

嘉義縣 瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	三年級	課程設計者	張國良	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	三年級/快樂成長你和我		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將感恩惜福、節慶活動、融入議題教育活動、期末成果展等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、具備規劃能力並執行「珍愛惜福」、「快樂兒童」、「食農小專家」、「媽媽我愛你」、「期末成果展」等活動，以創新思考方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上，表達感恩與祝福。 二、具備藝術基本素養，並透過帶動唱、卡片與海報製作及資料彙整等課程，培養更寬廣的藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 三、在表演活動及作品展示中，具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	珍愛 惜福	<p>活動一:幸福的滋味(3)</p> <p>1. 教師問學生什麼是幸福?你幸福嗎?誰帶給你幸福?</p> <p>2. 教師播放「幸福的滋味」二個故事影片(每個故事約五分鐘)。</p> <p>3. 教師提問:二部影片中,分別最讓你感動的一幕是哪裡?為什麼最讓你感動?看完影片你有什麼感想?</p> <p>4. 教師說明:幸福有千百萬種味道,每個人喜歡的口味也不同,記得要懷抱著一顆體貼的心,讓幸福的滋味隨時在你心。</p> <p>5. 教師發下幸福的滋味學習單,指導學生書寫。</p> <p>6. 教師說明:幸福的影片共有二百部,會多利用每節課下課前五~十分鐘欣賞影片。</p> <p>※註:配合學校人權教育宣導。</p>	語文領域-國語 語文、藝術、健康與體育/家庭教育、生命教育	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 幸福</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 帶動唱</p> <p>4. 班歌-幸福的臉</p>	<p>1. 能透過提問及影片欣賞,提出自己對幸福的觀點與想法,並完成學習單。</p> <p>2. 結合網路影片,用帶動唱的表演班歌,展現出健康活潑的一面。</p>	<p>1. 能說出自己心中的幸福是什麼。</p> <p>2. 能說出影片感人的地方及感想。</p> <p>3. 可以完成學習單。</p> <p>4. 能用愉悅的心情、活潑的態度唱出、跳出幸福的臉這首歌。</p>	<p>1. 幸福的滋味 DVD</p> <p>2. 幸福的臉 https://www.youtube.com/watch?v=DzEMxiaNP D4</p>	5

		<p>活動二:跳出幸福(2)</p> <p>1. 教師提問:國家有國歌,學校有校歌,那班級需不需要有班歌呢?</p> <p>2. 教師說明:選擇一首溫馨幸福的歌來當班歌。</p> <p>3. 班歌-幸福的臉歌詞說明,完後歌曲教唱(配合簡易動作)。</p> <p>4. 師生一起練唱,帶出幸福洋溢的氛圍。</p> <p>5. 教師提問:跳完這首歌有什麼感覺?是憂愁?傷心?還是快樂?</p> <p>6. 教師說明:如心情不好,可哼哼這首愉悅的歌。</p> <p>※註:配合學校健康教育宣導。</p>							
<p>第(6)週 第(7)週</p>	<p>快樂 兒童</p>	<p>活動一:我是好兒童(1)</p> <p>1. 教師問兒童節是幾月幾日?還知道哪些國家兒童節的日期?</p> <p>2. 教師說明兒童節的由來及意義。</p>	<p>語文領域-國語文、綜合/生命教育</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順</p>	<p>1. 兒童節 2. 模範生 3. 選舉</p>	<p>1. 能運用正面語法說出兒童如何成為國家棟梁的想法。</p> <p>2. 上台把握說話的重點與順序,發表自己的能力、興趣與長處,</p>	<p>1. 能說出兒童節是 4 月 4 日。</p> <p>2. 能說出要成為一位國家棟樑的特質有:認真、負責、善良、大方等。</p>	<p>兒童節 https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%AF%80</p>	<p>2</p>

		<p>3. 學生發表:要如何做,才能成為一位國家未來的人才?</p> <p>活動二:我是模範生(1)</p> <p>1. 教師提問:班級模範生,應具備哪些特質?</p> <p>2. 教師詢問是否有學生自我推薦或推薦他人。</p> <p>3. 候選人上台發表自己的特質及優點。</p> <p>4. 全班投票表決。</p> <p>5. 發表當選感言。</p> <p>6. 教師說明:當選模範生,就是全校師生的表率,把最好的一面表現出來。</p> <p>※註:配合學校兒童節活動,生命教育。</p>		<p>序,對談時能做適當的回應。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>		<p>能接受同儕的提問並適時回應。</p> <p>3. 舉手表決選出班上模範生,並身體力行,把自己的才能及長處表現出來。</p>	<p>3. 知道模範生應具備的能力和國家棟樑的特質有相關性。</p> <p>4. 願意推舉他人或自我推薦為模範生候選人,並接受他人的提問。</p> <p>5. 知道選賢與能,透過舉手表決,選出班級模範生。</p> <p>6. 發表當選感言,說出能為學校及班級做哪些服務。</p> <p>7. 能身體力行,把做為一位模範生該有的好行為表現出來。</p>		
<p>第(8)週 第(10)週</p>	<p>食農專家</p>	<p>活動一:三蔬健康飲食(1)</p> <p>※註:配合「蔬菜成長日記-種菜初體驗」課程,體驗烹煮樂趣。</p> <p>1. 教師提問:知道家鄉在地食材有哪些嗎?選擇怎樣的食材才是健康的?</p> <p>2. 學生分組討論。</p>	<p>健康與體育 /食農教育、環境教育</p>	<p>健康與體育</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 在地食材</p> <p>2. 三蔬</p> <p>3. 烹飪</p> <p>4. 愛護地球</p>	<p>1. 透過分組討論,了解家鄉在地食材,並知道多食用在地食材也是健康生活的好方法。</p> <p>2. 烹飪自己栽種的三蔬結合在地食材,傳達節能減碳,愛護地球的做法。</p>	<p>1. 透過分組討論,能說出在地食材:如龍鬚菜、絲瓜、豌豆……。</p> <p>2. 知道無噴灑農藥是好食材。</p> <p>3. 在老師協助下,能親自烹煮料理。</p> <p>4. 了解多食用在地食材是愛護環境的好方法。</p>	<p>無</p>	<p>3</p>

		<p>3. 教師說明：本學期自然課栽種的蔬菜，可加入在地的食材，師生共同料理出健康營養的佳餚。</p> <p>活動二：我是小當家(2)</p> <p>1. 教師分配：每人從家裡帶一樣在地的有機食材(無噴灑農藥，食材不重複)。</p> <p>2. 將自己栽種的三種蔬菜摘下、清洗。</p> <p>3. 二人一組，將自己栽種的蔬菜和帶來的食材融入，煮成一道菜餚(教師在旁協助)。</p> <p>4. 每人試吃，選出最美味的一道菜。</p> <p>5. 教師說明：多食用在地食材，是維護環境的好方法。</p> <p>6. 教師提問，學生反思：為何多食用在地食材也是節能減碳的方法？</p>					5. 學生反思：多食用在地食材，可減少碳足跡。		
第(11)週	媽媽我愛你	<p>活動一：愛要大聲說(2)</p> <p>※配合母親節感恩活動</p>	語文領域-國語、藝術	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p>	<p>1. 感謝的話</p> <p>2. 感恩</p> <p>3. 媽媽我</p>	<p>1. 運用視訊，大聲說出「媽媽我愛你」心裡感謝的話，表達對媽媽的感恩之情，並透</p>	<p>1. 能實際提出感恩家人的作法，並實踐之。</p> <p>2. 能在視訊時，大聲說出心裡的話。</p>	分貝器	2

<p>第 (12) 週</p>		<p>1. 教師提問:要怎樣愛你的家人?有哪些實際作法,可以感恩家人的辛勞? 2. 和媽媽(長輩)視訊,說出心裡感謝的話。 3. 大聲說出「媽媽我愛你」,使用分貝器測量音量。 4. 教師宣布大聲公得主。 5. 教師提問,學生反思:如果你變成家裡的媽媽,你要如何照顧你的家人? 6. 教師說明:平時就要把感謝的話說出,甚至要用行動證明。 7. 製作母親節感恩卡片。 ※註:配合學校家庭教育宣導。</p>	<p>/資訊 科技、 生命教育</p>	<p>法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 資訊科技 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>愛你 4. 母親節卡片</p>	<p>過線上對談,對媽媽的回饋有所回應,和媽媽建立良好互動關係。 2. 運用藝術創作,設計出豐富的母親節卡片。</p>	<p>3. 能對媽媽的回饋有所回應。 4. 學生反思:扮演好媽媽這角色不容易,感受到媽媽的辛苦。 5. 能完成母親節卡片的製作。</p>		
<p>第 (13) 週 1</p>	<p>安全 的 生 活</p>	<p>活動一:交通安全(1) 1. 播放行的影片。 2. 教師說明行人交通安全守則。 3. 教師詢問學生如果出遊要去騎腳踏車,應該</p>	<p>綜合、 藝術 /安全 教育、 海洋教育</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 行和水域安全影片 2. 行人交通安全守則</p>	<p>1. 觀看影片了解行人及騎車安全守則,並察覺交通和危險水域潛藏危機,使用簡易器材與配備,透過模擬表演方式進行演</p>	<p>1. 知道行人及騎乘腳踏車安全守則,並遵守。 2. 知道騎乘腳踏車的安全配備,並會配戴。</p>	<p>1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/</p>	<p>2</p>

<p>第 (14) 週</p>		<p>注意哪些騎乘腳踏車的安全守則？</p> <p>4. 學生發表。</p> <p>5. 教師準備器材，請學生示範騎腳踏車時該有的安全配備。</p> <p>6. 教師重點歸納：遵守交通安全守則並備有安全配備，可以提升交通安全、減少危險發生。</p> <p>活動二：水域安全</p> <p>1. 播放水域安全的影片。</p> <p>2. 教師提問：哪些是危險的水域活動行為？如何避免發生危險？</p> <p>3. 學生回答。</p> <p>4. 模擬有人落水，應該如何救起他。</p> <p>5. 師生討論正確的搭救方式。</p> <p>6. 教師說明：夏日是發生水域危險的高峰期，戲水時務必注意自身安全。</p>		<p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>3. 騎乘腳踏車的安全守則</p> <p>4. 腳踏車安全配備</p> <p>5. 危險水域活動</p> <p>6. 搭救演練</p>	<p>練，降低及避免危險發生。</p>	<p>3. 知道水域的潛藏危險，確實遵守安全守則。</p> <p>4. 能模擬落水時正確的營救方式。</p> <p>5. 知道夏日是水域危險高風險期，務必落實水域安全守則。</p>	<p>2. 教育部體育屬水域安全宣導</p> <p>https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=2518</p>	
<p>第 (15) 週</p>	<p>明天，你好</p>	<p>活動一：祝福好時光(3)</p> <p>※配合畢業活動。</p> <p>1. 教師提問：六年級的</p>	<p>語文領域-國語文、</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適</p>	<p>1. 印象深刻</p> <p>2. 祝福語</p>	<p>1. 透過教師提問，運用適當語詞及語法，說出對學長姊的想法</p>	<p>1. 能說出自己的想法及印象深刻之事。</p>	<p>無</p>	<p>3</p>

<p>1 第 (17) 週</p>		<p>學長、學姊，哪一位畢業你最捨不得？他曾為你做過讓你印象深刻的事嗎？</p> <p>2. 學生回答，老師說明：天下沒有不散的筵席，學長姐即將離開學校，懂得珍惜相處的時間。</p> <p>3. 教師引導學生思考祝福學長、學姊的話，並寫在筆記本上。</p> <p>4. 設計個人祝福卡：教師影印學校吉祥物-瑞瑞和小峰的圖卡，學生在圖卡背後寫下祝福語，設計成祝福吊飾。</p> <p>5. 教師引導學生設計祝福海報(可用製成的祝福吊飾為元素)。</p>	<p>綜合、藝術/ 生命教育</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>3. 吉祥物祝福吊飾</p> <p>4. 祝福海報</p>	<p>及印象深刻之事，並寫出祝福語。</p> <p>2. 透過分享，察覺自己和學長姊的互動關係，藉以學習更好的溝通技巧，增強人際關係。</p> <p>3. 吉祥物祝福吊飾及祝福海報以繪圖、文字書寫方式呈現，豐富對學長姊的祝福。</p> <p>4. 能透過張貼於校園的祝福海報，感受離別、不捨氛圍。</p>	<p>2. 能從回答中感受友情的可貴，學習更好的人際相處模式。</p> <p>3. 能寫出祝福語，並設計、完成祝福吊飾。</p> <p>4. 能合力完成祝福海報，並張貼於校園中。</p>		
<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>成果展</p>	<p>活動一：彙整高手(2) ※配合期末成果展。</p> <p>1. 引導學生思考學習資料要如何處理？有什麼好方法可以把這些資料整理成冊並呈現？</p> <p>2. 教師說明：要將資料分類彙整，做一套屬於自己的學習檔案。</p>	<p>語文領域-國語文、綜合、藝術/ 生命教育</p>	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生</p>	<p>1. 學習資料</p> <p>2. 學習檔案</p> <p>3. 閱讀繪圖本</p> <p>4. 生活週記</p>	<p>1. 透過教師提問，運用適當詞語、正確語法說出資料彙整的想法。</p> <p>2. 運用資料蒐集與彙整能力，將閱讀資料、生活週記、主題式資料、國數英資料、藝文、比賽作品等學習</p>	<p>1. 能提出整理學習資料的好方法。</p> <p>2. 能透過教師的說明，依照不同的類別，製作出自己的學習檔案。</p> <p>3. 能合作布置成果展。</p> <p>4. 懂得欣賞自己和他人作品，從中學習他人優點。</p>	<p>無</p>	<p>3</p>

	<p>3. 製作學習檔案：</p> <p>(1) 閱讀繪圖本：將閱讀資料(含讀報)張貼、剪貼在繪圖本上，以圖文並茂的方式呈現。</p> <p>(2) 生活週記：將每個禮拜寫的生活週記裝訂成冊，並自己設計封面。</p> <p>(3) 主題式資料：將各主題的資料分類成冊。</p> <p>(4) 將國語、數學、英語等科目學習資料，依科別整理成一冊。</p> <p>(5) 藝文作品、比賽作品等。</p> <p>(6) 其他</p> <p>活動二：作品萬花筒</p> <p>1. 引導學生思考如何布置作品成果展？欣賞別人作品的態度為何？</p> <p>2. 師生共同布置成果展。</p> <p>3. 學生欣賞他人作品。</p>		<p>活問題。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>5. 主題式資料</p> <p>6. 國、數、英等資料</p> <p>7. 藝文、比賽作品</p> <p>8. 成果展</p>	<p>資料，製作成學習檔案。</p> <p>3. 透過成果展，能觀察及欣賞自己與他人檔案，察覺自己與他人檔案之差異性，進而從中學習他人作品優點。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張國良</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。