

嘉義縣鹿草國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

|                  |   |                    |  |              |          |
|------------------|---|--------------------|--|--------------|----------|
| 年級               | 四 年級  | 課程<br>設計者          | 陳怡如  | 教學總節數<br>/學期 | 20 節/上學期 |
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 小鹿仔花果趣<br>~番茄小奇兵  | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類                           |              |          |
| 學校<br>願景         | <b>L 領導</b><br><br><b>T 感恩</b><br><br><b>E 探索</b><br><br><b>S 自信</b><br><br><b>C 合作</b> | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 透過學習活動，培養孩子均衡飲食的好習慣，落實於健康生活中。<br>2. 藉由新鮮與天然的食材，了解營養與健康的關係。<br>3. 透過種植與認識家鄉特產，珍惜鄉土資源。<br>4. 從多元的學習活動中，培養與人溝通的能力與學習的動力。<br>5. 能利用網路蒐集資料，了解番茄的價值與廣泛的應用。。 |              |          |

|             |  |             |  |
|-------------|--|-------------|--|
|             |  |             | 6. 從食農教育中，了各國農產品與節慶密不可分的關係。  |
| <b>核心素養</b> | <p><b>E-A3</b>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>E-B2</b>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>E-C3</b>具備理解與關心本土與國際事務的要素，並認識與包容多元文化的多元性。</p> | <b>課程目標</b> | <p>1. 規劃並執行番茄各種不同的種植方式，參與大調查活動，用創新思考與團隊合作達成目標。</p> <p>2. 透過電腦蒐集資料，探索與比較番茄種類與種植方式的異同。</p> <p>3. 在番茄面面觀與番轉世界中，關心家鄉特產與認識異國節慶，包容與接納文化的多元性。</p> |

| 教學進度  | 單元名稱           | 教學活動             | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現             | 自訂學習內容 | 學習目標       | 表現任務 (評量內容)          | 教學資源                  | 節數 |
|-------|----------------|------------------|---------|----------------------|--------|------------|----------------------|-----------------------|----|
| 第(1)週 | 一起來種植<br>Part1 | 活動一：番茄 follow me | 語文      | 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 影片觀賞   | 具備聆聽媒材的能力。 | 1. 能專心觀賞與聆聽影片，並記錄重點。 | 番茄融化仇恨<br>~郝廣才改變世界的力量 |    |

|                    |  |    |                                      |                           |                      |   |   |   |
|--------------------|--|----|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|---|---|---|
| -<br>第<br>(5)<br>週 | 1. 引起動機:曼德拉的番茄<br>2. 從影片 <u>下課花路米</u> 中切入番茄主題<br>3. 學生用小白板記錄印象最深刻的部分 |    |                                      | 筆記重點                      |                      | 2. 能說出常見番茄的種類。<br>3. 能與同儕協調分組<br>4. 能從文本理解種植的秘訣<br>5. 每生能觀看種植影片，並記錄重點 | <u>下課花路米</u><br>youtub 影片<br><br>小白板<br>白板筆 | 5 |
|                    | 3.分享與討論<br><br><b>活動二：大家來分組</b><br>1. 認識常見的番茄栽種品種。                   | 綜合 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 認識番茄品種<br>分組活動<br>工作與角色分配 | 展現合宜的互動與溝通態度<br>完成分組 | 6. 每生能口頭敘述栽種的注意事項<br>7. 每組能用正確的方式種植小番茄                                | 分組與工作任務名單                                   |   |

|  |  |   |    |                      |              |                |   |  |
|--|--|---|----|----------------------|--------------|----------------|---|--|
|  |  | <p>2. 將學生分成 3-4 組, 成為栽種好夥伴。</p> <p>3. 分配工作與角色</p> <p>4. 各組學生討論栽種的品種</p> <p>5. 活動三：種植的武功祕笈</p> |    |                      |              |                | <p>8. 每生能明白觀察記錄的書寫方式與注意事項。</p> <p>9. 每生能按時記錄番茄的成長</p> |  |
|  |  |   | 語文 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 閱讀理解         | 理解與學習階段相符的相關文本 |   | 番茄栽種的方<br>法文本<br><a href="https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/914j4l.html">https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/914j4l.html</a> |
|  |  |   |    |                      | 筆記重點<br>影片教學 |                |   |  |

