

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	陳明容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期 (資訊融入 5 節)
年級 課程主題名稱	國際視野-人權關懷		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過公共圖書館的認識與介紹，以及閱讀人權議題相關的書籍，藉由實際操作與書籍內容的提問討論等方式，建立學生善用公共圖書館學習資源的能力，引導學生認識人權的意義與現況，培養學生重視人權的意識，進而做到實際的關懷行動。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識各類公共圖書館資源並能利用所學進行延伸學習活動。 2. 透過書籍閱讀與討論，了解人權的意義、內涵與現況，發現自己可以付出關懷的行動。 3. 透過「寫信馬拉松」活動，實際參與維護人權的行動。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學習百寶屋 (六)	<p><b>活動一：認識公共圖書館</b></p> <p>1. 老師導讀「來去圖書館」，介紹世界上各種類別的公共圖書館。</p> <p><b>活動二：介紹公共圖書館</b></p> <p>1. 老師說明介紹公共圖書館任務的內容、要求等規定。</p> <p>2. 學生抽籤決定要介紹的公共圖書館，並利用網路搜尋相關資料。</p> <p>3. 學生利用非常好色軟體製作公共圖書館介紹海報。</p> <p>4. 學生設計自己負責的公共圖書館介紹口搞，並進行錄音。</p> <p>5. 老師介紹影音處理軟體，指導學生將海報與聲音檔結合，製作成公共圖書館介紹影片。</p> <p><b>活動三：最愛公共圖書館</b></p> <p>1. 老師利用圖書館平板電腦展示學生製作的公共圖書館介紹影片，讓全校師生點選觀看。</p> <p>2. 進行「我最愛的公共圖書館」票選活動。</p> <p>3. 依據學生票選的結果，從</p>	語文          資訊	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>能運用網路搜尋公共圖書館的相關資料。</p> <p>認識影音處理軟體，並能運用來結合海報影像檔與錄音檔。</p>	<p>1. 「來去圖書館」書籍簡報</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. 影音處理軟體</p>	<p>1. 認識各類公共圖書館。</p> <p>2. 利用網際網路及影音處理軟體，製作公共圖書館介紹影片。</p>	<p>1. 能回答各類公共圖書館的相關問題。</p> <p>2. 能使用網際網路找到適用的公共圖書館資料。</p> <p>3. 能使用非常好色軟體製作公共圖書館介紹海報。</p> <p>4. 能用流暢的語句介紹公共圖書館。</p> <p>5. 能完成結合影像檔與錄音檔的公共圖書館介紹影片。</p>	<p>1. 繪本：來去圖書館(遠流)</p> <p>2. 圖書館利用課程簡報(自編)。</p> <p>3. 學習單(自編)</p>	5

		前三名中選擇校外教學參訪的地點。									
第(6)週 - 第(10)週	世界上最美麗的村子	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹「KWL」筆記及運用方法，引導學生寫下對「戰爭」的已知。</li> <li>觀察封面，引導學生口述以下問題的看法。 <ol style="list-style-type: none"> <li>你覺得這個村子美不美？</li> <li>你認為這個村子位在地球的哪個地方？你是如何判斷的？</li> <li>你覺得在這個美麗的村子裡會發生什麼事？</li> </ol> </li> <li>老師引導學生寫下對「戰爭」的想知。</li> <li>學生閱讀書籍內容。</li> <li>引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</li> </ol> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生分組討論問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>為什麼今年是亞摩代替哥哥，和爸爸進城賣果子？</li> <li>看到失去一隻腳的伯伯，亞摩為什麼會「心</li> </ol> </li> </ol>	語文	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	社會	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>書籍簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在小組討論中，發現戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並從中建立自己的觀點，發現自己所能付出的行動。</li> <li>能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</li> <li>認識 KWL 表，並能根據書籍內容重點完成重點摘要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題。</li> <li>能說出自己對於戰爭及難民的觀點與可能付出的行動。</li> <li>能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</li> <li>能回答 KWL 表記錄的相關問題。</li> <li>能完成 KWL 表學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本：世界上最美麗的村子（小魯）</li> <li>課程簡報（自編）。</li> <li>學習單（自編）</li> </ol>	5

