

嘉義縣 瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	張國良	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 80 節 上學期 40 節
年級 課程主題名稱	三年級/瑞峰的綠色世界		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將茶活動、柿柿如意活動、植物觀察活動及水資源等活動轉化為課程，融入資訊教育及 STREAM(科學、科技、閱讀、工程、藝術、數學)跨學科教學，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備規劃能力並執行「覺察新世界」、「google、word 初體驗」、「校園植物巡禮」、「水源小尖兵」等活動，以創新思考方式，建構學生跨學科知識聯結與整合的能力，並運用於生活上。 二、具備資訊素養能力，透過教學融入新興科技與優質資源，培養學生資訊基本能力、多元學習及學科橫向整合的能力。並藉由理論與實務操作體驗，理解媒體是可輔助解決問題的功能，藉以強化學生邏輯思維及手作能力、材料運用及機具使用知能。 三、具備藝術基本素養，並透過 STREAM 課程，培養更寬廣的藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 四、在融入 STREAM 的教學活動中，具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標，並帶動學校動手做 STREAM 學習風氣，培養勇於嘗試實作、求知與科學探究態度，涵育科技人才素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	覺「茶」新視界	活動一：電腦世界初體驗(1節) 1. 老師介紹學校數位教室環境、硬體設備，安排學生座位，讓學生宣讀數位教室規範(掛圖)與使用電腦的注意事項，並提醒確實遵守。 2. 指導學生正確坐姿與良好的使用電腦習慣。 3. 宣導視力保健與護眼體操指導，學生跟著做。 4. 說明及示範關機及開機的方法，請學生操作。 5. 教師說明電腦在生活中的應用，如 AI 智慧音箱、電腦自動駕駛、程式機器人、AR、VR、3D 列印、雷雕設計。請學生反思並發表電腦的應用及為什麼要學習電腦？ (1)對個人的幫助是什麼？ (2)家人可以看學校粉絲頁，了解孩子在校學	資訊 國語 文、 藝術	資訊 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 瑞峰國小電腦教室、教室規範掛圖、使用電腦注意事項。 2. 視力保健宣導簡報及護眼體操。 3. 「為什麼要學習電腦」影片、win10 視窗環境、小畫家軟體。 4. 瑞峰茶鄉圖片、茶廣告、茶 logo	1. 認識學校電腦教室的使用規範及使用電腦注意事項。 2. 建立健康的使用電腦習慣與態度，注意視力保健及適時做做護眼體操，以維護身體健康。 3. 使用 win10 小畫家軟體與他人合作產出茶 logo 設計想法與作品。 4. 運用適當詞語，正確表達為什麼要學習電腦的想法及廣告創作文句、茶 logo 創作理念，樂於參與討論，提供電腦在個人學習、家庭、社區產業、各領域等生活應用實例。	1. 能說出學校電腦教室的使用規範與使用電腦注意事項並能遵守。 2. 以良好習慣與態度使用電腦，並能完成護眼操實作。 3. 學會電腦視窗及小畫家基本操作，並能置換茶鄉桌布及完成廣告文句創作。 4. 能參與討論，反思學習電腦的原因及舉出至少一例說明電腦於生活中之應用。 5. 能與他人合作，完成茶 logo 設計並表達創作想法。	1. 電腦教室電腦、週邊設備、教室規範、使用電腦注意事項掛圖。 2. 視力保健宣導簡報 3. 《眼鏡公主》健康律動操-眼球體操 4. 「為什麼要學習電腦」影片 5. 瑞峰茶鄉景色圖片 6. 御茶園廣告 7. 茶 logo 圖片	8

	<p>習內容，還可以做什麼事？</p> <p>(3)瑞峰是茶鄉，可以在網路賣茶，還可以……？</p> <p>(4)播放「為什麼要學習電腦」影片，小結學生討論結果及提醒正確使用電腦。</p> <p>活動二：電腦魔法秀</p> <p>(2 節)</p> <p>1. 滑鼠好好玩：老師說明什麼是游標並示範滑鼠的正確使用以及基本操作方式，讓學生實際操作，修正學生的姿勢。</p> <p>2. 帶學生認識並學會 Windows10 基本操作。如桌面、圖示、開始功能表、工作列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。</p> <p>3. 電腦變裝秀：以瑞峰茶鄉景色為主題變化電腦桌布。</p> <p>活動三：快打高手(2 節)</p> <p>1. 認識鍵盤各區功能與使用技巧。</p>				<p>5. 使用瑞峰茶鄉圖片變化電腦桌布；觀看茶廣告、茶 logo 圖片，刺激想像力，創作茶廣告文句及 logo。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

