

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	黃泗妹/李俐萼/曹淑蕊	教學總節數 /學期(上/下)	20/ 上學期
年級 課程主題名稱	漁村~走讀社區		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願 景呼應之 說明	透過對社區產業文化的了解，使具備自我文化的認同感，進而喜悅看待家鄉，積極並努力展現家鄉迷人的「風景」。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本元素，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養有系統的思考能力，並能行動反思，有效的解決問題。 2. 促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 3. 學習道德實踐，從個人到社會，主動關注並積極參與社會。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
		2. 分小組海報設計自己居住的社區踏查圖。將所知道的振寮社區舉凡:歷史、民情風俗、產業、景觀特色...放在社區踏查地圖中。發下振寮社區整體印象心智圖。 3. 寫作---對自己的故鄉做一篇文章或一首詩歌紀錄。	國語	事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。		並能提出對社區感興趣或困惑的事物。 4. 完成學習單時能依個人的創意思考。 5. 完成寫作單時能依個人的創意思考。	的精神指標 存在 的意義及價值。 4. 社區踏查時能聽候師長指示、 仔細觀察、記錄並適時提問 。 5. 能認真完成學習單與寫作, 並分享交流。	5. 振寮社區整體印象心智圖 。 6. 歌我家鄉--愛我家鄉寫作單	
第(11)週 - 第(15)週	認識社區守護神	活動一：庄頭的五營信仰 1. 介紹社區內宗族聚落的精神指標--後壁寮仔三王山及蕭府大帝殿的由來。 2. 振寮宮王爺信仰與神蹟講古。 3. 介紹庄頭五營信仰的起源、型態, 位置、意義、形式、構件及造型。 活動二：走讀守護神去 1. 踏查路線：三王山→振寮宮→蕭府大帝殿→振寮宮及蕭府大帝殿五營。 2. 分組完成社區五營踏查學習單	社會 國語 藝文	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	1. 振寮宮的王爺信仰與神蹟、三王山及蕭府大帝殿的由來。 2. 庄頭的守護神--五營信仰的起源、型態、位置、意義、構件及造型。 3. 振寮社區五營踏查位置圖繪製。	1. 藉由認識振寮社區的人文特色, 表達振寮宮、三王山及蕭府大帝殿的關懷。 2. 能對振寮庄頭守護神五營將軍的信仰有不同的認知及感受, 並加以尊重。 3. 理解庄頭特有的五營信仰與居民生活的密切關係, 進而認同本土文化, 促進多元感官的發展。	1. 能 體認 人們對社會事物與環境有不同的認知, 並進而 欣賞 社區的宗教與民俗之美。 2. 能 了解 庄頭五營信仰的起源、型態、位置及意義。 3. 能 理解 各種事實或社會現象欣賞五營的形式、構件及造型。 4. 能透過分組合作, 共同完成 振寮社區五營位置圖繪製 。	1. 布袋鎮振寮里的信仰 https://a3471711.pixnet.net/blog/post/25154416 2. 話說振寮五府千歲 https://budaizuei.pixnet.net/blog/post/96944137 3. 蕭大帝殿 http://163.28.10.78/content/local/chiayi/dingliu/literature/putai/1-9.htm 4. 漁校訂課程--社區振寮里--庄頭的守護者-五營信仰 ppt 5. 社區五營踏查學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	登東港山話鄉情	活動一：東港山--一等三角點 1. 從台灣地圖找東港山。 2. 介紹東港山的過去及現在。 3. 說明東港山登山路徑及特殊景觀及其重要性。 活動二：認識台灣的三角點 1. 學生分組蒐集資料及發表。	社會 環境教育 國語	2a-III-1 關懷社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間的使用有關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或	東港山的歷史及特殊景觀。 台灣的三角點	1. 關懷東港山特有的自然與人文景觀, 體會歷史文化之美。 2. 從東港山的今昔故事中, 察覺自然環境和人們的經濟活動, 和生活空間的使用有密切的關聯性。 3. 會閱讀地理類文本, 辨識文本中台灣三角	1. 能 關懷周遭 了解東港山的歷史及其存在的價值。 2. 能清楚東港山的登山路徑。 3. 能 利用網路或文本查詢 三角點的相關資料, 並提取重點內容。 4. 能 參與 小組討論, 並清楚表達所 搜尋 的相關內容。	1. 東港社區 https://budai.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=3D4D03F994B829E3 2. 漁布袋前東港山社區踏查學習單 3. 五下漁校訂課程--社區--登東港山話鄉情 ppt 3. 行動我你他--愛我社區東港公園學習單	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
		2. 教師統整補充。 3. 分組完成行動我你他—愛我社區振東港公園學習單 活動三：東港山巡禮 1. 帶領學生登東港山，分組進行觀察記錄。 2. 分組共同完成學習單。	綜合 環境教育 綜合	觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題並省思其歷程與影響。	東港山巡禮學習單	點的訊息，提取出內容重點。 4. 發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達所發表的內容。 5. 參與分組討論時能適切表現自己，懂得協同合作，完成資料蒐集。 6. 透過實地踏查，珍視東港山文化，並願意以友善的行動維護環境資源。 7. 分析自然環境資源，能提出策略以解決東港山所面臨的問題。	5. 能專心聆聽教師的補充內容。 6. 參與東港山踏查時能 遵守秩序，仔細觀察並認真記錄。 7. 能 分組合作，認真完成學習單，提出關懷家鄉東港山的好點子學習單。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如在協助下說出句型、仿說、抄寫完成。 2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。 3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 4. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法主動表達或上台，建議以同伴陪伴完成，並適度給予讚美與回饋。 5. 由於個案抽象理解能力顯著弱勢，教學者或提供小天使在旁提醒說明活動流程、文本等以協助理解。								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以電腦語音系統錄音方式完成)。</p> <p>7. 在小組活動中，須提供小天使協助閱讀部分，但仍需給予其必須完成的任務。 (可以以口述、動手做完成其該完成的任務)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：</p>							