

年級	四年級	課程設計者	陳明容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期 (資訊融入 5 節)
年級 課程主題名稱	環境意識-永續生活		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過閱讀環境問題相關的書籍，藉由書籍內容的提問討論、操作與觀察等方式，引導學生發現環境問題，省思個人日常行為對環境的影響，進而培養學生環境永續的觀念，做到保護環境的行動。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過書籍閱讀、操作與觀察，發現環境問題。 2. 省思個人日常行為對環境的影響，培養環境永續的觀念。 3. 透過環境宣導活動，執行保護環境的行動。	

		<p>(6)祖孫三代所完成的蝶畫，你最喜歡哪一幅？為什麼？</p> <p>(7)在這個故事中，你認為造成所有變化的最根本原因是什麼？你在生活中有看到類似的事件嗎？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「心智圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在心智圖上。</p>							
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>多多社長-告訴你一個愛森林的故事</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題： (1)請用表格整理出「常常</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，整理書中兩國的環境特色、思想觀點、經濟活動，思考觀點與環境變化間的關係，並套用於現實生活中尋找解決的方法。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p> <p>3. 能摘錄書籍內容關鍵</p>	<p>1. 能說出兩國環境特色、思想觀點與經濟活動。</p> <p>2. 能說出人們的思想觀點與環境變化間的關係。</p> <p>3. 能提出在生活中解決環境問題的具體作法。</p> <p>4. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑</p>	<p>1. 繪本：多多社長告訴你一個愛森林的故事(小魯)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	<p>5</p>

		<p>國」和「多多國」這兩個國家的特色。</p> <p>(2)多多社長用來說服「常常國」的觀點是什麼？</p> <p>(3)面對多多社長的觀點，請用表格整理出「常常國」中支持和反對的意見。</p> <p>(4)在接受多多社長的觀點後，「常常國」和「多多國」發生了哪些變化？</p> <p>(5)你認為故事最後森林大神所說的未來世界沉入海底的景象會發生嗎？如果發生了，在台灣的我們在食、衣、住、行各方面可能會有什麼改變呢？</p> <p>(6)回想「捕蝶人」和「多多社長」這兩本書所提到的問題，如果要避免同樣的問題在未來發生，你認為你現在可以做些什麼事來防範？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做</p>	<p>自然</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		<p>詞，完成心智圖。</p>	<p>問。</p> <p>5. 能完成心智圖學習單。</p>		
--	--	---	-----------	---	--	-----------------	--------------------------------	--	--

		<p>重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生將書籍重要內容記錄在心智圖上。 						
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>一秒鐘的改變</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分組討論問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請用表格整理出書中所提到因人類活動而產生的環境問題。 (2) 這些問題對地球環境造成哪些改變？ (3) 針對這些環境問題，書中提到人類開始進行哪些改變？ (4) 除了書中所提到的，你還知道人類有哪些改變的行動？ (5) 你認為這些人類改變的行動足夠嗎？ 	<p>語文</p> <p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍簡報。 2. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組討論中，整理人類活動對環境產生的影響，反思個人的生活行為會造成的環境問題，並尋找在現實生活中具體可行的替代方案或解決的方法。 2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。 3. 能摘錄書籍內容關鍵詞，完成心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人類活動對環境產生的影響。 2. 能說出自己的生活行為會造成的環境問題。 3. 能提出自己在生活中具體可行的做法，並承諾行動。 4. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。 5. 能完成心智圖學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：一秒鐘的改變（格林） 2. 課程簡報（自編）。 3. 學習單（自編） 	

		<p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：心智圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「心智圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將學習內容記錄在心智圖上。</p>							
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「永續生活」 宣導 行動</p>	<p>活動一：「永續生活」問題大調查</p> <p>1. 老師提列出生活中會對環境產生不良影響的行為，學生逐一檢核自己與家人的實際行為。</p> <p>2. 老師引導學生小組針對造成環境問題的行為進行討論，提出行動建議。</p> <p>3. 老師指導學生如何利用 google 搜尋引擎與關鍵字詞尋找到相關的行動建議。</p> <p>4. 老師引導學生認識行動建議的正向說法與反向說法，並進行行動建議的修正。</p> <p>活動二：「永續生活」迷宮宣導單創作</p> <p>1. 老師展示迷宮宣導單，引導學生討論宣導單上應具</p>	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>資訊</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>認識 google 搜尋引擎，並學會運用關鍵字詞尋找到需要的資料。</p> <p>認識非常好色軟</p>	<p>1. 造成環境問題的行為列表。</p> <p>2. google。</p> <p>3. 迷宮圖宣導單。</p> <p>4. 非常好色軟體</p>	<p>1. 檢核個人生活中對環境產生不良影響的行為。</p> <p>2. 能輸入關鍵字詞，利用 google 搜尋相關的行動建議。</p> <p>3. 能運用非常好色軟體及所查詢到的行動建議完成宣導單。</p> <p>4. 能用流暢的詞語，向家人宣導永續生活的行動建議，並爭取家人的承諾簽名。</p>	<p>1. 能依據自己與家人的生活行為進行檢核。</p> <p>2. 能選擇適當的關鍵字詞利用 google 找到適合自己與家人的行動建議。</p> <p>3. 能依據討論出的宣導單要件運用非常好色完成宣導單創作。</p> <p>4. 能設計出流暢的宣導講稿，並流利地說出。</p> <p>5. 能實際對師長親友進行宣導活動。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	5

調整	<p>(2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。</p> <p>(3)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(4)以觀察評量代替紙筆測驗。</p> <p>特教老師簽名：林曉婷</p> <p>普教老師簽名：陳明容</p>
-----------	--

填表說明:(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。