|  |  |   |    |   |                                       |   |  |  |  |
|--|--|---|----|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>1. 教師整理番茄種植要點,讓孩子先閱讀文本。</p> <p>2. 引導學生摘錄閱讀重點。</p> <p>3. 播放影片教學。</p> <p><b>活動四：我是小農夫</b></p> <p>1. 透過解說,將種植步驟簡化</p> <p>2. 根據步驟小組執行種植番茄任務</p> <p>3. 指導如何觀察記錄</p> | 自然 | <p>3c-III-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果</p> | <p>步驟說明</p> <p>分工種植</p> <p>觀察記錄指導</p> | <p>透過分工合作,發揮專長。</p> <p>能知道觀察、記錄與實驗的關係</p> |  | <p>番茄達人種植影片</p> <p>種植用具、容器、土、鏟子</p> <p>觀察記錄表</p> |  |
|--|--|---|----|---|---------------------------------------|---|--|--|--|

|                                      |       |  |    |  |                        |                             |   |  |   |
|--------------------------------------|-------|--|----|--|------------------------|-----------------------------|---|--|---|
|                                      |       | 4. 每日觀察與澆水<br>除草   |    |  |                        |                             |   |  |   |
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 番茄面面觀 | 活動一：番茄的生態<br>與人文<br><br>1. 認識蔬中之果~<br>番茄<br><br>2. 介紹農業兒童<br>網，及相關書<br>籍，了解番茄的<br>生長歷程 | 自然 | po-II-1 能從<br>日常經驗、學<br>習活動、自然環<br>境，進行觀察，<br>進而能察覺問<br>題。 | 網站介紹<br><br>番茄的生長<br>史 | 能從學習活動進<br>行觀察，進而能<br>察覺問題。 | 1. 能口頭說出番茄<br>的生長過程<br><br>2. 能說出番茄的營<br>養價值<br><br>3. 能舉出番茄在生<br>活上的應用<br><br>4. 能說出番茄的營<br>養價值。 | 無毒農網站<br><br>農業兒童網<br><br><u>番茄的秘密</u><br><br><u>番茄是蔬菜還<br/>是水果？</u> | 5 |

|  |  |  |    |  |                           |                         |   |   |  |
|--|--|--|----|--|---------------------------|-------------------------|---|---|--|
|  |  | <p>3. 友善種植的方式</p> <p>4. 番茄普遍的應用</p> <p>(一) 食材</p> <p>(二) 加工品: 果乾、蜜餞、番茄醬</p> <p>(三) 生活應用: 洗手乳 面膜 手工皂</p> <p>4. 閱讀文本：遠見雜誌<br/>餐桌上的紅色經濟</p> | 綜合 | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>種植的方式</p> <p>番茄的應用</p> | <p>覺察環境的問題，執行友善的行動。</p> | <p>5. 能說出番茄的營養價值。</p> <p>6. 能了解營養失衡與疾病的關係。</p> <p>7. 每生能自我檢核是否均衡飲食</p> <p>8.</p> <p>9. 能說出三種以上台灣常見番茄的種類</p> | <p><u>遠見雜誌</u></p> <p><u>餐桌上的紅色經濟</u></p> |  |
|--|--|--|----|--|---------------------------|-------------------------|---|---|--|

|  |  |   |    |                           |  |                     |  |                         |  |
|--|--|---|----|---------------------------|--|---------------------|--|-------------------------|--|
|  |  | <p>活動二：番茄的營養價值</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 番茄的營養:番茄紅了,醫生的臉就綠了</li> <li>2. 營養成分與健康關係</li> <li>3. 營養與疾病</li> <li>4. 自我檢核是否均衡攝取</li> </ol> | 健體 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方<br>法   | <p>文本閱讀</p> <p>課堂討論</p> <p>番茄的營養價值</p> | <p>能了解方法,促進健康生活</p> | <p>10.能說出家鄉嘉義常見番茄的種類</p> <p>11.能運用相關網站解決學習問題</p> <p>12.能與同學合作完成學習單</p> | <p>檢核表</p> <p>各品種番茄</p> |  |
|  |  | <p>活動三：認識台灣番茄的種類與產地</p>   | 資訊 | 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 |  |                     |  |                         |  |



|  |  |  |  |  |  |                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的番茄</li> <li>2. 介紹番茄主題館</li> <li>3. 分組瀏覽網站</li> <li>4. 發下學習單, 小組共同從網站中找答案</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol> |  |  | <p>實物介紹</p> <p>介紹網站</p> <p>瀏覽網站</p> <p>搜尋線索</p> <p>完成學習單</p> | <p>使用資訊科技分享學習資源</p> |  | <p>行政院農委會</p> <p>番茄主題館</p> <p><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=32547">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=32547</a></p> <p>學習單</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|

