

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級/茶鄉茶香—峰之 style		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。</p> <p>二、延續一年級課程，深化茶文化涵養，體會茶鄉茶香之美境。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備探索製茶三道『天、地、人』對製茶的影響能力，並透過體驗茶達人訪問、茶場參訪，與實踐茶樹排列研究，解決製茶影響因素的問題。</p> <p>二、具備創作茶具-水盂的能力與欣賞瑞峰信仰中心-永興宮之美，促進動手做、訊息整合的能力，培養學生對家鄉環境與文化的美感體驗。</p> <p>三、具備專心聆聽與理解他人想法的能力，樂於透過互動分享彼此想法，並與團隊成員合作製作出成果作品。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生毛樹找綠金2	<p>活動一 製茶三道(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生一起討論、並回想家中茶的活動有哪些，請學生列舉並分享。 透過歸類、統整茶活動，引導學生瞭解製茶三道『天、地、人』對製茶的影響。 引導學生思考瑞峰的地理環境為什麼適合種茶並發表。 	語文領域 - 國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<ol style="list-style-type: none"> 製茶三道。 瑞峰適合種茶的因素。 茶樹種植模擬方式。 茶樹種植方式對茶樹養護的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 與他人討論製茶活動時，能適當的提問、合宜的回答家中的茶活動有哪些，並分享想法。 從發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究製茶三道的目的及意義。 透過探索與探究製茶三道的歷程，了解瑞峰適合種茶的因素之道理。 從茶樹種植模擬方式活動中，體會學習的樂趣和成就感，主動學習茶樹種植方式對茶樹養護的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 能參與討論製茶的活動，並能列舉出茶的相關活動。 能說明製茶三道的內容。 能解釋瑞峰適合種茶的因素。 能解釋茶樹排列的目的及意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 「製茶三道」參考： https://ppt.cc/fBYXvx 茶園圖片。 白板。 桌、椅。 	4
		<p>活動二 茶樹點點名(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生繪圖討論「種茶樹要如何排列?」「茶樹排列的方式會影響什麼?」 利用桌椅模擬茶樹排列的樣子，讓學生實際體驗茶樹排列的對製茶步驟的影響。 引導學生反思並分析茶樹的各種排列方式，對茶樹養護的影響，探究茶樹排列的目的及用意。 	生活 / 環境教育	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>					

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>瑞峰茶事</p>	<p>活動一 瑞峰茶達人(4)</p> <p>1. 透過前一單元的介紹了解製茶三道，引導學生討論訪談茶達人的問題、訪談要注意的禮貌、訪談需準備什麼東西。</p> <p>※註：邀請卡、感謝卡設計製作，配合「感恩紛想樂活趣-舉杯邀悅」課程。</p> <p>2. 藉由訪談茶達人的活動，討論、整理、發表訪問茶達人的結果製成一份特刊，引導學生覺察茶達人所需具備的特質並省思自己平常對家中茶工作的了解程度。</p> <p>活動二 製茶對對碰(2)</p> <p>1. 藉由實地參訪、講解、示範等方式，認識茶廠設備所對應的製茶步驟。</p> <p>2. 藉由圖卡，引導學生透過討論、整理回顧各機器所對應的製茶步驟。</p>	<p>語文領域 - 國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 茶達人的訪談內容。</p> <p>2. 實地參訪。</p> <p>3. 製茶機器的功用。</p> <p>4. 介紹海報。</p> <p>5. 茶工作。</p>	<p>1. 在發現及解決茶達人的訪談內容問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2. 養成專心聆聽的習慣，尊重茶達人的發言，並能說出茶達人的訪談內容。</p> <p>3. 運用實地參訪，對製茶機器的功用訊息做適切的處理製成介紹海報，並養成幫忙動手做茶工作的習慣。</p>	<p>1. 能列舉說出訪談所需要準備的物品。</p> <p>2. 能合作製作茶達人特刊。</p> <p>3. 能說出各機器的功用與對應的製茶步驟。</p>	<p>1. 訪談方法參考： https://ppt.cc/fmrWzx</p> <p>2. 訪談用品 - 筆、記事本、平板。</p> <p>3. 茶廠設備。</p> <p>4. 美術基本用品。</p>	<p>6</p>
---------------------------	-------------	---	-------------------	--	---	--	---	--	----------

		<p>※註：配合另一校訂課程第四類課程「感恩紛想樂活趣-小小解說員」單元教學，完成一張介紹海報。</p>	<p>生活 / 品德教育</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>					
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>好茶好點好故事</p>	<p>活動一 品茗猜一猜(2)</p> <p>1. 透過討論、發表回顧學生平常喝過的茶有哪些，探索並分類各種茶的特色。</p> <p>2. 藉由前面活動歸類出的重點，利用五感分辨各種茶湯的品種。</p> <p>活動二 茶具動手做(2)</p> <p>1. 透過觀察現有茶具—水盂，理解水盂應有的大小。</p> <p>2. 藉由剪粘、刻畫等技巧，引導學生創作自己獨有的水盂。</p>	<p>語文領域 - 國語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 茶湯分辨方法。</p> <p>2. 陶土。</p> <p>3. 水盂捏塑。</p> <p>4. 茶故事。</p>	<p>1. 以感官和知覺探索茶湯分辨方法，覺察茶湯的特性。</p> <p>2. 利用陶土，進行水盂捏塑表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 說出所聽聞的茶故事。</p>	<p>1. 能說出茶湯對應的茶種。</p> <p>2. 能創作出獨有的水盂。</p> <p>3. 能說出茶故事。</p>	<p>1. 各種茶湯準備-紅茶、綠茶、烏龍…等。</p> <p>2. 水盂實品。</p> <p>3. 黏土。</p> <p>4. 平板、電腦。</p>	<p>5</p>

		<p>3. 作品完成後，引導學生分享、發表自己創作的靈感、原因。</p> <p>活動三 茶之故事(1)</p> <p>1. 透過資訊工具，讓學生搜尋、發表搜尋到的茶故事。</p> <p>2. 藉由故事發表，引導學生理解茶文化。</p>	生活 / 資訊教育	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	我家從哪來	<p>活動一 部落故事(2)</p> <p>1. 請學生回家詢問家裡地名的由來，並於課堂中分享。</p> <p>2. 分組查詢校史資料、耆老介紹等，整理出瑞峰各個地名的由來-飽仔寮、牛磨角、二坪仔、稻寮仔、溪尾寮、新興寮、埕埔、大窯、隙仔。</p> <p>2. 分享並介紹統整的結果，合作完成班級的瑞峰地名簡介冊。</p>	語文領域 - 國語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 瑞峰九地名。</p> <p>2. 瑞峰九地名簡介冊</p> <p>3. 永興宮。</p> <p>4. 廟宇特色元素。</p> <p>4. 永興宮簡介單。</p>	<p>1. 能說出所聽聞的瑞峰九地名。</p> <p>2. 能為瑞峰九地名簡介冊製作訂定方法，一起工作並完成瑞峰九地名簡介冊。</p> <p>3. 透過永興宮參訪活動健行至永興宮，並能說出廟宇特色元素。</p> <p>4. 能為永興宮簡介冊製作訂定方法，一起工作並完成永興宮簡介單。</p>	<p>1. 能說出各地方的地名由來。</p> <p>2. 能製作出瑞峰地名簡介冊。</p> <p>3. 能參與永興宮參訪活動。</p> <p>4. 能列舉出廟宇的特色元素。</p> <p>5. 能製作出永興宮簡介單。</p>	<p>1. 《<u>生毛樹裡尋綠金</u>》。</p> <p>2. 《<u>瑞峰國小 60 周年校慶校刊</u>》。</p> <p>3. 平板。</p> <p>4 美術基本用品。</p>	5

	<p>活動二 幸心所在(3)</p> <p>1. 透過實地查訪永興宮，請學生觀察永興宮有哪些元素。</p> <p>2. 引導學生統整觀察到的元素，並分類介紹。</p> <p>3. 學生統整資料、並完成一份永興宮簡介單。</p>	生活 / 環境教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林瑞樺</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。