2. 學會正確指法操作鍵盤。

3. 瞭解特殊鍵(組合鍵)的使用方法。

4. 學會中英文輸入法切換技巧。

5. 播放御茶園廣告(在瑞峰 1314 景觀台拍攝), 請學生在記事本中打出一大家好: 我是 000, + 為家鄉好茶設計的廣告文句。

6. 學生學習儲存檔案。

活動四: 電腦小畫家 (3 節)

1. 老師教導學生認識小畫家軟體, 介紹基本操作, 標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。

2. 讓學生運用小畫家軟體繪製圖形。(畫矩形、多邊型、橢圓形、圓角、矩形...等。)

3. 認識影像變化操作、填色技巧、矩形範圍、不規則區域、翻轉、延伸扭曲、手繪創意、圖片裁剪、外部圖形插入、透明

		<p>背景設定與存檔、文字輸入。</p> <p>4. 教師至 google 搜尋，展示茶 logo 圖片，請學生分組合作發揮所學，發揮創意綜合設計茶 logo。</p> <p>5. 請各組學生派代表展示設計成果並說明設計理念。</p>							
<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>google、word 初體驗</p>	<p>活動一：google 搜尋趣 (4)</p> <p>1. 教師介紹 google 的功能。</p> <p>2. 教師說明如何輸入關鍵字搜尋。</p> <p>3. 教說詢問學生網路資料這麼多，如何篩選出正確的資料？</p> <p>4. 說師說明如何判斷網路資訊的正確性。(如：可信網頁的特徵、5W 思考法、網路資訊評估六步驟……)</p> <p>5. 學生練習上網搜尋學校的網站。</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>語文、藝術/資訊科技</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技</p>	<p>1. Google 瀏覽器</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. 搜尋學習單</p> <p>4. 打字遊戲</p> <p>5. word 軟體</p> <p>6. 資訊倫理</p> <p>7. 存檔</p>	<p>1. 專心聆聽螢幕上 google 的使用，進而運用 google 進行資訊的蒐集。</p> <p>2. 樂於和同學討論，並知道且能表達網路資料正確性的想法。</p> <p>3. 透過練習，熟悉 google 搜尋功能以及 word 軟體基本操作，並完成學習單。</p> <p>4. 運用注音符號及英文字母，使用打字遊戲熟悉電腦中英文打字。</p> <p>5. 使用 word 進行文字和圖片的創作，並註記資料來源，遵守</p>	<p>1. 能和同學討論並說出如何判斷網路資料的正確性。</p> <p>2. 會上網並熟悉操作 google 搜尋資料，並進入學校網站，完成搜尋學習單。</p> <p>3. 能通關電腦中英文打字遊戲。</p> <p>4. 學會打開 word 軟體，進行文字和圖片的基礎操作，並註記複製的文字或圖片來源。</p> <p>5. 會在電腦 D 槽建置自己的資料夾，並將 word 檔案儲存在此資料夾中。</p>	<p>1. 中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</p> <p>2. 瑞峰國小全球資訊網 http://www.rfps.cyc.edu.tw/</p> <p>3. 為為打字高手遊戲。 http://www.kieckh.edu.tw/typing/index.asp</p>	8

	<p>6. 教師詢問學生學校網站的相關問題，學生回答。</p> <p>7. 學生再練習搜尋資料。</p> <p>8. 教師設計「搜尋學習單」，學生在課堂上完成。</p> <p>活動二：word 彙整趣(4)</p> <p>1. 教師介紹 word 的功能（本節只先介紹基本功能，如字體大小、顏色、字型、複製、貼上、文字方塊、插入圖片及處理、存檔……）。</p> <p>2. 學生操作。</p> <p>3. 學生搜尋「快打高手」，進入「高雄市教育中心-快打高手」。</p> <p>4. 教師說明該網頁的打字遊戲。</p> <p>5. 學生練習。</p> <p>6. 教師操作如何上網下載圖片及文字內容，並將圖片及文字匯入 word 中（要註記圖片來源）。</p> <p>7. 學生操作，並將資料存檔。</p>	<p>法，進行創作。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-Ⅱ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		<p>資訊倫理及資料存檔。</p>			
--	--	---	--	-------------------	--	--	--

