

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	5 年級	課程 設計者	侯怡君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一. 藉由與布袋相關的英語字彙, 句子以及情境對話學習, 引導學生能夠自在地介紹自己的城鎮 二. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自己設計對話內容, 並能自信地用英文對話 三. 藉由學習的過程體驗, 讓學生對布袋有更深入的认识, 進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界		
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽, 說, 讀, 寫, 英文能力. 在引導下能運用所學字詞, 及句型進行簡易日常溝通 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力, 在引導下能將所學習與在地相關單字句型, 進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶, 讓小朋友發覺在地的特色, 更能認識在地文化的風土民情		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	校訂課程 第四類 Places: Where are you going?	<p><b>活動一：MATCH</b></p> <p>1. 介紹活動場所。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p><b>活動二：Guess</b></p> <p>一名學生給予線索讓其他學生猜出地方。</p> <p><b>活動三：find your friends</b></p> <p>1. 先個別抽出地點字卡</p> <p>2. 分小組進行問答, 找出與自己相同地點單字圖片, 找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：spell</b></p> <p>利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p><b>活動五：getting to know my town</b></p> <p>認識布袋小鎮常見的場所</p>	語文 領域- 英語 文	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. Where are you going? I'm going to <u>the park</u>.</p> <p>2. Are you going to the park? Yes, I am. I am going to <u>the park</u>. No, I'm not. I'm going to <u>the zoo</u>.</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的公共場所。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 能簡單與他人問候, 運用英文生活用語</p> <p>2. 能詢問他人欲前往的場所, 並適切回答他人詢問。</p> <p>3. 認識布袋小鎮常見的場所, 並畫出小鎮地圖</p> <p>4. 設計角色扮演, 對話內容能自行寫出對話內容以及問答句型</p> <p>5. 彼此檢討對話內容是否有趣, 或是符合日常生活用語</p>	Flashcards: park zoo home school restaurant store songs: Where are you going?	
		社會	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>						

<p>第 ( 7 ) 週   第 (12) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 Food: What would you like for dinner?</p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 介紹食物單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出食物</p> <p><b>活動三：find your friends</b> 1. 先個別寫出自己愛吃的食物單字 2. 分小組進行問答, 找出與自己喜歡相同食物的同學, 找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p><b>活動五：getting to know my town</b> 介紹布袋小鎮常見的小吃以及特色食物</p>	<p>語文 領域- 英語 文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. What would you like for <u>breakfast</u>?</p> <p>I would like <u>some bread and milk</u>.</p> <p>2. Do you like ___?</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4. 能以正確語調問答。 5. 能分享布袋特色食物的字彙。 6. 能表達自己對食物的需求。</p>	<p>1. 認識布袋小鎮常見的食物 2. 能詢問他人想要吃的食物, 並適切回答他人詢問。 3. 能簡單與他人問候, 運用英文於日常生活 4. 設計角色扮演, 對話內容 5. 彼此探討, 分享並調整修正, 要如何能介紹給其他人布袋的特色食物</p>	<p>Flashcards: breakfast lunch dinner noodles rice fried food fish oyster soup songs: What do you like?</p>	
		<p>綜合 活動 領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p>						

第 (13) 週   第 (14) 週	校訂課程 第四類 Culture and festival : Moon Festival	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 介紹節慶單字 2. 教師說單字讓學生聽並找出配對圖片。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p><b>活動三：find your friends</b> 先個別畫出圖卡或寫出句子表達出自己在中秋節必作活動, 分小組進行問答, 找出與自己相同活動或句子, 找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：story time</b> 一起閱讀故事, 了解中秋節的由來及節慶習俗</p>	<p>語文 領域- 英語 文</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1.What do you do on Moon Festival? I watch the full moon on Moon Festival. 2.Happy Moon Festival!</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 2. 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 3. 參與策劃家人共同參與的活動, 增進家人感情。 4. 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>Flashcards watch the moon eat moon cakes have a barbecue pomelo meat(pork, beef, chicken) seafood bread sausages Story:About Moon Festival</p>	
		<p>綜合 活動 領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。</p>						

<p>第 (15) 週   第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 Feelings :How do you feel?</p>	<p><b>活動一：MATCH</b> 1. 介紹情感單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 一名學生做出表情給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p><b>活動三：find your friends</b> 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字圖片, 找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p><b>活動五：big wind blow</b> 大風吹, 先由一名同學出來提問問題, 被提到的同學要換位置並表達感受</p>	<p>語文 領域- 英語 文</p>	<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. How do you feel? I feel <u>happy</u>.</p> <p>2. Are you angry? Yes, I am. No, I'm not.</p>	<p>1. 能根據事實表達自己的感受及狀況。 2. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p>	<p>1. 認識表達不同情緒的感嘆詞, 並能依情境適切應用。 2. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 3. 能吟唱表達感情歌謠。 4. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p>	<p>Flashcards happy angry sad not so good great sick songs: How do you feel?</p>	<p>6</p>
		<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p>							

