

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四 年級	課程 設計者	陳怡如	教學總節數 /學期(上)	20 節
年級 課程主題名稱	喜閱書海，樂寫童年	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<p><i>L 領導</i></p> <p><i>T 感恩</i></p> <p><i>E 探索</i></p> <p><i>S 自信</i></p> <p><i>C 合作</i></p>	與學校 願景呼應 之說明	<p>1. 透過讀寫的實踐，養成閱讀的習慣。</p> <p>2. 藉由閱讀陶冶性情，培養身心健康及感恩情懷。</p> <p>3. 從多元的閱讀活動，培養孩子探索、做中學的能力。</p> <p>4. 能充分運用科技與資訊能力，自信解決生活與學習的問題。</p> <p>5. 能廣泛的閱讀不同媒材，並從不同的角度看世界。</p>		

<p style="text-align: center;"><b>總綱</b></p> <p style="text-align: center;"><b>核心素養</b></p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p style="text-align: center;"><b>課程</b></p> <p style="text-align: center;"><b>目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀活動，培養擬定計畫與實作的能力，具備創新的思維應用於生活情境中。</li> <li>2. 運用各項讀寫策略的素養，學習與人互動的同理心，運用於人際溝通與生活。</li> <li>3. 透過閱讀各類型文本與媒材學習分辨是非，並培養積極努力並關懷社會的精神。</li> </ol>
---	--	---	--

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	<b>教學資源</b>	節數
----------	------	------	-----------------	----------	------------	------	-----------------	-------------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>詩情畫意</p>	<p><b>活動一：為你讀詩</b></p> <p>1. 教師範讀。</p> <p>2. 分析詩的技巧與特點。</p> <p>3. 為詩插畫。</p> <p><b>活動二：與詩同行</b></p> <p>1. 學生上網蒐集生活資料</p> <p>2. 選定主題仿作與創作各一</p>	<p>國語 文</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童</p>	<p>詩歌欣賞與朗讀</p> <p>詩歌意境插畫</p> <p>詩歌創作</p>	<p>能用抑揚頓挫的音調朗讀文本。</p> <p>能聽懂詩歌，並說出聆聽的要點。</p> <p>能發揮想像力，用生活的題材創作童詩</p>	<p>1. 每生能用不同的速度音量朗讀詩歌。</p> <p>2. 每生能從聆聽與朗讀中，發表詩的特性</p> <p>3. 每生能完成童詩創作或仿作</p> <p>4. 能完成詩歌的小書製作</p> <p>5. 每生能為大家誦詩</p>	<p>童詩學習單 (冬天黃基博)</p> <p>童詩 PPT 學生蒐集的資料</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	---	-----------------	--	--	---	---	--	----------

		<p><b>活動三：詩的衣裳</b></p> <p>1.小書製作</p> <p>2.謄寫創作於小書上</p> <p>3.為詩歌畫上插畫並設計封面</p> <p><b>活動四：詩的耳朵</b></p> <p>1.發表個人創作(小書製作)</p> <p>2.為大家誦詩</p>	<p>藝術 與人 文</p>	<p>詩。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>小書製作與插畫</p> <p>作品發表</p> <p>1. 誦詩</p> <p>2. 小書共賞</p>	<p>使用使用視覺元素創作小書，豐富其內容。</p> <p>能用抑揚頓挫的音調朗讀自己作品。</p>		<p><u>一張紙玩一首詩</u></p> <p>王淑芬</p> <p>紙每生一張</p> <p>剪刀</p> <p>膠水</p> <p>著色用具</p> <p>細字簽字筆</p>	
--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--

第(6)週 - 第(10)週	給我報報	<b>活動一：認識報紙版面</b>  1.觀賞國語日報版面 PPT  2.發下每人一份報紙,根據版面介紹找出老師指定的版面  3.剪貼在學習單上	國語  文	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。	觀看國語日報版面 PPT	能從聆聽與比較中,認識報紙的版面了解報紙的特殊性重點	1.能從 ppt 中了解國語日報版面 2.能完成版面剪貼學習單 3.能從 ppt 中了解新聞或報導的重點 4.能與人討論,並說出自己的看法	認識國語日報版面 PPT 臺北市教大附小讀報教育資源網 <a href="http://www.es">http://www.es</a> <a href="http://tmue.tp.edu.tw/~library/index.htm">tmue.tp.edu.tw/~library/in</a> <a href="http://dex.htm">dex.htm</a>	5
		<b>活動二：新聞小偵探</b>  1. 觀看「重點一把抓」簡報  2. 認識六何  <b>(5W1H)</b>	國語  文	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	觀看重點一把抓 PPT	願意與人討論,並提供自己的觀點	5 能參與討論,正確完成報導貼標籤活動 6.能完成重點一把抓學習單	版面知多少學習單  重點一把抓 PPT	