<p>第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p>「柿 」 「柿 」如 意</p>	<p>活動一：「柿」什麼(4) 1. 引起動機:教師拿出柿子，詢問學生這是什麼水果? 2. 教師說明柿子的歷史。 3. 教師請學生上網搜尋台灣常見的柿子有哪些?並將這些柿子的圖片及文字敘述儲存在word裡。 4. 學生報告整理的柿子資料。 5. 教師補充說明。 6. 詢問學生吃過那些品種的柿子，並說明口感。 6. 學校操場旁是種植哪一種柿子?瑞峰大多種植哪一品種的柿子? 7. 教師準備台灣常見的柿子讓學生品嚐。 8. 學生發表最愛的品種、口感，並說明原因。 9. 教師介紹柿子的品種及產區-世界柿 10. 教師總結。 教學活動二：「柿」子大變身(1)</p>	<p>語文領域-國語文、社會、藝術/資訊科技、環境教育</p>	<p>語文領域-國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自</p>	<p>1. Google 瀏覽器 2. 柿子種類 3. word 軟體 4. 柿子加工品 5. 柿子節 6. 編織材料包 7. 柿子手工藝品</p>	<p>1. 運用 google 進行資料蒐集。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量說話，表達出自己對柿子相關問題的想法。 3. 能透過同儕合作精神和他人討論，並使用 word 進行資料彙整的實作及說明。 4. 知道柿子也是社區產業，了解柿子加工品及柿子節活動，關懷家鄉的事物。 5. 願意參與柿子手工編織藝品的學習活動，結合藝術設計與在地元素，展現積極投入的行為。 6. 能觀察教師帶來藝術成品，創作柿子手工藝品，美化校園環境。</p>	<p>1. 能說出這樣水果是柿子，並操作 google 蒐集柿子的相關資料。 2. 會將蒐集的柿子資料用 word 整理，並將資料完整報告。 3. 知道學校操場旁種的是石柿，也了解番路鄉是嘉義有名的柿子鄉，大多種植澀柿(牛心柿)，每年會舉辦柿子節活動。 4. 知道柿子可製成柿餅、柿葉茶、柿冰、柿子脆片等加工產品。 5. 學生反思:知道柿子製成加工品，可提升柿子的價值，提升農民收入。 6. 能透過團隊合作做出有在地元素的柿子手工藝品。 7. 能分工將手工藝品布置在校園或教室內，營造更好的學習環境。</p>	<p>1. 柿子維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%BF 2. 柿子種類 https://food.ltn.com.tw/article/6864 3. 番路鄉農會 http://www.fanlu.org.tw/Default.asp</p>	<p>8</p>
---	-------------------------------------	---	---------------------------------	---	--	--	--	---	----------

		<p>1. 詢問學生知道嘉義哪一個鄉鎮的柿子是全國有名，每年都會舉辦柿子節的活動？以種植哪一品種的柿子為主？</p> <p>2. 教師說明。</p> <p>3. 詢問學生知道哪些柿子加工品。</p> <p>4. 教師播放柿子加工品圖片。</p> <p>5. 讓學生品嚐教師帶來的柿子加工品。</p> <p>6. 教師提問，學生反思：柿子製成加工品有何益處？</p> <p>教學活動三：飾品、「柿」品(3)</p> <p>1. 引起動機：教師展示柿子手工藝品。</p> <p>2. 介紹製作所需材料。</p> <p>3. 實作：教師操作編織藝品的技法，學生跟著實作。</p> <p>4. 展示學生作品。</p>		<p>己與他人的創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>					
第(13)週	擁抱自然-校園植	<p>活動一：校園植物知多少(3)</p> <p>1. 教師帶領學生認識校園的植物，並介紹各種</p>	語文領域-國語文、自然科	<p>語文領域-國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基</p>	1. 平板 2. 校園植物 3. 植物外	1. 透過各種感官進行植物觀察，了解校園植物各部位特性。	1. 能認識植物的莖、葉、花或果實，並學會使用平板拍攝記錄。	1. 教育部生命教育資訊網 https://life.edu.tw/zhTW2/	8