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁） <input type="checkbox"/> 自編教材(按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	5 年級	課程 設計者	侯怡君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	Culture & Festivals My small town - Budai 節慶與家鄉文化英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由與布袋相關的英語字彙, 句子以及情境對話學習, 引導學生 能夠自在地介紹自己的城鎮。 二、透過角色扮演的的方式, 讓學生自己設計對話內容, 並能自信地用 英文對話 三、藉由學習的過程體驗, 讓學生對布袋有更深入的认识, 進而培養 喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界		
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽, 說, 讀, 寫, 英文能 力, 在引導下能運用所學字詞, 及句型進 行簡易日常溝通 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民 情		課程 目標	1. 運用聽說讀寫的基本能力, 在引導下能將所學習與在地相關單字 句型, 進行簡易的日常溝通 2. 透過角色扮演的的方式, 讓學生自在的用英文介紹布袋小鎮 3. 藉由學習國內外文化的主要節慶, 讓小朋友發覺在地的特色, 更 能認識在地文化的風土民情		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	校訂課程 第四類 Time: What day is today?	<p><b>活動一 MATCH</b> 1. 介紹星期單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p><b>活動二：Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p><b>活動三：find your friends</b> 1. 每位學生先寫出三個單字 2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字, 找出越多即得越多分。</p> <p><b>活動四：spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p><b>活動五：bingo</b> 先由一名同學出來當主持人, 賓果的同學還要能念出每個單字</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. What day is today? It's <u>Monday</u>.</p> <p>2. Is today Friday? Yes, it is. No, it isn't. It's <u>Thursday</u>.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 3. 能閱讀簡單故事, 並進行相關閱讀理解活動。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 6. 認識星期名稱字源與行星關係; 認識星球名稱。 7. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 8. 能依圖畫回答, 並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	Flashcards: Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday songs: What day is today?	6



第 (7) 週   第 (12) 週	校訂課程 第四類 What subject do you like?	<p>活動一： <b>MATCH</b></p> <p>1. 介紹科目單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：<b>Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p>活動三：<b>find your friends</b></p> <p>1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字圖片, 找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：<b>spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：<b>I'm a reporter.</b> 訪問同學, 詢問統計他們最喜歡的科目</p>	語文領域-英語文	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. What subject do you like? I like <u>English</u>.</p> <p>2. Do you like <u>PE</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>3. Does he/she like <u>music</u>? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p>	<p>1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>2. 能看懂短文文意並據以答題; 並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。</p> <p>3. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>5. 能以正確的重音及語調問答。</p>	<p>1. 能夠自行看日曆編寫功課表</p> <p>2. 自行設計問卷問題, 能夠角色扮演, 與同學互相提問及回答科目喜好</p> <p>3. 彼此探討, 分享並調整修正, 為什麼喜歡哪些科目, 又為什麼不喜歡哪些科目</p>	Flashcards: Chinese English math science social studies music art PE songs: What subject do you like?	
		綜合活動領域	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧,						

				以正向的態度經營人際關係。					
第 (13) 週   第 (14) 週	校訂課程 第四類 Culture and festival: Earth Day	<p>活動一： <b>MATCH</b> 1. 介紹單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：<b>Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p>活動三：<b>find your friends</b> 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字圖片, 找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：<b>recycle</b> 利用學習不同的資源分類, 分類垃圾, 學習愛護地球</p>	語文領域-英語文	<p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	What can you do for the earth?	<p>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。</p> <p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 設計資源回收學習單, 角色扮演提問問及回答問題</p> <p>2. 認識生活周遭的環境問題形成的原因, 並探究可能的改善方法。</p>	Flashcards recycle reuse paper, plastic cans bottles waste plant trees songs: Mother Earth	2
			社會	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居</p>					

				住地方社會事物與環境的關懷。					
第 (15) 週   第 (20) 週	校訂課程 第四類 What does he need?	<p>活動一：<b>MATCH</b> 1. 介紹單字 2. 教師說單字讓學生聽並配對圖片。</p> <p>活動二：<b>Guess</b> 一名學生給予線索讓其他學生猜出單字</p> <p>活動三：<b>find your friends</b> 1. 先個別抽出字卡 2. 分小組進行問答, 找出與自己相同單字圖片, 找出越多即得越多分。</p> <p>活動四：<b>spell</b> 利用字母卡將所學字母拚出來</p> <p>活動五：<b>I'm a reporter.</b> 訪問同學或師長, 詢問他們在日常生活中最需要的生活用品。</p>	語文領域-英語文	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>What does he need? Does he need a watch? Yes, he does. No, he doesn't.</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文並據以答題。</p> <p>3. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。</p> <p>4. 學習助動詞 do 和 does 用法, 並能正確應用於口語表達及句子書寫。</p> <p>5. 能看懂對話文句並依圖示回答, 且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 小組合作找出生活中必須用品, 認識這些物品對個人的重要性。</p> <p>2. 角色扮演詢問日常生活所需以及回答問題</p>	Flashcards: smartphone tablet sunglasses gloves umbrella computer watch songs:What do you need?	6

			社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁） <input type="checkbox"/> 自編教材(按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：</div>								

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。