

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程 設計者	陳怡如	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	喜閱書海，樂寫童年	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<i>L 領導</i> <i>T 感恩</i> <i>E 探索</i> <i>S 自信</i> <i>C 合作</i>	與學校 願景呼應 之說明	1. 透過讀寫的實踐，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀陶冶性情，培養身心健康及感恩情懷。 3. 從多元的閱讀活動，培養孩子探索、做中學的能力。 4. 能充分運用科技與資訊能力，自信解決生活與學習的問題。 5. 能廣泛的閱讀不同媒材，並從不同的角度看世界。		

<p>總綱 核心素養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀活動，培養擬定計畫與實作的能力，具備創新的思維應用於生活情境中。 2. 運用各項讀寫策略的素養，學習與人互動的同理心，運用於人際溝通與生活。 3. 透過閱讀各類型文本與媒材學習分辨是非，並培養積極努力並關懷社會的精神。
--------------------	--	------------------	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生活放大鏡	活動一：五花八門	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀	資料分類	參與學習主題相關的資料蒐集	1.每生能蒐集二類以上傳單、說明	傳單、說明書、食譜、海報	5

		<p>1. 蒐集各類傳單、說明書、食譜、海報。</p> <p>2. 將資料分類後，分派任務給各組</p> <p>3. 閱讀資料，小組討論整理重點</p> <p>4. 統整歸納傳單的共通性，寫在表格中。</p> <p>活動二：報給你知</p> <p>1. 發下各組海報一張、N次貼數張</p>		<p>其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料的重點</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演</p>	<p>整理重點</p> <p>書寫表格</p> <p>製作海報</p>	<p>學習摘取相關資料的重點</p> <p>願意與同儕合作進行實作</p> <p>參與問題解決的過程，並進行報告分享</p>	<p>書、食譜、海報，並加以分類。</p> <p>2.每生能閱讀相關資料，參與小組討論，整理重點。</p> <p>3. 每組能統整歸納傳單，寫在表格中。</p> <p>4.能協助小組完成報給你知海報實作</p> <p>5.每組能將成果上台報告。</p>	<p>統整表格</p> <p>海報每組一張</p> <p>N次貼</p> <p>簽字筆</p>	
--	--	---	--	---	-------------------------------------	--	--	---	--

		<p>2. 指派不同任務與主題</p> <p>3. 將各類型的資料整理在海報上，並利用N次貼標注重點</p> <p>4. 美化海報</p> <p>5. 各組上台報告，加以評分</p>	國語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	上台報告	運用清晰語音、適當語速和音量說話	6. 每生能評選出最佳報告，並寫出評選原因。	彩繪用具	
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	自然無限大	<p>活動一：與科普同行</p> <p>1. 展示各類科普文章、書籍。</p> <p>2. 選定有興趣之主題，並進行閱讀。</p>	自然	ai-II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	<p>科普文章</p> <p>書籍介紹</p> <p>借閱相關書籍並閱讀</p>	<p>保持好奇心，對自然現象探尋和提問。</p>	1. 每組能選定一個有興趣之主題與書籍，並確實分別進行閱讀。	<p>圖書館</p> <p><u>為什麼薯條這麼迷人</u></p> <p><u>自然老師沒教的事</u></p>	5

		<p>活動二：我的大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整文章內容之重點，並以表格呈現。 2. 分組討論，進行重點整理 3. 上網搜尋輔助影片 <p>活動三：與你同行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台以口頭報告閱讀成果，並介紹輔助影片。 2. 接受小組提問，並回答問題 	<p>自然</p> <p>資訊</p> <p>國語</p> <p>文</p>	<p>po-II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>整理重點 完成表格</p> <p>搜尋相關 影片或資 料</p> <p>成果發表</p> <p>你問我答</p>	<p>蒐集與整理各類資源，並提出問題。</p> <p>掌握資料搜尋的基本方法</p> <p>把握說話重點，回應同學提問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能統整文本內容之重點，並以表格呈現。 3. 每生能參與分組討論，共同進行重點整理。 4. 每組能根據主題，上網搜尋資料。 5. 能上台發表成果，體回答同學的問題。 	<p><u>科學月刊</u></p> <p><u>大自然的探索~</u></p> <p><u>楊美鈴自然散文集</u></p> <p>統整表格</p> <p>電腦</p> <p>網際網路</p>	
--	--	---	--	--	---	---	---	---	--

第(11)週 - 第(14)週	飛鴿傳情	<p>活動一：信手拈來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書信文本閱讀 2. 拆解書信格式，找出稱謂、正文、祝福語、署名、日期等部分，貼上標籤 3. 了解寫信的目的 傳達思念? 訴說委屈? 抒發見解? 溝通想法? <p>活動二：文字表心意</p>	國語 文	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>閱讀一封 信 書信格式 的認識</p> <p>閱讀理解</p>	<p>認識應用文本書信的特徵。</p> <p>了解文本的觀點，提出支持的理由。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能正確指出 2 個以上的書信格式 2. 每生能調整標籤，修正錯誤的書信格式 3. 每生能從書信中分析寫信的目的，提出自己的理由。 4. 每生能完成給媽媽的一封信學習單。 	<p>老師的一封信 麗雲老師的 作文教學</p> <p>http://violetyu.n1.blogspot.com/2009/02/blog-post.html</p> <p>標籤紙</p>	4

	<p>(配合母親節:給媽媽的一封信)</p> <p>1. 寫作練習一:根據學習單依次書寫</p> <p>2. 修整表格後,謄入信紙中</p> <p>活動三:千里傳情</p> <p>1. 寫作練習二:蒐集學校各類來往信封,了解信封寫法及郵票黏貼</p> <p>2. 寄信:親自至郵筒投信寄信</p>	綜合	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤,並加以修改。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<p>寫作學習單</p> <p>謄寫書信</p> <p>指導信封格式</p> <p>寄信活動</p>	<p>書寫信格式的應用文作品</p> <p>能找出作品的錯誤,並加以修改。</p> <p>能整理各類書信資源,處理個人生活問題。</p>	<p>5. 每生能根據錯誤修正學習單後,謄寫於信紙中。</p> <p>6. 每生能判斷信風格式,了解收信人寄信人的書寫位置。</p> <p>7. 每生能親自參與郵筒投信寄信。</p>	<p>寫作學習單</p> <p>信紙</p> <p>橫式、直式信封</p> <p>數個空白信封</p> <p>郵票</p>	
--	--	----	--	--	--	---	---	--

<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>向名人看齊</p>	<p>活動一：名人圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹名人傳記 學生借閱名人傳記 筆記重點 <p>活動二：肉蒐任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查資料，了解名人軼事，並記錄下來 畫出介紹名人心智圖 小組彼此分享 <p>活動三：報告偶像</p>	<p>國語文</p> <p>資訊</p>	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>閱讀傳記</p> <p>筆記重點</p> <p>網路搜尋資料</p> <p>畫心智圖</p>	<p>能在閱讀中，體會閱讀的樂趣。</p> <p>利用資訊科技與人分享資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 個人能選定主題，沉浸名人傳記之中。 每生能利用網路資源，搜尋名人的小故事，成為寫作題材。 能畫出心智圖 能與同學分享自己所閱讀的名人事蹟。 	<p>圖書館</p> <p>筆記本</p> <p>電腦</p> <p>網際網路</p> <p>筆記本</p> <p>A4 白紙</p>	<p>6</p>
--------------------------------------	--------------	---	----------------------	---	---	---	--	---	----------

		<p>1. 展示心智圖</p> <p>2. 上台口頭報告名人的事蹟與值得學習之處</p> <p>活動四：心得寫作</p> <p>1. 擬定寫作大綱</p> <p>2. 完成作文「向名人看齊」</p>	<p>國語 文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>口頭報告</p> <p>寫作大綱 作文練習</p>	<p>培養適當、正確的表達方式。</p> <p>應用審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>5. 每生能完成寫作「向名人看齊」</p>	<p>作文稿紙</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生: V 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: V 無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>								

課程調整

- 1.
- 2.

普教老師簽名：

特教老師簽名：