

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程 設計者	陳昭如 施軫綺 謝雅茜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	花現鹿草		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<i>L 領導</i>  <i>T 感恩</i>  <i>E 探索</i>  <i>S 自信</i>  <i>C 合作</i>		與學校願 景呼應之 說明	1.藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2.透過繪本及相關唐詩欣賞，引導學生感受及探索人文的價值。 3.透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情， 促進身心健康，建立自信。 4.規劃適合學生的學習活動，建立合作態度，激發藝術創造的潛 能。	

<p>核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1.透過探索校園的活動，發現並認識校園裡的花卉植物。</p> <p>2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</p> <p>3.利用乾燥的花卉素材，進行藝術創作，培養生活中的美感體驗。</p>
------------------	--	------------------	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花花世界	活動一：繪本導讀(花開了) 藉由繪本及 ppt 引導學生了解繪本花開了的內容。透過講解使學生知道開花植物的成長變化。	語文	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 校園裡的開花植物 2. 秋天的開花植物 3. 開花植物的成長變化。	1. 能從繪本及 ppt 中知道開花植物的成長變化。 2. 認識校園裡的開花植物。 3. 能欣賞不同季節(秋天)的開花植物。	1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能完成學習單。 3. 能說出3種校園裡開花植物的名稱。 4. 能回答3種秋天的開花植物。	「花開了」繪本、ppt 及學習單	4 節
		活動二：探索校園 藉由校園的探索活動，認識校園裡的開花植物。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。					

		活動三：認識花卉-秋天的花 透過圖片講解，帶領學生認識秋天的開花植物。	生活	5-1-1 覺知生活中人事物豐富面貌，建立初步的美感經驗。				認識秋天的花卉 ppt	
第(5)週 - 第(10)週	拈花惹草	1.我是小園丁—種植秋天的花卉(矮牽牛)。 2.小小觀察家--矮牽牛的生長過程觀察記錄學習單。 3.發表個人的觀察記錄。	生活	2-1-2 觀察生活中人事物變化，覺知變化的可能因素。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.播種和照顧植物的方法。 2.記錄植物成長的過程變化。 3.矮牽牛的種植觀察記錄	1.透過種植和觀察了解矮牽牛的生長過程。 2.參與觀察活動，並能認真詳實記錄。 3.分享栽種經驗及心得。	1.能細心的照顧自己栽種的植物。 2.能將植物的成長過程做完整記錄學習單。 3.能分享自己的記錄及聆聽他人的報告。	矮牽牛種子 栽種工具 觀察記錄學習單	6節
第(11)週 - 第(14)週	走馬看花	活動一： 透過影片介紹，讓學生了解在地草花田的特色。  活動二： 進行實施在地草花田探訪活動。  活動三： 完成走讀學習單。	生活	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。  3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.在地草花田影片介紹。 2.在地草花田導覽解說。 3.走讀學習單。	1.從影片介紹認識在地草花田的特色。 2.樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 3.欣賞在地草花田之美，並願意與人分享個人的感受。	1.能專注聆聽導覽解說。 2.能認真參與體驗活動，並完成走讀學習單。	在地草花田影片  走讀學習單	4節



<p><b>特教需求</b></p> <p><b>學生</b></p> <p><b>課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名:</p>
--	---