|                     |       |  |    |                                   |                                 |                                  |                           |                            |   |
|---------------------|-------|--|----|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>- | 塗寫創意家 | <p>活動一：蔬果入童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞童詩，了解其格式與變化</li> <li>2. 摘取蔬果特色</li> </ol> | 語文 | pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過 | <p>食物童詩賞析</p> <p>蔬果實物的觀察與聯想</p> | <p>了解童詩格式與趣味，利用簡單形式的口語、文字表達。</p> | <p>1. 能透過欣賞，了解童詩格式與趣味</p> | <p>蔬果童詩</p> <p>國語日報社出版</p> | 6 |
|---------------------|-------|--|----|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|

|                         |  |   |  |  |  |                      |  |                     |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|----------------------|--|---------------------|--|
| <p>第<br/>(16)<br/>週</p> |  | <p>3. 利用蔬果的外型、營養價值與口感，說出其特色並帶入想像</p> <p>4. 牛刀小試:小組合作創作童詩</p> <p>5. 成果展示</p> <p>活動二:寫作高手</p> <p>1. 將番茄記錄整理，加入文學想像</p> <p>2. 教師給予故事的開頭，設定番茄為主角，其他蔬果為配角，接寫童話</p> <p>3. 完成 300~400 字的文字</p> |  | <p>程、發現。</p> <p>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>童詩創作</p> <p>故事寫作的技法</p> <p>故事接龍</p> | <p>運用改寫與擴寫的技巧寫作。</p> | <p>2. 能加入想像，舉出 3 個蔬果的特徵</p> <p>3. 每組能合作用蔬果特徵寫童詩一首</p> <p>4. 能利用觀察記錄接寫故事、創作故事</p> <p>5. 能依序完成手工書的圖、文</p> <p>6. 能參與發表，並欣賞別人的作品</p> | <p>稿紙</p> <p>稿紙</p> |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|----------------------|--|---------------------|--|

|                     |               |   |    |  |                            |   |   |   |   |
|---------------------|---------------|---|----|--|----------------------------|---|---|---|---|
|                     |               | <p>活動三：我的創意小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將蔬果童話分配與抄寫在八頁小書中，扣除封面封底。</li> <li>加上插畫</li> <li>完成創意小書</li> <li>展示並發表</li> </ol> | 藝術 | <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | 小書製作                       | <p>願意嘗試媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>珍視自己與他人的創作。</p> |   | <p>四開圖畫紙</p> <p>簽字筆</p> <p>彩繪用具</p> <p>剪刀</p> |   |
| 第<br>(17)<br>週<br>- | 料理達人<br>Part1 | <p>活動一：番茄食材與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論常見的簡易番茄料理。</li> </ol>   | 綜合 | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>                                 | <p>認識番茄料理。</p> <p>上網搜尋</p> | <p>遵能守紀律並展現負責的態度。</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論並合作搜尋相關資料</li> </ol> | <p>電腦</p> <p>網際網路</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>   | 4 |

|                         |  |   |  |  |                         |                            |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|-------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| <p>第<br/>(20)<br/>週</p> |  | <p>2. 搜尋資料, 決定報告的主題</p> <p>3. 分組上台報告</p> <p>活動二: 一起做料理</p> <p>1. 莎莎醬製作</p> <p>2. 巧克力糖葫蘆</p> <p><b>指派任務:</b> 做番茄料理給家人吃</p> |  | <p>的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> | <p>分享結果</p> <p>料理實作</p> | <p>參與料理活動, 協同合作達成共同目標。</p> | <p>2. 小組能發表簡易番茄料理。</p> <p>3. 能與人互動與合作完成莎莎醬製作</p> <p>4. 能與人互動與合作完成巧克力糖葫蘆</p> <p>5. 能將習得的簡易番茄料理應用於生活中, 與家人分享</p> | <p>番茄</p> <p>洋蔥</p> <p>檸檬汁</p> <p>香菜</p> <p>巧克力塊</p> <p>電磁爐鍋子</p> <p>竹籤</p> |  |  |
| <p><b>教材來源</b></p>      |  | <p>□選用教科書 ( )      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |  |                         |                            |  |   |  |  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |
| <p><b>特教需求學生<br/>課程調整</b></p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p> |
| <p><b>教材來源</b></p>            | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |