

| 年級           | 三年級                                                                                                                   | 課程設計者              | 林 秀 香                                                                                                                                                              | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 年級<br>課程主題名稱 | 喜閱書海 樂寫童年 1                                                                                                           | 符合校訂<br>課程類型       | ■第一類 □第二類 □第三類 □第四類                                                                                                                                                |                   |          |
| 學校<br>願景     | L 領導<br>T 感恩<br>E 探索<br>S 自信<br>C 合作                                                                                  | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1.透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。<br>2.藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。<br>3.透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。<br>4.透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能。                                        |                   |          |
| 總綱<br>核心素養   | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基楚數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | 課程<br>目標           | 1.從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。<br>2.培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。<br>3.從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。<br>4.透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。 |                   |          |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|------|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|
|------|------|------|---------|----------|--------|------|-------------|------|----|

|                                      |      |                                                                                            |     |                                                         |                             |                                                      |                                         |                                          |   |
|--------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週  | 名人學堂 | 活動一：人物攻略<br>教師導讀名人文章，分享閱讀理解策略。                                                             | 國語文 | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                          | 閱讀理解策略                      | 能運用閱讀理解策略，讀懂文本的內容                                    | 1.能專心聆聽<br>2.能正確回答對文本的相關問題              | *文章：海倫．凱勒的奇蹟<br>*圖書館書籍<br>*網路搜尋的文字資料或影片。 | 1 |
|                                      |      | 活動二：知識補給站<br>1.分組活動：每組選定一位名人（古今中外、各領域皆可），利用網路或書籍閱讀相關資訊。<br><br>2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。 | 國語文 | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 名人故事傳記文章<br><br>發表大意        | 1.能選擇適切的文本<br>2.能找出名人值得學習得地方或成為名人的事蹟<br>3.能口頭發表學習的成果 | 1.能選對適合的文本<br>2.能完成學習單<br>3.能有條理的發表報告內容 | *學習單                                     | 2 |
|                                      |      | 活動三：練功坊<br>個人寫作練習（典範人物類）－我最崇拜的人。                                                           | 語文  | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。                              | 文章架構                        | 能運用所學的寫作技巧寫出通順的文章                                    | 能運用寫作技巧寫出符合題目的文章                        |                                          | 2 |
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | 遊山玩水 | 活動一：景點攻略<br>教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。                                                              | 國語文 | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。                              | 賞析遊記類文章                     | 能欣賞遊記類的寫法架構                                          | 能複誦教師引導的遊記類寫作架構                         | *文章：參觀安平古堡<br>*圖書館書籍<br>*網路搜尋的文字資料或影片。   | 1 |
|                                      |      | 活動二：知識補給站<br>1.分組活動：每組選定一景點（以台灣為主），利用網路或旅遊書閱讀及                                             | 國語文 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。                              | 遊記文章<br>景點介紹的網站<br><br>景點介紹 | 1.能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異<br>2.能運用網路尋找景點資訊或寫作資料    | 1.能回答教師依其報告內容所提出的問題<br>2.能運用網路搜尋到想找的資料  | *學習單                                     | 2 |

|                                       |      |                                                                                                |    |                                     |                     |                                                      |                                       |                                                 |   |
|---------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|                                       |      | 收集相關資訊。<br><br>2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。                                                     |    |                                     |                     | 3.能口頭報告                                              | 3.能完成學習單<br>4.能有條理的發表                 |                                                 |   |
|                                       |      | 活動三：練功坊<br>個人寫作練習（遊記類）<br>—漫遊○○○○。                                                             | 語文 | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。          | 文章架構                | 能依據所學的遊記寫法架構出文章                                      | 1.能運用遊記的寫作技巧寫出通順的文章                   |                                                 | 2 |
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | 動物頻道 | 活動一：動物攻略<br><br>教師分享如何閱讀百科類的書籍和如何統整書中的重點。                                                      | 語文 | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題                | 各類動物百科<br>動物相關書籍    | 1.能讀懂說明文<br><br>2.能摘要書中知識類的重點                        | 能正確的摘要文本重點。                           | * 文章：沙漠之舟——駱駝<br><br>* 圖書館書籍<br>* 網路搜尋的文字資料或影片。 | 1 |
|                                       |      | 活動二：知識補給站<br>1.分組活動：每組選定一本介紹動物的書（單一動物），共同閱讀，並以表格統整出此動物的特性<br><br>2.各組閱讀、討論後，完成表格學習單，上臺分組報告、分享。 | 自然 | pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 表格式的分類法<br><br>表達能力 | 1.能從書中了解動物的特性引發好奇心<br>2.能以動物的特點做成有系統的表格<br>3.能上台發表成果 | 1.能選定適合的文本。<br>2.能完成統整表格<br>3.能有條理的報告 | * 海報紙                                           | 2 |
|                                       |      | 活動三：練功坊<br>分組實作練習（表格統整類）<br>—選擇各組有興趣                                                           | 自然 | pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等               | 動物特點的海報製            | 1.學會以表格分類相似動物但不同特點的                                  | 1.能比較出三種相似動物的異同。<br>2.能完成圖表海報         |                                                 | 2 |

|                                       |                       |                                                                                                                         |               |                                                             |                               |                                                          |                                         |                               |   |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|---|
|                                       |                       | 趣的動物－相近的三種動物（如天牛、鍬形蟲、獨角仙），練習以表格海報分類、整理其異同和特性。                                                                           |               | 方法，整理已有的資訊或數據。                                              | 作                             | 閱讀筆記<br><br>2.能畫出圖畫補充說明文字描寫不足之處                          | 3.能條理分明、清楚報告整理內容。                       |                               |   |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 生<br>活<br>放<br>大<br>鏡 | 活動一：廣告攻略<br><br>教師介紹如何讀懂說明類的文章及告示（含海報、廣告單...等）。<br>要點：主題、時間、地點、人員、其他注意事項。                                               | 國語文           | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                                   | 廣告單的主旨                        | 1.能收集不同類型的廣告文宣<br>2.能讀懂廣告上的各項訊息所代表的意義                    | 1.能解讀生活中常見的廣告文本。<br><br>2.能正確說出廣告的訊息    | * 生活中各種廣告單、海報                 | 1 |
|                                       |                       | 活動二：知識補給站<br>1.分組活動：每組將收集到的廣告單（書面），根據教師的方法進行判讀，及上臺分享判讀的結果及判定的原因。<br>2.分組活動：選擇一則廣告（電視廣告或網路廣告），從中讀取要點，識讀廣告的可信度，並能報告分析的要點。 | 綜合<br><br>國語文 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 廣告類型分類<br><br>欣賞廣告創意分辨廣告真偽的部分 | 能依發表的觀點，找到驗證的說明文字<br><br>能從常見的電視或網路廣告分析哪些是真實，哪些是言過其實、誇大。 | 能正確的解讀電視廣告的內容<br><br>能有依據的表達，對廣告詞判定可信度。 | * 電視廣告<br>* 網路廣告<br><br>* 海報紙 | 2 |
|                                       |                       | 活動三：練功坊<br>分組實作練習－自製海報。各組選定主題，分工合作，設計一張海報。                                                                              | 藝術與人文         | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。                                     | 廣告單設計                         | 1.能以簡短的文字，表達宣導的主題。<br>2.能以適切的插畫，增加海報的吸睛度。                | 能設計符合主題的海報文宣                            |                               | 2 |