		<p>一跳」？</p> <p>(3) 為什麼亞摩要幫爸爸用所有賺來的錢買的小羊取名叫「巴哈兒」？</p> <p>(4) 你認為這個村子最美的地方是什麼？</p> <p>(5) 故事的結尾，用一面土黃色的頁面告訴你帕谷曼村已不存在了，給你什麼感覺？</p> <p>(6) 請比較阿富汗和我們中華民國人民生活情況的異同？</p> <p>(7) 你認為人們為什麼要發動戰爭？</p> <p>(8) 假使有一天，你和亞摩一樣，遭遇了戰爭，你該怎麼辦？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p><b>活動三：做延伸，擴視野</b></p> <p>1. 學生觀看影片「戰爭是件拆毀家園的事情」和「前所未見的難民危機」。</p> <p>2. 老師引導學生討論：</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(1)戰爭會帶來什麼樣的影響？</p> <p>(2)流離失所的難民面對著什麼樣的困境？</p> <p>(3)我們可以做什麼事情來幫助這些因戰爭而流離失所的難民？</p> <p>活動四：KWL，作筆記</p> <p>1. 老師指導學生將從書中及影片中所學到的新知記錄在 KWL 單上。</p>						
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>叔公 的理 髮店</p>	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <p>1. 老師介紹「KWL」筆記及運用方法，引導學生寫下對「種族歧視」的已知。</p> <p>2. 觀察封面，引導學生口述以下問題的看法。</p> <p>(1)封面中兩人的關係是？</p> <p>(2)哪個人擁有夢想？他的夢想是什麼？在實現夢想的過程中，會發生什麼事？</p> <p>3. 老師引導學生寫下對「種族歧視」的想知。</p> <p>4. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>5. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。</p>	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現種族歧視對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並從中建立自己的觀點，發現自己所能付出的行動。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p> <p>3. 認識 KWL 表，並能根據書籍內容重點完成重點摘要。</p>	<p>1. 能說出種族歧視對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題。</p> <p>2. 能說出自己對於受到不公平對待的人的觀點與可能付出的行動。</p> <p>3. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p> <p>4. 能回答 KWL 表記錄的相關問題。</p> <p>5. 能完成 KWL 表學習單。</p>	<p>1. 繪本：叔公的理髮店（三之三）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自編）</p>	<p>5</p>

		<p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 傑德叔公的夢想是什麼？他花了多久的時間完成夢想？</p> <p>(2) 在完成夢想的過程中，傑德叔公遭遇過哪些困境？他是如何一一克服的？</p> <p>(3) 你認為傑德叔公具有什麼樣的人格特質有助於他夢想的實現？請舉出兩個證據證明。</p> <p>(4) 在故事中有哪一些種族不平等的事情發生？請舉出兩個例子。</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：做延伸，擴視野</p> <p>1. 學生延伸閱讀「琳達·布朗的故事」和馬丁·路德·金「我有一個夢」。</p> <p>2. 老師引導學生討論：</p> <p>(1) 你認為用膚色來決定一個人所能享有的權利，是一件對的事嗎？</p>	<p>社會</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>					
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

		<p>(2)在台灣或世界上其他地方，你曾經聽過或見過人們因為膚色、智能、信仰、行動能力等的不同而遭遇到不公平的對待嗎？</p> <p>(3)我們可以做什麼事情來幫助這些受到不公平對待的人？</p> <p>活動四：KWL，作筆記</p> <p>1. 老師指導學生將從書中及影片中所學到的新知記錄在 KWL 單上。</p>							
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	寫信 馬拉 松	<p>活動一：認識寫信馬拉松</p> <p>1. 老師介紹國際特赦組織、「寫信馬拉松」活動的源起、目的、方式及成功案例。</p> <p>2. 老師介紹人權的定義、內容與演變，並說明「權力」與「權利」的區別。</p> <p>3. 老師引導學生發現關於人權，自己可以做的事情有哪些。</p> <p>活動二：他們正在受苦中</p> <p>1. 老師展示寫信馬拉松年度案例資料與影片，引導學生了解每個案例所遭遇的</p>	語文	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 認識國際特色組織與寫信馬拉松活動。</p> <p>2. 認識人權的定義、內容與維護人權的作法。</p> <p>3. 能了解年度個案人權受侵犯的情況。</p> <p>4. 能參與寫信馬拉松活動，寫信給個案或政府官員，聲援人權受到侵犯的個案。</p>	<p>1. 能回答國際特赦組織與寫信馬拉松活動的相關問題。</p> <p>2. 能回答人權的相關問題。</p> <p>3. 能說出年度個案人權受到侵犯的情況。</p> <p>4. 能依據寫信指南完成至少一封聲援信件。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p> <p>2. 學習單(自編)</p>	5

	<p>人權受到侵犯的情況。</p> <p>2. 老師說明寫給個案和政府官員的寫信指南、注意事項，並展示去年寫信的範例，提供學生模仿學習。</p> <p><b>活動三：一起來寫一封信</b></p> <p>1. 老師提供寫信馬拉松專用紙張。</p> <p>2. 學生針對自己想要聲援的個案，依造寫信指南進行信件寫作。</p> <p>3. 老師引導學生進行活動參與的感思分享。</p> <p>4. 老師彙整學生所寫信件，郵寄至國際特赦組織台灣分會，響應「寫信馬拉松」活動。並於分會回覆後，頒發行動證書給每位參與活動的學生。</p>	<p>社會</p>	<p>時能尊重不同意見。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>					
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p><b>特教需求</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

學生課程

調整

- (1)多給予嘗試機會，提升自信心。
- (2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。
- (3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示

特教老師簽名：林曉婷

普教老師簽名：陳明容