

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程 設計者	林 秀 香		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	小鹿仔花果趣之 番茄大觀園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	L 領導、T 感恩、E 探索、S 自信、C 合作		與學校願 景呼應之 說明	1.透過閱讀相關主題的書籍，引導學生認識、探索自然的奇妙，感受人文的價值。 2.透過探訪活動體驗、接觸大自然，感受農夫的辛勞，對人和食物懷感恩之心。 3.透過小組的討論、合作，體會合作的重要性及樂趣。		

<p style="text-align: center;">總綱</p> <p style="text-align: center;">核心素養</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p style="text-align: center;">課程</p> <p style="text-align: center;">目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過書籍的閱讀及網路資料的蒐集，了解番茄的成長過程。 2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。 3.將搜尋的資料運用於番茄栽種的實作上，並能解決種植過程中遇到的種種問題。
---	---	---	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

第(1)週-第(4)週	番茄小學堂	活動一：簡介圖書館 1.教師介紹圖書館圖書分類，及如何尋找需要的書籍。	自然	po-II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出問題	圖書分類	能利用圖書館查書系統，找出相關的圖書。	1.能找出符合主題的書籍。		1
		活動二：閱讀分享 1.以分組活動進行，各小組至圖書館，查閱以番茄相關或為主題的書籍。 2.選定分享書籍後，讓學生各組閱讀後討論，以擅長方式做成摘要，輪流上台分享閱讀報告。	國語文	pc-II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 圖書館相關的蕃茄書籍 2. 呈現書面報告	1.能學習上台發表者應注意的事項。 2.能展現聆聽者應有的態度。 3.能透過討論活動，完成小組的書面讀書報告（可心智圖或海報等）。 4.能聆聽不同組別的報告，從中吸收到更多的資訊。	1.能小組合作，產出適切的書面報告。 2.能利用所做的書面報告，轉換成條理分明的口頭分享報告。 3.能運用語調、表情、肢體等變化，進行閱讀報告的分享。 4.能用心的聆聽並提出問題。	* 蕃茄相關書籍。 * 蕃茄網站相關資料 * 海報紙	3
第(5)週-第(8)週	番茄大觀園	活動一：番茄尋寶趣 1.引導學習如何使用電腦蒐尋想要的資料	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	網路資料的使用倫理。	1.能運用科技資訊查詢到相關番茄的資料。	1.能有效的使用整理網路資料至文件的方法。	電腦網站資料	1
		2.利用網路蒐尋國內蕃茄品種的種類，學習整理網路資料及分類。		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	整理網路資料至文件的方法及應注意的事項	1.探索關鍵字的使用與查詢結果的相關性 2.具備整理網路資料	1.能積極的參與討論。 2.能條理分明的報告所整理的資料。	整理的書面資料	3

		3.口頭報告所獲得的資訊。							
第 (9) 週 - 第 (15) 週	番 茄 觀 察 員 1	活動：在地番茄園的參觀 ◎ 露天番茄園 活動一：知識補給站 行前作業 - 先了解植物的身體，由哪些部位組成？	自然	tr-II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有原因的並依據習得的知識說明自己的想法	1.認識植物的各部位及繁殖方法。	能認識植物的各部位及繁殖方法。	能說出植物的各部位及繁殖方法。	植物構造圖表	1

		<p>活動二</p> <p>1.討論、設計觀察記錄的內容需包含哪些題目，觀察中應注意的細節？</p> <p>2.討論參觀時，想訪問番茄園主人的問題。</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1.設計觀察要點的學習單</p> <p>2.設計訪問單的題目</p>	<p>1.能討論出觀察記錄單的設計。</p> <p>2.能提出想提問的相關問題</p>	<p>1.能完成觀察記錄單的設計。</p> <p>2.能完成訪時所需的採訪題目設定。</p>	<p>觀察學習單</p> <p>採訪問題單</p>	<p>2</p>
		<p>活動三：實地參訪</p> <p>1.教師事前引導參訪前的參觀禮儀遵守。</p> <p>2.注意觀察的要點，除了文字記錄，要以拍照輔助。</p> <p>3.採訪時應注意的禮儀</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方</p>	<p>觀察植物的記錄</p>	<p>能利用五官觀察並完成番茄記錄學習單。</p>	<p>能確實記錄訪問單和觀察記錄。</p>	<p>番茄園</p>	<p>3</p>

				式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。					
		活動四：參訪報告 - 觀察記錄的分享及心得。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	發表有條理	能分享小組的觀察記錄及聆聽他人的報告。	能口頭報告小組的記錄及聆聽他人的報告。		1
第 (16) 週 - 第 (20) 週	番 茄 觀 察 員 2	活動：在地番茄園的參觀 ◎ 溫室番茄園 活動一： ◎ 討論溫溫室番茄園和露天番茄園可能的差異	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團	先前已參訪過露天番茄園，檢討宜修正的問	1.能溫故知新，做第2次的觀察記錄及訪問記錄。 2.能將觀察所見，做	1. 能修正和改善記錄單和訪問單。 2. 能確實完成觀察記錄。	觀察學習單	1

	<p>活動二：</p> <p>1.討論、設計觀察記錄的內容需包含哪些題目，觀察中應注意的細節？</p> <p>2.討論參觀時，想訪問番茄園主人的問題。</p>		<p>體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>題，再設計出一份觀察記錄單及訪問單。</p>	<p>正確、詳實的記錄。</p>		<p>採訪問題單</p>	
	<p>活動三：實地參訪</p> <p>1.教師事前引導參訪前的參觀禮儀遵守。</p> <p>2.注意觀察的要點，除了文字記錄，要以拍照輔助。</p> <p>3.採訪時應注意的禮儀</p>			<p>觀察記錄</p>			<p>番茄園</p>	<p>2</p>

	<p>活動四：</p> <p>1.參觀後 - 觀察記錄的分享及心得。</p> <p>2.分析、比較露天及溫室番茄園的異同。</p>	國語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	發表有條理	<p>能分享小組的觀察記錄及聆聽他人的報告。</p> <p>能分析、比較露天及溫室番茄園的異同。</p>	<p>1.能口頭報告小組的記錄及聆聽他人的報告</p> <p>2.能條列出異同的比較、分析記錄。</p>		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫) :</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名 : 普教老師簽名 :</p>							