

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五 年級	課程 設計者	韋明宏 邱靖雯	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	我是番茄小達人	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<i>L 領導</i>  <i>T 感恩</i>  <i>E 探索</i>  <i>S 自信</i>  <i>C 合作</i>	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與番茄在地相關農業及情境，引導兒童展現學習活力。 2. 透過栽種過程，讓學生自信的展現自己的學習成果。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對番茄的產業，有更深入的認識， 進而培養勤勞、感恩的態度。		

<p style="text-align: center;"><b>總綱</b></p> <p style="text-align: center;"><b>核心素養</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程</b></p> <p style="text-align: center;"><b>目標</b></p>	<p>一、透過親手栽種與操作，增進對植物生長方式及延伸活動的了解。</p> <p>二、探索並熟練番茄的栽種與操作技術，並處理栽種過程中及各項延伸活動的各項問題。</p> <p>三、在栽種過程及操作中，能積極參與，培養團體合作精神。</p> <p>透過栽種番茄與操作的學習體驗，能更加瞭解，進而認同家鄉</p>
---	--	---	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生活補給站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中各種可能融入番茄的各種清潔用品。</li> <li>2. 運用參觀觀光工廠的方式,了解各種清潔用品的製作過程。</li> </ol>	綜合  語文	<p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能,接納自我,以促進個人成長。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中的清潔用品。</li> <li>2.遵守校外教學的參觀禮儀。</li> <li>3.解說不同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用觀光工廠資源,獲取清潔用品的相關知識。</li> <li>2.能守規矩並專心聆聽導覽員的解說。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出 3 種以上的清潔用品名稱。</li> <li>2.能說出參觀觀光工廠時應注意之禮儀。</li> <li>4. 能簡述清潔用品的製作過程。</li> </ol>	網路媒體 觀光工廠	5

		3. 透過聆聽、欣賞與交流，認識各種清潔用品的差異性。		1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能，接納自我，以促進個人成長。 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	清潔用品的用途。	3.能簡述清潔用品之成分及用途。			
第(6)週 - 第(12)週	清潔魔術師	1. 認識番茄洗手乳的製作方式及步驟。 2. 運用教學影片及操作步驟，實際進行番茄洗手乳的製作。 3. 透過各組分享，調整製作洗手乳方式，進而討論出更實用的製作洗手乳方式及方法 4. 運用影片教學，實際進行清潔用品的製作方式。 5. 透過實際清洗過程，去調整自製番茄洗手乳的配方及作法。	自然	po -II-2能依據觀察、蒐集資、閱、思考、討論等，提出問題。 tm -II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 番茄洗手乳的製作。 2. 尋求遇到問題時，可解決的方式。	1. 能精確掌握番茄洗手乳的製作步驟。 2. 透過操作過程，理解製作番茄洗手乳的方式，並製作出可用的番茄洗手乳。 3. 透過操作過程，體驗製作番茄洗手乳的樂趣。 4. 透過操作過程，製作出可用的番茄洗手乳。	1. 能做出可用的番茄洗手乳。 2. 熟悉番茄洗手乳的製作方式。 3. 能口述番茄洗手乳的製作過程。 4. 能從發現困難中，克服遇到的問題。	網路媒體 洗手乳調製材料	7
第(13)週 -	番茄	1. 蒐集番茄相關活動之所有內容。 2. 建立繪本內容的文字稿雛形。	綜合	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並加以	1. 收集繪本的相關內容並加以	1. 透過影片解說，了解繪本的製作方式與流程。	1. 能口述繪本的製作流程。 2. 能從繪本製作中，克服遇到的問題。	網路媒體 電腦教室 印表機 小書製作材料	8

<p>第 (20 ) 週</p>	<p>的 故 事</p>	<p>3. 確定繪本內容的配頁結構。 4. 繪製繪本內容的圖片。 5. 繪本封面及內頁的製作。 6. 裝訂成書。 7.繪本成果分享。</p>		<p>並負責完成分內工作。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>整理。 2. 繪本的文字部分的撰寫及定稿。 3. 繪本內容的配頁及結構。 4. 繪製繪本的插圖。 5. 製作繪本的封面及內頁。 6. 裝訂 7. 成果分享</p>	<p>2. 掌握繪本的製作過程的注意事項。 3. 發現繪本製作過程的困難，並尋求解決方式。</p>			
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p><b>特教需求</b></p> <p><b>學生</b></p> <p><b>課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名:</p>
--	--