

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	陳明容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期 (資訊融入 8 節)
年級 課程主題名稱	社會關懷-多元族群		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過校內外圖書檢索系統與網路智慧財產權的介紹，以及閱讀多元族群相關的書籍，藉由實際操作與書籍內容的提問討論等方式，建立學生善用公共圖書館學習資源的能力，引導學生認識社會不同族群的特色，培養學生重視人權與包容不同階層者的意識，進而做到實際的關懷行動。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識校內外圖書檢索系統與網路智慧財產權並能利用所學進行 延伸學習活動。 2. 透過書籍閱讀與討論，認識社會不同族群的特色，發現自己可以 付出關懷的行動。 3. 透過「幼吾幼」活動，培養活動企劃擬定與實作的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	學習百寶屋 (五)	<p>活動一：校內圖書檢索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹校內圖書查詢系統與相關基本知識。 2. 老師示範如何使用校內圖書查詢系統。 3. 學生依據所抽到的任務，實際查詢校內圖書查詢系統，並依據該書的索書號至書櫃中找到該書，進行安靜閱讀。 <p>活動二：公共圖書館圖書檢索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹嘉義縣圖書館圖書檢索系統與相關基本知識。 2. 老師示範如何使用嘉義縣圖書館圖書檢索系統。 3. 學生依據所抽到的任務，實際查詢嘉義縣圖書館圖書檢索系統，並記錄書籍相關資料。 <p>活動三：網路智慧財產權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明「網路智慧財產權」的相關內容。 2. 學生觀看「保護智慧財產權--違法 Mp3 篇」影片。 3. 學生分組討論影片內容。 	語文 資訊	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>認識校內圖書查詢系統，並能用以查詢書籍資料。</p> <p>認識嘉義縣圖書館圖書查詢系統，並能用以查詢書籍資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內圖書檢索系統 2. 嘉義縣圖書館圖書檢索系統 3. 網路智慧財產權影片 4. 網路智慧財產權簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並學會使用校內外圖書檢索系統。 2. 認識網路智慧財產權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用校內圖書檢索系統查詢指定的圖書，並依索書號在圖書館中找出閱讀。 2. 能使用嘉義縣圖書館圖書檢索系統查詢指定的圖書，並記錄索書號、館藏地等相關資料。 3. 能回答網路智慧財產權的相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館利用課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編) 	4

		<p>(1)影片中小歪的哥哥幫助小歪做了哪些事？</p> <p>(2)小歪哥哥上網下載不用錢的 Mp3，這樣的行為有錯嗎？為什麼？</p> <p>(3)在網路上隨意複製別人的作品會觸犯法律嗎？</p> <p>4. 學生觀看影片「保護智慧財產權--自由軟體篇」。</p> <p>5. 老師統整網路智慧財產權的相關重點，並引導學生建立正確的觀念。</p>							
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>你來了，我們就變成一家人</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生口述對封面上「你」、「我們」的看法，討論為什麼「你」來了，「我們」就變成一家人以及「你」和「我們」的關係？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1)莉莎的爸媽要和她成為一家人，依序經過哪些過程？</p> <p>(2)社會福利局會用哪些</p>	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現領養家庭的特色、面臨的問題與人們的觀點，並從中建立自己的觀點，發現自己所能付出的行動。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p> <p>3. 認識曼陀羅圖，並能根據書籍內容重點完成重點摘要。</p>	<p>1. 能說出領養家庭的特色、面臨的問題與人們的觀點。</p> <p>2. 能說出自己對於領養家庭的觀點與可能付出的行動。</p> <p>3. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p> <p>4. 能回答曼陀羅圖記錄原則的相關問題。</p> <p>5. 能完成曼陀羅圖學習單。</p>	<p>1. 繪本：你來了，我們就變成一家人（大穎文化）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>	4	

