

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程 設計者	施軫綺 謝雅茜 陳昭如	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	花現鹿草		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<i>L 領導</i> <i>T 感恩</i> <i>E 探索</i> <i>S 自信</i> <i>C 合作</i>		與學校願 景呼應之 說明	1.藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2.透過繪本及相關唐詩欣賞，引導學生感受及探索人文的價值。 3.透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情， 促進身心健康，建立自信。 4.規劃適合學生的學習活動，建立合作態度，激發藝術創造的潛 能。	

<p style="text-align: center;">核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過</p> <p style="text-align: center;">體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，</p> <p style="text-align: center;">促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過繪本及實地探訪活動，認識花卉植物之美。 2.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。 3.利用壓花素材，進行藝術創作，培養生活中的美感體驗。 4.在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。
---	--	---	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	花花世界	<p>活動一：繪本導讀(最美麗的花)</p> <p>1. 藉由繪本及 ppt 引導學生了解繪本最美麗的花內容。透過這個故事，跟孩子分享感恩、信心、價值...等觀念，以及生命無限的可能。</p> <p>2.完成閱讀學習單</p>	語文 生活	<p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 在環境中找到生命的韌性。</p> <p>2. 夏天的開花植物</p>	<p>1. 能從繪本及 ppt 中學習在環境中找到生命的韌性。</p> <p>2. 能欣賞不同季節(夏天)的開花植物。</p>	<p>1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能回答3種夏天的開花植物。</p>	<p>「最美麗的花」繪本、ppt 及學習單</p> <p>認識冬天的花卉 ppt</p>	4 節

		活動二：認識花卉-夏天的花 透過圖片講解，帶領學生認識夏天的開花植物，以及欣賞花卉之美。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。					
第(5)週 - 第(10)週	拈花惹草	1.我是小園丁—種植夏天的花卉(石竹)。 2.小小觀察家--石竹的生長過程觀察心得筆記。 3.發表個人的觀察心得筆記。	生活	2-I-2 觀察生活中人事物變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.播種和照顧植物的方法。 2.記錄植物成長的過程變化。 3.石竹的種植觀察心得筆記	1.透過種植和觀察了解石竹的生長過程。 2.參與觀察活動，並能認真詳實記錄。 3.分享栽種經驗及心得。	1.能細心的照顧自己栽種的植物。 2.能將植物的成長過程做完整記錄。 3.能分享自己的記錄及聆聽他人的報告。	石竹種子 栽種工具 觀察記錄學習單	6節
第(11)週 - 第(14)週	走馬看花	活動一： 透過影片介紹，讓學生了解在地沙漠玫瑰園的特色。 活動二： 進行實施在地沙漠玫瑰園探訪活動。	生活 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.在地沙漠玫瑰園影片介紹。 2.在地沙漠玫瑰園導覽解說。 3.參訪學習單。	1.從影片介紹認識在地沙漠玫瑰園的特色。 2.樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 3.欣賞在地沙漠玫瑰園之美，並願意與人分享個人的感受。	1.能專注聆聽導覽解說。 2.能認真參與體驗活動，並完成參訪學習單。	在地沙漠玫瑰園影片 參訪學習單	4節

		活動三： 完成參訪學習單。	生活	5-1-4 對生活周遭人事物美有所感動，願意主動關心與親近。					
第(15)週 - 第(20)週	花姿招展	活動一：唐詩欣賞（山居夏日） 1.介紹唐詩「山居夏日」，引導學生欣賞與夏季有關的古典文學。 2.利用學習單，讓學生表達生活中感受到的環境之美。	語文	5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 唐詩「山居夏日」 2.利用乾燥花素材來製作相框 3.發表分享與欣賞	1.能理解唐詩「山居夏日」所描述的內容，並能欣賞古典文學對美不同的表現方式。 2.能運用圖像和色彩來表達自己對夏天的感受。 3.能利用花卉素材並發揮想像力來進行創作。 4.能理解與欣賞他人的創作之美。	1.正確流暢的朗讀唐詩「山居夏日」。 2.完成學習單 3.完成花草相框 4.能分享自己的作品欣賞他人的創作。	唐詩「山居夏日」學習單	6 節
		活動二：花草相框 1.事先蒐集乾燥的花卉素材。 2.製作花草相框。	生活	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
		生活	5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p> ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> </p> <p> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫) : </p> <p> 1. 2. </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名 : 普教老師簽名 : </p>