<p>第 (16) 週</p>	<p>物巡 禮</p>	<p>植物的莖、葉、花或果實的特性。 2. 學生使用平板，拍攝老師介紹的植物(含水生池植物，除整棵外，還有各部位的局部特寫)。 3. 學生使用拍攝的照片，說明各種植物莖的表面有何特色及觸感。 4. 學生說明各種植物葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式有何不同。 5. 學生說明各種植物花的形狀、顏色和氣味有什麼不同。 6. 學生分組，依照植物的莖、葉、花的特性，將植物做簡單的分類。 7. 學生報告，教師回饋。</p> <p>活動二：綻放笑容-繪本欣賞(2)</p> <p>1. 教師利用「ppt」介紹「小恩的祕密花園」繪本，並傳閱繪本，讓學生了解到當花兒綻放，笑容也開始在人們臉上閃耀。</p>	<p>學、藝術/資訊科技、環境教育、生命教育</p>	<p>本能力。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然科學 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意</p>	<p>觀 4. 植物分類表 5. 小恩的祕密花園繪本 6. ppt(繪本) 7. 聊書 8. MSSR 9. 校園落葉、樹皮、花 10. 拓印、壓花 11. 教室布置</p>	<p>2. 認識平板，能正確操作並樂於使用 3C 產品進行校園植物觀察及記錄。 3. 透過平板記錄，知道不同植物的外觀差異，並說出自己的想法。 4. 遵循平板使用規範，讓學生養成健康的 3C 使用習慣。 5. 會使用二分法將植物做簡易分類，並專注聆聽同學的分類報告，對他組分類方式可提出疑問或意見來討論。 6. 專心聆聽繪本簡報，感受植物帶來的喜悅及生命的可貴。 7. 閱讀校園植物生態的雜誌、繪本或影片，並透過聊書及家庭式 MSSR，認識環境生態議題。 8. 收集校園落葉、樹皮、花，願意參與植物拓印與壓花的學習活動，結合藝術設計與</p>	<p>2. 會說出葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式，並會依照這些特性，分組討論用二分法將植物分類，他組可提出不同看法。 3. 知道平板的使用時機及項目，並遵守使用規範。 4. 能專心聆聽教師的繪本簡報，透過聊書的方式，說出自己心裡的感受和想法。 5. 回家能和家長進行家庭 MSSR，增強親子關係。 6. 知道從校園裡收集來的葉子、樹皮和花朵能做藝術創作，會使用拓印及壓花方式，做出屬於自己的作品，並協助他人完成作品。 7. 能共同將每人的作品布置在教室或校園內，營造更棒的學習環境。</p>	<p>2. 樹葉拓印 http://www.khes.km.edu.tw/web/art/gna39.html 3. 親子就醬玩 https://www.kidsplay.com.tw/diy/content/276#.Xrzgk2gzZPY 4. DIY 壓花教學 https://tw.creema.net/blog/638/detail</p>
-------------------------	-----------------	--	----------------------------	---	---	---	---	---

	<p>2. 教師帶領學生討論「小恩的祕密花園」繪本內容，學生自由分享(可透過「聊書」的方式來回答)，並引導學生了解：唯有不怕辛苦的精神，臉上才會出現一朵朵美麗花兒般的笑容。</p> <p>3. 延伸學習：請學生回家和家人一起進行親子共讀分享(「大木棉樹」、「我相信你，蒲公英」、「老婆婆的種子」……，MSSR，家庭閱讀)。</p> <p>活動三：烙印在我心(3)</p> <p>1. 學生收集校園或社區落葉、樹皮和花朵(提醒學生不可直接摘採葉子、樹皮和花朵)。</p> <p>2. 教師詢問學生收集的葉子、樹皮和花朵有什麼用處?如何把這些做有效的利用。</p> <p>3. 老師先拿出幾張樹葉拓印畫和壓花作品給學生欣賞：你知道是怎麼做出來的嗎?</p>	<p>見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>		<p>校園元素，展現積極投入的行為。</p> <p>9. 能觀察教師帶來藝術成品，並透過拓印與壓花藝術創作，美化教室及校園環境。</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>4. 請學生思考拓印畫和壓花的特色，老師簡單描述。</p> <p>5. 教師說明拓印(葉子和樹皮)及壓花(花朵)的方式及訣竅。</p> <p>6. 老師依步驟指導學生拓印畫和壓花，並鼓勵設計自己的主題，學生實作。</p> <p>7. 將拓印的葉子和樹皮剪下，連同壓花黏貼成一幅美麗的畫。</p> <p>8. 學生大方發表，秀出自己的作品，並聆聽其他人的作品展現。</p> <p>9. 作品佈置教室。</p>							
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>水源 小 尖兵</p>	<p>活動一:世界之美(3)</p> <p>1. 教師詢問學生是否看過瀑布?在哪裡看過?</p> <p>2. 教師說明瀑布是如何形成。</p> <p>3. 教師說明依瀑布的外觀和地形的構造，瀑布可分成五大類。</p> <p>4. 教師詢問學生世界三大瀑布是哪三個?分別在哪個國家?</p>	<p>語文領域-國語 語文、 社會/ 資訊科 技、環 境教育、 能源教育</p>	<p>語文領域-國語 文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事</p>	<p>1. 世界三大瀑布</p> <p>2. 平板</p> <p>3. google 地圖</p> <p>4. 瑞峰三大瀑布</p> <p>5. 瀑布源頭</p> <p>6. 健行</p> <p>7. 水資源</p>	<p>1. 運用修辭法說出瀑布的特性，進而感受瀑布之美。</p> <p>2. 感受與欣賞不同地區瀑布的特色。</p> <p>3. 操作平板，使用透過 googl 地圖，知道瀑布的所在地。</p> <p>4. 能了解社區的三大瀑布，並參與及體驗</p>	<p>1. 能知道瀑布形成的原因及分類，會利用譬喻或誇飾等修辭法來形容瀑布，感受瀑布之美。</p> <p>2. 知道世界三大瀑布及特色:維多利亞瀑布(贊比亞與新巴威兩國之間)、尼加拉瀑布(美國及加拿大的交界</p>	<p>1. 瀑布維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%80%91%E5%B8%83</p> <p>2. Ettoday 旅遊雲 https://travel.ettoday.net/article/468787.htm</p>	<p>8</p>

