

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林紫婕		教學總節數/學期(上)	40 節/上學期
年級課程主題名稱	農夫出任務		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2. 體驗不同的社會文化，培養正向思考的態度。 		
核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由飲食習慣了解文化差異與相同點及飲食文化的歷史背景，察覺生命變化歷程。 2. 運用實作經驗培養生活的美感，增進生活經驗的多樣性與創意表現。 3. 試探與發展多元專業知能，了解台灣部分區域地名由來，尊重在地文化，因理解更能互相包容。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	希望的種子	<p>活動一：希望的種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本～了解明鄭時期屯田制度「寓兵於農」的歷史淵源 2. 台灣★★營地名的由來 3. 軍民互動的溫情帶來希望 <p>活動二：種子會發芽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子發芽的條件 2. 說明課程規劃 	國語文 社會	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	希望的種子 提問單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用合適的策略配合提問單擷取希望的種子一書的大意 2. 由閱讀故事解釋地名的由來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出故事相關人事物 2. 推測三個★★營地名由來 	地名故事文章	3
第(4)週 - 第(7)週	校園學習農場	<p>活動一：你農我農</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 利用投影片講解，讓學生知道注意事項與過程，由老師講述，並觀察參與種植的過程。 4. 學生進入校園農場進行分組播種與觀察，並採取認養制度，4至5位學生認養一小塊土地。 	自然 綜合	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片分享 2. 紀錄步驟及內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄小白菜成長歷程，並知道成長的要素。 2. 與同學合作，互相關心彼此提醒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以文字、圖像紀錄方式紀錄小白菜成長歷程 2. 學習環境友善的耕種方式。 	紀錄方式學習單	4
第(8)週 - 第(13)週	生命紀錄本	<p>活動一：小畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄小白菜生長的階段，並將小白菜的外貌畫下來 2. 拍攝小白菜成長過程 <p>活動二：小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於平常或課間各組進行觀察並記錄心得。 	自然	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄單 2. 相機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心的觀察並妥善記錄，並繪出小白菜成長圖。 2. 從記錄觀察過程覺察生命的奧秘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄單的正確率達80% 2. 欣賞各組栽種的小白菜 	相機使用說明	6

		2. 各組於收成前進行小組分享與成果表現。		問題					
第(14)週 - 第(20)週	小農夫大收成	<p>活動一：小農夫收成</p> <p>1. 學習從鬆土、施肥、種植菜苗。</p> <p>2. 除草、除蟲、追肥。</p> <p>3. 收成。</p> <p>活動二：小白菜豬肉水煎包</p> <p>1. 教師使用投影片說明小白菜豬肉水煎包製作過程</p> <p>2. 將收成的小白菜進行清洗，備料。</p> <p>3. 分組進行實作部分。</p> <p>4. 成果呈現。</p>	自然	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 從栽種了解自然成長所需條件及農夫應做的事</p> <p>2. 經由動手做小白菜豬肉水煎包享受自己構想的樂趣</p>	<p>1. 處理雜草、除蟲相關的活動學習。</p> <p>2. 透過親自體驗和學習，從認識小白菜的生長過程學會惜福與觀察。</p>	<p>1. 口述種植小白菜程所需做的事 3 件。</p> <p>2. 具備農業栽植基本知識。</p> <p>3. 包 3 顆水煎包</p>	<p>種植小白菜程所需做的事</p>	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>V 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(2)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：可以運用挑戰性的口吻來引起學生的興趣跟動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林紫婕</p>								