		<p>項目來評估莉莎的爸媽是否適合領養小孩？請從書中找出他們符合這些項目的證據。（請提出兩個項目，並各找出兩個莉莎的爸媽符合的證據）</p> <p>(3)莉莎的父母愛她嗎？舉2個例子證明。</p> <p>(4)你認為「家」是什麼？需要哪些條件才能組成「一個家」變成「一家人」？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <p>1. 學生觀看影片「最美好的決定」和「何處是兒家」。</p> <p>2. 老師引導學生討論：</p> <p>(1)影片中的領養家庭和我們的家庭有何異同？</p> <p>(2)在台灣，兒童領養面臨什麼樣的問題與困境？</p> <p>活動四：曼陀羅，作筆記</p>	<p>社會</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>					
--	--	---	-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在曼陀羅圖上。</p>							
<p>第(9) 週 - 第 (12) 週</p>	小紙箱	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學生猜測書中主角為誰？他會遇到什麼人？發生什麼事？書中需要被關懷的是什麼人？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 小紙箱和李歐有哪些共同點？</p> <p>(2) 為什麼小紙箱和李歐會成為再也離不開彼此的好夥伴？</p> <p>(3) 故事最後，李歐和小紙箱前往海邊，你認為他們為什麼會想要去海邊？他們到海邊去要去做什麼？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p>	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現街友的特色、面臨的問題與人們的觀點，並從中建立自己的觀點，發現自己所能付出的行動。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p> <p>3. 認識曼陀羅圖，並能根據書籍內容重點完成重點摘要。</p>	<p>1. 能說出街友的特色、面臨的問題與人們的觀點。</p> <p>2. 能說出自己對於街友的觀點與可能付出的行動。</p> <p>3. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p> <p>4. 能回答曼陀羅圖記錄原則的相關問題。</p> <p>5. 能完成曼陀羅圖學習單。</p>	<p>1. 繪本：小紙箱（和英）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>	4	

		<p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <p>1. 學生觀看影片「街友的一天」、「街友印象」和「這些樹為什麼穿衣服」。</p> <p>2. 老師引導學生討論：</p> <p>(1) 影片中你發現哪些和你原本對街友的印象不一樣的地方？</p> <p>(2) 街友之所以成為街友的原因為何？</p> <p>(3) 當我們想要幫助這些街友時，我們需要考量哪些事情？</p> <p>活動四：曼陀羅，作筆記</p> <p>1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在曼陀羅圖上。</p>		緣由。					
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	好好愛阿迪	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 觀察封面，引導學口述自己想到了什麼？書名為何要取做「好好愛阿迪」？書中需要我們關懷的對象是誰？</p> <p>2. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>3. 引導學生比對經驗與書籍</p>	語文	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現唐氏症者的特色、面臨的問題與人們的觀點，並從中建立自己的觀點，發現自己所能付出的行動。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p>	<p>1. 能說出唐氏症者的特色、面臨的問題與人們的觀點。</p> <p>2. 能說出自己對於唐氏症者的觀點與可能付出的行動。</p> <p>3. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑</p>	<p>1. 繪本：好好愛阿迪(和英)</p> <p>2. 課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	4

	<p>內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 請整理出各種情境下，阿迪、琪琪和阿強的互動。從阿迪、琪琪和阿強的互動中，你看到了什麼？</p> <p>(2) 琪琪的媽媽要她對阿迪好一點，請問琪琪有做到嗎？請提出兩個證據證明。</p> <p>(3) 「媽媽說，阿迪是上帝特別創造的。」你同意這句話嗎？請舉出兩個證據。</p> <p>(4) 故事最後「阿迪把右手放在心的位置，說『這裡才重要。』」請問，阿迪為什麼這麼說？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <p>1. 學生觀看影片「天使 21 號」、「唐氏症不是一種病」和「我的哥哥是唐氏</p>	<p>社會</p>	<p>問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>		<p>3. 認識曼陀羅圖，並能根據書籍內容重點完成重點摘要。</p>	<p>問。</p> <p>4. 能回答曼陀羅圖記錄原則的相關問題。</p> <p>5. 能完成曼陀羅圖學習單。</p>		
--	---	-----------	--	--	------------------------------------	---	--	--

