

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程 設計者	林 秀 香	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	喜閱書海 樂寫童年 1		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<i>L 領導</i> <i>T 感恩</i> <i>E 探索</i> <i>S 自信</i> <i>C 合作</i>		與學校願 景呼應之 說明	1.透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。 2.藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。 3.透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。 4.透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能。	

<p style="text-align: center;">總綱 核心素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。 2.培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。 3.從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。 4.透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。
---	---	---	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1)		活動一： 老師以一首唐詩引導	國語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、	唐詩：楓橋夜泊的	1.能聆聽內容的要點 2.能發現詩中的情意	1.能理解詩中的意思	* 唐詩： 楓橋夜泊	1

週 - 第 (5) 週	詩情畫意	- 朗讀、翻譯白話文、 賞析。		戲劇，並說出聆 聽內容的要點。	賞析			* 唐詩三百首 * 童詩：窗外， 綠色的早晨 -	
		活動二： 分組活動，各組選一 首唐詩，經小組討論 後，上臺分享小組感受 到的詩意及賞析。	國語文	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	唐詩	透過賞析，能了解唐 詩呈現的詩意。	1.能和組員有共識，選 出想分享的一首唐詩。 2.能正確的表達詩意 3.能參與討論並提出 自己的見解。	林煥彰 * 學習單	1
		活動三： 將各組賞析的唐詩轉換 成畫作，並分享創作的 原由。	藝術與 人文	1-II-2 能探索視覺 我感受與想像元 素，並表達白。	畫中有詩	透過詩意的理解，運 用圖畫呈現。	能畫出和詩意相符的 圖畫。		2
		活動四： 老師引導賞析童詩 - 窗	國語文	6-II-5 仿寫童 詩。	童詩	透過童詩的賞析，運 用所學習到的技巧在	能完成自訂主題的童 詩仿作。		1

		外，綠色的早晨後，讓學生進行仿作，若能力較佳者，可再加上插畫。				創作上。			
第 (6) 週 - 第 (10) 週	給 我 抱 報	活動一：讀報攻略 1.教師介紹國語日報版面、內容簡介。 2.學習分析報導類的人、時、地、事、原因、如何。 3.個人實際體驗讀報。	國語文	5-II-6 運用 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語日報 結構圖	1.能認識國語日報的各個版面分類。 2.學會看標題重點及找出敘事方法的要素。 3.能自己讀懂報導類的文章。	1.能正確找出想看的文章，分類在哪個版面。 2.能擷取正確的文章訊息。	* 國語日報數份 * 學習單 * 心得報告紙	2
		活動二：練功坊 教師給一篇報紙上報導類的文章，個人閱讀後能完成學習單。	國語文	5-II-9 覺察 自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	國語日報 學習單	能就指定文章，學會摘要，正確的完成學習單。	能正確的完成學習單。		2

		活動三：練功坊 2 個人選擇報上投稿類文章 1 篇，讀後完成讀報心得一篇。	國語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國語日報	1.能讀懂文章內容。 2.能將自己的想法運用文字呈現。	能獨立完成讀報心得		1
第 (11) 週 - 第 (15) 週	故 事 花 園	活動一：故事攻略 教師導讀故事 - 白鶴的禮物，運用「結構圖」，整理文章要點 - 5W1H (原因 - 經過 - 結果)。	國語文	6-II-3 學習審題 立意 選材、組織等寫作步驟。	故事文章 結構圖	1.能運用所學的理解策略解讀故事結構。 2.學會將故事轉換成簡短的結構圖呈現。	1.能口頭發表故事大意。 2.能學會結構圖的運用。	* 故事：白鶴的禮物 * 故事繪本 * 學習單 * 故事接龍書	1
		活動二：練功坊 1.分組活動：每組選定一則故事(童話類)，進行閱讀、討論，寫下摘	國語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	故事文本	1.能選擇合適的故事類型，進行討論、摘要。 2.能和同組組員學習	1.能完成故事文本的選定。 2.能大方的上臺口頭報告，有條理的發表內	寫紙	2

		<p>要。</p> <p>2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享，並能回答別組提出的相關問題。</p>		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>學習單</p>	<p>分工，參與討論，達成共識。</p> <p>3.能專心聆聽別組報告，並能提出個人的看法。</p>	<p>容。</p> <p>3.能有正確的聆聽態度。</p>		
		<p>活動三：故事接龍</p> <p>在各組選擇的故事架構下，分組創作 - 改編或接寫故事，以文字呈現。</p>	<p>國語文</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>故事文本 架構</p>	<p>能討論出故事改編的方式及完成書面資料。</p>	<p>能完成書寫改編的故事內容。</p>		<p>2</p>
<p>第 (16) 週 - 第</p>	<p>飛 鴿</p>	<p>活動一：留言攻略</p> <p>教師介紹便條紙的寫法：向誰留言、留言的內容，留言人姓名、日期。個人實作模擬練</p>	<p>國語文</p>	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>便條紙範 例 模擬情境 的描述</p>	<p>能學會便條紙書寫，應該具備的要件。</p>	<p>能理解模擬情境，完成相對應的留言書寫。</p>	<p>* 便條紙文本</p> <p>* 蘇小姐的怪</p>	<p>1</p>

<p>學生 課程調整</p>	<p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫) :</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名 : 普教老師簽名 :</p>
----------------------------------	--