

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級/茶鄉茶香—峰之物語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。</p> <p>二、培育瑞峰藝術家，從一年級的平面創作到立體創作學習，增加美學素養。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>一、具備探索家鄉美食—愛玉、脆梅製作方法的思考能力，並透過實際洗愛玉、梅子摘採體驗與實踐製作出愛玉與脆梅。</p> <p>二、透過科技與資訊應用，搜尋製作茶凍、愛玉、脆梅的方法，了解水耕蔬菜、螢火蟲的相關資訊。</p> <p>三、理解他人發表水溫對茶湯影響的結果，樂於與人互動比較實作的結果的相同處，並與團隊成員分工合作製作出茶食—茶凍。</p> <p>四、具備立體勞作創作與欣賞他人作品的基本素養，促進動手做的能力，培養對家鄉在地素材的美感體驗。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	食在健康	<p>活動一 玉食故事(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過照片引導學生分享吃愛玉時的感覺、愛玉的外觀…等。 請學生利用資訊工具搜尋愛玉的營養價值、故事、愛玉的作法…等，分組蒐集資料、統整併發表結果。 根據先前查找的製作步驟，實際動手合作做愛玉。 分享並回顧做愛玉的點滴。 <p>活動二 梅好技藝(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表曾經看過、做過脆梅的經驗，若都沒有就透影片介紹梅子製作流程。 https://ppt.cc/f1w6Ux 請學生列出製作的流程與需準備的器具與 	生活 / 戶外教育	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 愛玉製作。 愛玉故事。 脆梅製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對愛玉製作的觀察與意見。 利用愛玉照片與實物，進行愛玉製作，並思考愛玉可搭配的食材。 談論脆梅製作經驗，能適當的提問、合宜的回答，並分享脆梅製作的想法。 透過摘採學校梅樹的活動，從事攀爬、跳躍的運動。 經由脆梅製作體會學習的樂趣和成就感，主動學習思考梅子的其他製作方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能收集愛玉的故事與製作方法。 能描述製作的方法。 能專心聆聽他人發表。 能與他人合作製作愛玉。 能說出製作脆梅的步驟。 能與他人合作製作脆梅。 能描述製作過程的各種感受。 能說出其他種梅子的製品。 	<ol style="list-style-type: none"> 愛玉圖片。 愛玉子食品 平板。 脆梅製作影片： https://ppt.cc/f1w6Ux 脆梅製作工具及用品。 	6

		<p>材料，分工準備需要的東西。</p> <p>3. 學生至校園中摘採梅子，體驗摘採的樂趣，並了解那些是適合摘採的梅子。</p> <p>4. 根據製作流程親自做脆梅。</p> <p>5. 分享發表製作過程的點滴、困難的地方、開心的地方……等。</p>	<p>語文領域 - 國語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					
			<p>健體</p>	<p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>					
<p>第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>峰情萬種</p>	<p>活動一螢光點點(3)</p> <p>1. 讓學生回想自己看螢火蟲的季節、在哪裡看過螢火蟲、推論螢火蟲的生長季節、環境。</p> <p>2. 透過影片及照片，介紹螢火蟲的生長季節、環境。</p> <p>3. 請學生分組合作將學習資料歸納、統整成一份螢火蟲報報。</p> <p>活動二水耕蔬菜(4)</p> <p>1. 經由影片介紹、了解水耕蔬菜的原理。</p>	<p>語文領域 - 國語文 / 資訊教育</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 螢火蟲介紹影片。</p> <p>2. 資訊工具應用</p> <p>3. 螢火蟲報報。</p> <p>4. 水耕蔬菜介紹影片。</p> <p>5. 水耕蔬菜設備及材料。</p> <p>6. 水耕蔬菜種植前置報</p>	<p>1. 能為了解螢火蟲，訂定方法，一起工作並完成螢火蟲報報。</p> <p>2. 能學習聆聽水耕蔬菜介紹影片，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 利用圖像結構等策略，協助水耕蔬菜設備、材料的理解與內容重述。</p> <p>4. 以感官和知覺實地探索水耕蔬菜設備及材料，覺察水耕蔬菜的特性。</p> <p>5. 體認探究水耕蔬菜種植方法可用資訊</p>	<p>1. 能說出自己觀察的內容。</p> <p>2. 能合作製作出螢火蟲報報。</p> <p>3. 能列舉出水耕蔬菜介紹影片介紹內容。</p> <p>4. 能列舉出水耕蔬菜有哪些設備。</p> <p>5. 能用資訊工具查找水耕蔬菜種植的方法。</p> <p>6. 能製作出一份水耕蔬菜種植前置報告。</p>	<p>1. 螢火蟲影片： https://ppt.cc/fmrWzx https://ppt.cc/fvyr9x</p> <p>2. 螢火蟲影片。</p> <p>3. 美術基本用品。</p> <p>4. 水耕蔬菜相關影片： https://ppt.cc/fMrHcx</p> <p>5. 繪圖工具。</p> <p>6. 平板。</p>	<p>7</p>