		<p>Who(人)、When(時)、Where(地) What(事) Why(為什麼)How(發生經過)</p> <p>3.發下一篇報導,及六何的標籤紙,小組討論後,找出文本中六何的位置,貼上標籤紙</p> <p>3.完成學習單</p> <p><b>活動三：最佳偵探</b></p> <p>(1)</p> <p>1. 作品展示</p>	<p>綜合</p> <p>國語</p> <p>文</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p>	<p>報導貼標籤</p> <p>書寫六何學習單</p> <p>作品解說與小組競賽</p>	<p>參與小組活動,重視小組榮譽</p> <p>把握說話的重點順序,</p>	<p>7.能解說小組的成果</p>	<p>報導一則</p> <p>學習單</p> <p>評分表</p>	
--	--	---	------------------------------	--	--	--	-------------------	-----------------------------------	--

		<p>2. 小組發表解說</p> <p>3. 發下評分表，選出最佳偵探</p>							
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p><b>遊然而生</b></p>	<p><b>活動一：遊記的期待</b></p> <p>1. 小組共同閱讀文本，找出好的遊記與不好的作品，列舉其原因</p> <p>2. 認識總分總結構</p> <p>3. 景點分類與時間分類</p>	<p>綜合</p> <p>國語</p> <p>文</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p>	<p>遊記的比較</p> <p>遊記的結構</p> <p>內容的分類</p>	<p>展現負責的態度，重視小組活動</p> <p>能覺察自己對文本的理解，調整與修改。</p>	<p>1. 能完成遊記的比較，舉出優劣之處</p> <p>2. 能理解總分總的結構</p> <p>能說出遊記分類的方法</p>	<p>遊記數篇</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p>	<p>4</p>



		<p>·</p> <p><b>活動二：旅遊景點記錄</b>（配合校外教學）</p> <p>1.旅遊中旅遊記錄</p> <p>2.回來後完整書寫整理</p> <p>3.口頭發表</p> <p><b>活動三：牛刀小試</b></p> <p>1. 寫出寫作大綱</p> <p>2. 完成遊記一則.</p>	<p>略。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>旅遊記錄單</p> <p>書寫</p> <p>口頭報告</p> <p>寫作大綱</p> <p>完成遊記一則</p>	<p>把握發表的主題,說話有邏輯。</p> <p>書寫符合記敘文格式的作品</p>	<p>3.能完成遊記記錄單</p> <p>4.能口頭跟同學分享旅遊的見聞</p> <p>5.能列出寫作大綱</p> <p>6.能完整書寫遊記一則</p>	<p>旅遊紀錄單</p> <p>作文稿紙</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--------------------------	--



		<p>3.老師發下提問單， 小組討論</p> <p>4.小組發表</p> <p><b>活動三：人生不設限 力克胡哲(1)</b></p> <p>1. youtub 影片導 讀，認識力克胡哲</p> <p>2.口頭發表感想</p> <p><b>活動四：寫作小力量 大改變(2)</b></p> <p>1. 分析寫作方向與 大綱</p> <p>2. 繪製心智圖</p>	<p>文</p> <p>國語 文</p>	<p>測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。</p> <p>6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。</p>	<p>影片摘要</p> <p>發表</p> <p>寫作大綱</p> <p>心智圖</p> <p>作文完成</p>	<p>透過審題、立意、選 材、組織等步驟完成 寫作</p>	<p>克胡哲的事 蹟。</p> <p>6. 能繪製心智 圖並完成作 文</p>	<p>李四端的雲端 世界 youtub 影 片</p> <p>A4 紙每生一張 稿紙</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	---------------------------------------	---	--	--