		<p>症」。</p> <p>2. 老師引導學生討論：</p> <p>(1) 唐氏症發生的原因為何？</p> <p>(2) 唐氏症者有什麼特質？</p> <p>(3) 我們可以如何協助唐氏症者和他們的家人？</p> <p>活動四：曼陀羅，作筆記</p> <p>1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在曼陀羅圖上。</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「幼 吾 幼」 冬令 營</p>	<p>活動一：團康活動大搜查</p> <p>1. 老師說明「幼吾幼」營隊的目的、對象與活動場域等事項，引導學生分組進行團康活動的搜尋與規劃。</p> <p>2. 老師介紹活動設計相關書籍。</p> <p>3. 學生分組查閱書籍或利用網路搜尋適合低年級學生的團體活動。</p> <p>4. 小組討論決定要實施的團體活動項目。</p> <p>活動二：活動企劃師</p>	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習</p>	<p>1. POWER POINT 簡報軟體</p> <p>2. 非常好色軟體</p> <p>3. 營隊活動流程表。</p> <p>4. 營隊活動規劃簡報</p>	<p>1. 能依據營隊目的使用書籍或網路搜尋適合的團體活動。</p> <p>2. 能透過討論形成共識，完成營隊流程表。</p> <p>3. 能透過討論確定分工項目與負責人員。</p> <p>4. 能依據分配任務進行工作。</p> <p>5. 能運用電腦軟體進行簡報和海報的製作。</p> <p>6. 能設計「幼吾幼」冬令營的行銷活動。</p> <p>7. 能回顧規劃及活動過</p>	<p>1. 能找到適合營隊目的與對象的團體活動。</p> <p>2. 能完成營隊流程表。</p> <p>3. 能條列出分工項目與負責人員。</p> <p>4. 能在時程內完成自己所負責的工作。</p> <p>5. 能運用電腦軟體完成簡報和海報的製作。</p> <p>6. 能至低年級進行「幼吾幼」冬令營行銷活動。</p> <p>7. 能回顧規劃及活動過程，用流暢的語句說出自己的發現、省思與未</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	4	

	<p>1. 老師展示營隊活動流程表，引導學生討論營隊規劃事項。</p> <p>2. 學生討論「幼吾幼」冬令營的活動流程表，並條列出各活動應規畫準備的事項以及相關負責人員。</p> <p>3. 學生分組進行活動規劃與準備。</p> <p>活動三：我是行銷專家</p> <p>1. 老師介紹 POWER POINT 簡報軟體的基本操作方法。</p> <p>2. 學生運用 POWER POINT 簡報軟體及非常好色軟體，分組進行行銷簡報、活動簡報、行銷海報及活動海報等的製作。</p> <p>3. 學生演練「幼吾幼」冬令營的行銷介紹，並利用課餘時間至低年級進行活動行銷，鼓勵低年級學生報名參加。</p> <p>活動四：「幼吾幼」冬令營</p> <p>1. 利用寒假期間舉辦「幼吾幼」冬令營，讓學生將規劃的活動付諸實行。</p> <p>2. 活動結束後，老師引導學生進行活動的整理與回饋。</p>	<p>資訊</p>	<p>主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>認識 POWER POINT 簡報軟體，學會使用 POWER POINT 簡報軟體製作簡報。</p> <p>會運用非常好色軟體製作海報。</p> <p>會運用書籍及 google 搜尋引擎來搜尋營隊活動。</p>		<p>程，說出自己的發現、省思與未來建議。</p>	<p>來建議。</p>		
--	---	-----------	---	--	---------------------------	-------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。 (3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示 特教老師簽名：林曉婷 普教老師簽名：陳明容