		<p>https://ppt.cc/fMrHcx</p> <p>2. 帶領學生實地了解種植水耕蔬菜需要那些設備、材料，透過實地觀察，將看到的設備用文字或畫圖的方式記錄下來。</p> <p>3. 收集學生對於種植水耕蔬菜的疑問，討論、並分配問題，例：設備的使用目的、水耕蔬菜可種植那些植物、種植時需要注意哪些條件…等。</p> <p>4. 透過資訊工具，查找資料，並分組發表，將所有人的資料整理成一份水耕蔬菜種植前置報告。</p>	生活 / 環境教育	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	告。	<p>工具搜尋，並且樂於應用。</p> <p>6. 能為共同製作水耕蔬菜種植前置報告訂定方法，一起工作並完成水耕蔬菜種植前置報告。</p>			
第(14)週 - 第(17)週	好茶辨辨變	<p>活動一 茶顏觀色 2 (2)</p> <p>1. 請每個學生從家裡準備固定量的茶葉。</p> <p>2. 請學生將帶來的茶葉，浸泡至不同溫度的水(冰水、溫水、熱水、放一陣子的熱水)中，固定時間，倒出茶</p>	語文領域 - 國語文 / 環境教育	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 水溫對茶湯的影響。</p> <p>2. 茶凍製作。</p>	<p>1. 透過探索與探究水溫與茶湯關係的歷程，了解水溫對茶湯的影響。</p> <p>2. 在聆聽水溫對茶湯影響的結果時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的觀察結果，藉</p>	<p>1. 能認真參與水溫對茶湯的影響的探索活動。</p> <p>2. 能由結果推論出水溫會影響茶湯的顏色及味道。</p> <p>3. 能從水溫對茶湯的影響探索活動中檢</p>	<p>1. 茶葉。</p> <p>2. 平板。</p> <p>3. 茶凍製作影片： https://ppt.cc/fkZskx</p> <p>4. 製作茶凍的材料。</p>	4

		<p>湯，觀察茶色的差異、並品嚐各茶湯的味道。</p> <p>3. 利用文字說明、搭配拍照，統整歸納茶溫對茶色、味道的影響。</p> <p>4. 請學生發表自己觀察的結果。</p> <p>活動二 茶之好食(2)</p> <p>1. 透過影片介紹，了解茶凍的製作步驟與需準備的材料。</p> <p>https://ppt.cc/fkZskx</p> <p>2. 透過討論分配工作，並寫出製作步驟。</p> <p>3. 實際動手做茶凍。</p> <p>4. 品嚐茶凍成品，並分享感受。</p>	生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>此調整泡茶的水溫。</p> <p>3. 體會茶凍製作的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>視並調整出最適的泡茶水溫。</p> <p>4. 能列舉出茶凍製作的步驟與所需準備的材料。</p> <p>5. 能用準備的材料製做茶凍。</p>		
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	瑞峰藝術家	<p>活動一 瑞峰藝術家(3)</p> <p>1. 先讓學生討論校要做什么立體作品，例：筆筒、收納盒、石頭畫、編織籃…等。</p> <p>2. 再討論作品可能需要用到那些材料、工具或需要什麼協助。</p>	語文領域 - 國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 立體勞作。</p> <p>1. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作立體勞作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2. 養成專心聆聽他人介紹立體勞作的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 能找出手邊可用於立體勞作中的天然素材。</p> <p>2. 能利用天然素材製作出一件完整的立體勞作。</p> <p>3. 能說出自己作品利用的素材、原因與感覺。</p>	<p>1. 立體勞作示範圖片。</p> <p>2. 基本美術用具。</p> <p>3. 天然素材。</p>	3

	<p>3. 統整、歸納學生意見，請學生於蒐集漂亮、特別的天然素材，如石頭、竹子…等物品、增加作品的豐富性。</p> <p>4. 透過問答讓學生注意使用工具的安全性、與作品製作過程中可能出錯的地方，增加作品的完整度。</p> <p>5. 分享、發表創作靈感與作品。</p>	生活 / 環境教育	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		4. 能專心的聽別人分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林瑞樺</p>						

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。