍攝技巧。</p> <p>2. 認識圖鑑書和動植物資料庫並學會查詢運用。</p> <p>3. 能運用非常好色軟體及所查詢到的資料完成圖鑑。</p> <p>4. 能用流暢的詞語，介紹自己製作的動植物圖鑑。</p>	<p>1. 能使用數位相機進行校園動植物照片拍攝。</p> <p>2. 能使用圖鑑書或動植物資料庫查詢製作圖鑑所需的資料。</p> <p>3. 能依據討論出的圖鑑基本要件運用非常好色完成圖鑑創作。</p> <p>4. 能流暢的介紹自己製作的動植物圖鑑。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	5	

■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1)多給予嘗試機會，提升自信心。
- (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。
- (3)用聆聽、口語替代學習。
- (4)以觀察評量代替紙筆測驗。

特教老師簽名：林曉婷

普教老師簽名：陳明容