

嘉義縣鹿草國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程 設計者	王朝興	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	咬文嚼字		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	領導、感恩、探索、自信、合作		與學校願 景呼應之 說明	1.本課程以作品賞析與運筆創作為主，讓學生熟悉文字書寫原理。 2.藉由探索書法之美，建立人文素養，培養學生自信心。 3.透過小組合作，集體創作，培養學生領導能力。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與生活美感		課程 目標	1.認識書寫工具，體驗線條美感，探索筆畫粗細變化。 2.了解楷書架構與章法，進而運用於日常書寫中。 3.透過觀察古今文字演變，欣賞名家作品，培養美感素養，並具備藝術創作能力。	

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、認識三拼字-三份均分	1.認識三份均分中心錯位原則。 2.指導學生下半是「瑚」、「棚」...等部首筆畫少的字，架構與寫法。	國語文	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	避讓原則 中心錯位	1. 習寫三份均分字體，掌握「避讓」原則讓字有整體性。 2. 能使用「中心錯位」視覺元素與想像力，讓字有律動感。	1.了解三拼字因「中心錯位」原則讓字有律動感。 2.知道三拼字因「避讓」原則讓字有整體性。	水寫布 九宮格白板 字帖	4
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主					

				題。					
第(5)週 - 第(8)週	二、認識三拼字-左右佔中間讓	1.認識三拼字-左右佔中間讓 2.指導學生下半是「腿」、「辨」...等部首筆畫少的字，架構與寫法。	國語文	4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	「捺」與「長撇」的筆法	1. 掌握三拼字-左右佔中間讓的筆法與書寫要領，了解下包字架構。 2. 能試探轉筆、提筆等運筆技法，書寫包圍字型。	1.了解以「捺」為主筆的下包字架構。 2.知道以「長撇」為主筆的左上包字架構。	水寫布 九宮格白板 字帖	4
第(9)週 - 第(12)週	三、認識三拼字-左右讓中間佔	1.認識三拼字-左右讓中間佔 2.指導學生下半是「衛」、「衝」...等部首筆畫少的字，架構與寫法。	國語文	4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	方筆特性	1. 掌握三拼字-左右讓中間佔的筆法與書寫要領，了解下包字架構。 2. 能試探轉筆、提筆等運筆技法，書寫包圍字型並留意折角「方筆」特性。	1.了解以「豎畫、橫折勾」為主筆的下包字架構。 2.知道以「三拼字」為主筆的全包字架構。	水寫布 九宮格白板 字帖	4
第(13)週 - 第(16)週	四、認識三拼字-上中下均分	1.認識三拼字-上中下均分 2.指導學生下半是「草」、「荒」...等部首筆畫少的字，架構與寫法。	國語文	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	上中下均分字型	1. 掌握三拼字-上中下均分字寫法。 2. 能使用三拼字-上中下均分等文字外型，來習寫三拼字。	1.了解三拼字-上中下均分原則。 2.知道上下三拼字避讓與中心錯位原則。	水寫布 九宮格白板 字帖	4
第(17)週	四、認識三拼	1.認識三拼字-上中下不均分	國語文	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	上中下不均分字型	1. 掌握三拼字-上中下不均分字寫法。	1.了解三拼字-上中下不均分原則。	水寫布 九宮格白板	4

- 第(20) 週	字-上 中下 不均 分	2.指導學生下半是「骨」、 「夢」...等部首筆畫少的 字，架構與寫法。	綜合	2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。		2. 能使用三拼字-上中 下不均分等文字外 型，來習寫三拼字。	2.知道上下三拼字避讓與 中心錯位原則。	字帖	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							