

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程 設計者	陳昭如 施軫綺 謝雅茜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	花現鹿草		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<i>L 領導</i>  <i>T 感恩</i>  <i>E 探索</i>  <i>S 自信</i>  <i>C 合作</i>		與學校願 景呼應之 說明	1.藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2.透過繪本及相關唐詩欣賞，引導學生感受及探索人文的價值。 3.透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情， 促進身心健康，建立自信。 4.規劃適合學生的學習活動，建立合作態度，激發藝術創造的潛 能。	

<p style="text-align: center;"><b>核心 素養</b></p>	<p><b>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過</b></p> <p style="text-align: center;"><b>體驗與實踐處理日常生活問題。</b></p> <p><b>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，</b></p> <p style="text-align: center;"><b>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>課程 目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.透過繪本及實地探訪活動，認識花卉植物之美。</b></li> <li><b>2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</b></li> <li><b>3.利用乾燥的花卉素材，進行藝術創作，培養生活中的美感體驗。</b></li> </ol>
---	--	---	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花花世界	<p>活動一：繪本導讀(小小鄰愛種花)</p> <p>1.藉由繪本及 ppt 讓學生了解繪本小小鄰愛種花的內容，並引導學生察覺植物的生長與環境的關係。</p>	語文	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 開花植物的成長與環境的關係。</p> <p>2. 春天的開花植物</p> <p>3. 認識花卉闖關活動</p>	<p>1. 能從繪本及 ppt 中察覺植物的生長與環境的關係。</p> <p>2. 能欣賞不同季節(春天)的開花植物。</p>	<p>1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。</p> <p>2. 能完成闖關學習單。</p>	<p>「小小鄰愛種花」繪本、ppt 及學習單</p> <p>闖關學習單</p> <p>認識春天的花卉 ppt</p>	4 節
		<p>活動二：認識花卉-春天的花</p> <p>1. 透過圖片講解，帶領學生認識春天的開花植物，以及欣賞花卉之美。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。</p>					

		闖關活動—認識春天的花卉。		5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。					
第(5)週 - 第(10)週	拈花惹草	1.我是小園丁—種植春天的花卉(麥桿菊)。 2.小小觀察家--麥桿菊的生長過程觀察記錄四頁小書。 3.發表個人的觀察小書。	生活	2-1-2 觀察生活中人事物變化，覺知變化的可能因素。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.播種和照顧植物的方法。 2.記錄植物成長的過程變化。 3.麥桿菊的種植觀察記錄	1.透過種植和觀察了解麥桿菊的生長過程。 2.參與觀察活動，並能認真詳實記錄。 3.分享栽種經驗及心得。	1.能細心的照顧自己栽種的植物。 2.能將植物的成長過程做完整記錄。 3.能分享自己的記錄及聆聽他人的報告。	麥桿菊種子 栽種工具 觀察記錄學習單	6節
第(11)週 - 第(14)週	走馬看花	活動一： 透過影片介紹，讓學生了解在地花店的特色。  活動二： 進行實施在地花店探訪活動。  活動三： 完成參訪學習單。	生活  生活  生活	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。  3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  5-1-4 對生活周遭人事物美有所感動，願意主動關心與親近。	1.在地花店影片介紹。 2.在地花店導覽解說。 3.參訪學習單。	1.從影片介紹認識在地花店的特色。 2.樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 3.欣賞在地花店之美，並願意與人分享個人的感受。	1.能專注聆聽導覽解說。 2.能認真參與體驗活動，並完成參訪學習單。	在地花店影片  參訪學習單	4節

第 (15) 週 - 第(20) 週	花姿 招展	<p>活動一：唐詩欣賞(江畔獨步尋花)</p> <p>1.介紹唐詩「江畔獨步尋花」,引導學生欣賞與春季有關的古典文學。</p> <p>2.利用學習單,讓學生表達生活中感受到的環境之美。</p>	語文	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 唐詩「江畔獨步尋花」</p> <p>2.利用乾燥花素材來製作擺飾</p> <p>3.發表分享與欣賞</p>	<p>1.能理解唐詩「江畔獨步尋花」所描述的內容,並能欣賞古典文學對美不同的表現方式。</p> <p>2.能運用圖像和色彩來表達自己對春天的感受。</p> <p>3.能利用花卉素材並發揮想像力來進行創作。</p> <p>4.能理解與欣賞他人的創作之美。</p>	<p>1.正確流暢的朗讀唐詩「江畔獨步尋花」。</p> <p>2.完成學習單</p> <p>3.完成乾燥花擺飾</p> <p>4.能分享自己的作品欣賞他人的創作。</p>	<p>唐詩「江畔獨步尋花」學習單</p>	6 節	
		<p>活動二：乾燥花擺飾</p> <p>1.事先蒐集乾燥的麥稈菊。</p> <p>2.創作乾燥花擺飾</p>	生活	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>				<p>麥稈菊花朵 乾燥花材料</p>		
		<p>活動三：花卉達人就是我</p> <p>進行個人發表、欣賞及交流活動。</p>	生活	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>						
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

<b>訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p> <b>※身心障礙類學生:</b> <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u> </p> <p> <b>※資賦優異學生:</b> <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> </p> <p> <b>※課程調整建議(特教老師填寫) :</b>  1.  2. </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名 :  普教老師簽名 : </p>