

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|---|----------|
| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 紀曉屏、康雅貞 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 走讀嘉鄉—認識多元米食文化 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 本校位於農村社區，讓認識學區太保農會生產的有機米，並藉由「米食文化大不同」的課程，發揮創新與巧思，培養其生活技能，並能從米飯香中學習愛物惜物。 2. 提供學生瞭解不同國家的文化，學習以不同觀點來看世界，提升多元文化素養。肯定自己生活的家鄉外，也能接受、欣賞不同國家的文化，學會尊重群體，培養良好品德與包容心，以適應現今多元文化的社會。 | |
| 總綱 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 能覺察米食對人類的重要性，並體會食物的珍貴。 2. 探索台灣不同族群的文化，透過體驗米食文化，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 理解與關心世界上不同的國家族群、認識各國風俗民情、傳統的節令，並包容文化的多元性。 4. 具備上網蒐集資訊的素養，理解不同國家、族群的傳統文化和飲食文化的差異性。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------|--|---|---|---|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 認識太保有機米 | <p>活動一：</p> <p>★觀看太保有機米園區花海。 https://www.youtube.com/watch?v=Ld4GaLRn9ak</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生，營養午餐中占最大比例的是什麼？ 「認識稻米」介紹米的名稱與種類：糙米、胚芽米、白米、糯米、黑糯米…，並說明其營養成份。 教師發下五碗不同米的樣本，請學生根據剛才的介紹自行做的記錄，分辨這五碗米，並貼上米粒寫出名稱。 班書共讀- <米飯的香甜滋味> 討論米食對人體健康的重要。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 飯糰DIY | <p>綜合</p> <p>語文</p> <p>健康</p> <p>健康</p> | <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點找出支持的理由。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 認識稻米種類。 文本的閱讀摘要。 了解米食是促進健康生活的食物。 能體驗做飯糰樂趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 能選擇合宜的稻米做配對。 找出文本對米食的觀點。 選擇對人體健康的食物。 願意動手製作健康的食物，改善飲食習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 能從影片中發表自己心得並願意分享。 正確指認稻米種類。 從文本找出支持的理由。 會選擇健康的食物。 在日常生活中能落實健康飲食的行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 太保有機米園區影片。 各品種的稻米。 認識稻米學習單。 讀本「米飯的香甜滋味」。 飯糰製作工具。 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | 2. 指導學生動手製作飯糰，培養學生動手做的能力。 | | | | | | | |
| 第(5)週 - 第(12)週 | 台灣米食文化大不同 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學上網搜尋臺灣各族群傳統節慶及相關米食文化資料。 2. 教師事先製作臺灣各族群節慶米食的教學ppt、傳統節慶與米食文化配對卡。 3. 請學生詢問自己是屬於臺灣哪一族群？ <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表台灣有那些族群。(漢人、原住民、客家人等)。 2. 發表各族群傳統節慶與米食文化。 3. 揭示節慶圖卡介紹各族群節慶米食。 4. 學生分組，用圖卡排出對應族群或節慶米食 5. 將與學生討論臺灣各族群的特色米食融合出臺灣的多元特色與創意。 | <p>綜合</p> <p>社會</p> <p>綜合</p> <p>綜合</p> | <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3C-II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係並認同與肯定。</p> <p>3C-II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係並認同與肯定。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣各族群傳統節慶、米食文化。 2. 能認識台灣不同族群傳統節慶與米食文化。 3. 學會麻糬製作。 4. 參訪逐鹿社區。 5. 動手學習手做麻糬。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路蒐集台灣各族群傳統節慶和米食文化相關資料。 2. 感受台灣不同族群的文化，欣賞並尊重文化的多樣性。 3. 參與手做麻糬活動，體會不同族群與生活的關係。 4. 親訪逐鹿社區，參與鄒族文化活動，體會鄒族文化與生活的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦查詢台灣族群傳統節慶米食文化。 2. 課堂中能回答老師的提問。 3. 能正確分辨對應族群節慶米食。 4. 實作評量。 5. 實作評量~能用心體驗手做麻糬。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋引擎。 2. 節慶米食簡報。 3. 節慶與米食配對卡。 4. 麻糬圖片或實物。 5. 麻糬製作材料。 6. 參訪活動須知。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，有沒有吃過麻糬？ 2. 請學生猜猜麻糬的原料是什麼呢？麻糬是怎麼做出來的？ 3. 教師展示客家麻糬與原住民小米麻糬圖片，詢問學生客家麻糬跟原住民小米麻糬有何不同？(顏色、大小、族群..等) 4. 手做麻糬體驗-米類大不同。 <p>活動四：</p> <p>鄒族逐鹿社區參訪+手做麻糬體驗</p> | | | | | | | |
| <p>第(13)週 - 第(20)週</p> | <p>認識多元文化—飲食大不同</p> | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班書共讀「我的家鄉真美麗」。 2. 發表與討論： <ol style="list-style-type: none"> ①國旗配對 ②有哪些國家？各在哪一洲？ ③你喜歡哪些國家的習俗？為什麼？ ④介紹我的家鄉-台灣 ⑤發下「我的家鄉真美麗」學習單-完學習單。 | <p>語文</p> <p>綜合</p> <p>語文</p> <p>綜合</p> | <p>5-II-7 就文本的觀點找出支持的理由。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。</p> <p>3C-II-1 參與文化活</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本的閱讀摘要。 2. 能認識新住民傳統節慶米食文化。 3. 能認識同學或自己媽媽的家鄉文化。 4. 品嚐台、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出文本對家鄉食物、景物的觀點。 2. 透過網路蒐集新住民傳統節慶和米食文化。 3. 觀賞宣導短片，樂於討論提供個人觀點。 4. 參與美食活動，體會各國文化與生活的關係，並認同與肯定。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成<我的家鄉真美麗>學習單。 2. 使用電腦查詢住民傳統節慶米食文化。 3. 學生能在世界地圖上找出媽媽的故鄉，並說出故鄉的特色米食。 4. 能正確說出食物相對應的國家。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本「我的家鄉真美麗」。 2. 網路搜尋引擎。 3. 學習單。 4. 新住民傳統節慶與米食文化簡報。 5. 新住民傳統節慶與米食文化配對圖卡。 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|----------------------|--|--|---|--|
| | <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查詢有關在台不同文化(新住民)的節慶食物。 教師製作教學 ppt、新住民傳統節慶與米食文化配對卡。 用圖卡展示各國家對應的節慶、食物。請同學正確指出。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說～在學校裡的同學，他的媽媽是住在國外的呢？ ★多元文化我和你宣導短片-開場.wmv https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1 學生藉由世界地圖學會影片中的越南、大陸、印尼..等國家的地理位置，並回答老師問題。 介紹印尼人年所食用的黃薑飯圖片，引發學生學習新住民節慶米食興趣。 影片欣賞：介紹各國的節慶特色米食。 (各國舉一個當例子) 越南美食介紹 https://www.youtube.com/watch?v=F-1r6hmCg | <p>動體會文化與生活的關係並認同與肯定。</p> | <p>越米食文化，尊重多元文化。</p> | | | <ol style="list-style-type: none"> 多元文化我和你宣導短片。 世界地圖。 各國的節慶特色美食影片。 台、越特色美食。 | |
|--|---|---------------------------|----------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | https://www.youtube.com/watch?v=FVcRoNIPZ44 活動四： 1. 美食饗宴 (台、越美食展) 2. 指導學生尊重多元文化以及認識保護自己原本的文化。 | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求 學生課程 調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 問題提問可選較容易的問題讓學生回答，提高學生自信心。 2. 動手 diy 活動建議先幫學生完成較難部分，最後部分再由學生完成，提高其自信心。 3. 上網搜尋資料，建議由家長協助或由小老師協助。 4. 發表活動，可讓學生先寫好草稿，上臺時可以看草稿發表。 5. 學習單建議指導學生重點整理，並能減化或減量，讓學生了解題目再作答。 6. 小組活動需協助學生分組，避免學生受忽略無法參與分組。 7. 戶外活動進行時建議讓愛心小老師帶領學生一起進行，並向同組同學宣導需活動需放慢速度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：康雅貞、紀曉屏</p> | | | | | | | | |