	<p>5. 學生可用平板上網搜尋。</p> <p>6. 教師使用 google 地圖說明世界三大瀑布。</p> <p>7. 教師詢問學生覺得瀑布像什麼(可要求學生用譬喻或誇飾等方式來回答, 並練習造句)?</p> <p>8. 教導學生如何使用 google 地圖。</p> <p>9. 學生操作, 找出教師的提問。</p> <p>活動二: 台灣-瑞峰之美 (3)</p> <p>1. 教師說明台灣有那些有名的瀑布, 以及這些瀑布的特色為何?</p> <p>2. 詢問學生瑞峰有哪三大瀑布? 你曾經去過哪一個? 其中最有名氣的是哪一個? 他最大的特色是什麼?</p> <p>3. 向學生提問, 社區會在龍宮瀑布舉辦什麼活動? 是否參加過?</p> <p>4. 教師提問, 學生反思: 舉辦這個活動有什麼意義? 對社區有何幫助?</p>	<p>物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		<p>瀑布健行與泡茶活動。</p> <p>5. 透過 google 地圖搜尋龍宮瀑布的源頭並分享發表, 知道 google 地圖帶來的便利性。</p> <p>6. 知道瑞峰枯水期的原因及帶來之影響, 找出解決問題的作法, 進而珍惜水資源。</p> <p>7. 透過分組討論方式進行報告, 找出珍惜水資源的實際做法。</p>	<p>處)、伊瓜蘇瀑布(巴西和阿根廷交界處)。</p> <p>3. 學會使用 google 地圖來了解社區地理環境。</p> <p>4. 知道瑞峰三大瀑布: 龍宮瀑布、雷音瀑布及生毛樹瀑布。</p> <p>5. 學生反思: 知道龍宮瀑布旁會舉行茶席活動, 帶動當地經濟, 讓更多遊客認識瑞峰的美。</p> <p>6. 學生分組討論並說出三大瀑布附近的旅遊景點, 遵守健行安全守則, 參與健行活動。</p> <p>7. 會操作 google 地圖, 從地圖知悉龍宮瀑布的源頭是野薑花溪, 流入清水溪。</p> <p>8. 能分組討論出珍惜水資源的實際做法, 並身體力行。</p>	<p>3. 痞克邦部落格</p> <p>https://www.pixnet.net/blog?utm_source=PIXNET&utm_medium=navbar&utm_term=blog</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

5. 教師使用 google 地圖介紹野薑花溪和清水溪。

6. 請學生從地圖中推論，龍宮瀑布的水源頭是哪一條溪？水最後又流到哪一條溪？

7. 學生使用 google 地圖找出瑞峰三大瀑布、野薑花溪和清水溪的地理位置。

8. 學生分組討論：利用 google 地圖找出三大瀑布附近可供遊客遊憩的景點。

9. 教師說明假日實地探訪龍宮瀑布，真正感受它的氣勢與美（學生要遵守安全守則，帶齊攜帶的物品，教師沿途可進行植物辨識教學）。

活動三：珍惜水資源(2)

1. 教師說明野薑花溪和清水溪是我們瑞峰重要的水資源，要加以愛惜。

2. 分組討論：如何珍惜水資源？請實際說明行動。

3. 分組報告。

	4. 教師總結:做好水資源,生活好家園。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(30)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名:張國良</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。