

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	課程 設計者	賴采秀	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	「食」「在」好味道		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學 並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活 習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	
核心 素養	E-B1 表達想法與 創新實踐 ，使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享及實踐。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過 探索 家鄉， 體驗 在地生活過程中獲得學習樂趣、對於遭逢問題時會學習解決問題。 2. 透過家鄉風貌照片和 實地 踏查家鄉， 欣賞 家鄉的美並完成樹葉拼貼及家鄉風貌畫作。 3. 透過在地產業照片 探索 家鄉產業並進行實作 4. 透過分組討論過程中能與他人合作且共同成長	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(六)週	走讀家鄉 認識在地風華~美麗的家鄉	<p>活動一 話我家鄉</p> <p>一. 老師設計訪問單訪問家人及自己對家鄉的觀察並先說明訪問單的書寫方法</p> <p>二. 教師做示範介紹自己的家鄉。</p> <p>三. 學生依序上台做簡單的家鄉介紹包括哪個村落、重要街道、信仰中心..等。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 自編訪問單	1. 透過訪問單的填寫樂於參與各種學習活動	1. 能完成訪問單	1. 訪問單	6
		<p>活動二 家鄉巡禮</p> <p>一、小組討論： 在社區裡你知道哪些地方跟生活有關？(例如：村落的位置，派出所，教堂、廟在哪裡，……)</p> <p>二、老師用電腦秀出村落「地圖」告示牌和社區的照片並解說各地方的特性</p> <p>1. 重要街道台三線。 2. 教堂 3. 慈善宮宮奉媽祖 4. 村落:同仁村、瑞峰村、深坑村、沄水村 5. 西拉雅遊客中心</p>	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	2. 老師示範介紹家鄉 3. 自己家鄉	2. 能專心聆聽老師和同學介紹家鄉並尊重發言 3. 透過訪問單填寫能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。	2. 能專心聆聽老師和同學介紹家鄉並尊重發言 3. 能上台做簡單的家鄉介紹，知道自己住的村落。		
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 家鄉的重要街道和行政區等	4. 透過分組討論方式表達對家鄉的重要街道和行政區的觀察	5. 能看簡單社區路線告示圖並知道社區各地方的特性	2. 社區地圖告示牌及家鄉風貌照片	
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	5. 社區地圖告示牌及家鄉風貌照片 6. 同仁社區	5. 透過社區風貌照片和地圖告示牌照片探索家鄉，覺察社區各地方的特性	6 實地走訪同仁社區，並能說出人們在這個地方從事哪些活動。 7 能說出社區中你認為最美的地方和其特色		

	<p>三、走！我們出發了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行安全規則的討論以及工作分配。 2. 老師問：哪個地方你覺得最美，是什麼地方？這地方的特色是什麼 3. 老師告訴孩子可以藉由社區教學實際走訪社區來了解家鄉環境喔！ <p>活動三：畫我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、分組畫畫：分組討論 哪個地方印象最深刻 二、畫出印象最深刻的地方 三、各組分享：畫畫的過程中有沒有遇到什麼困難？你們用什麼方法解決問題？ 四、展示自己的圖畫。 	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中的人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>4-1-2利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>7. 同仁社區</p> <p>8. 圖畫</p> <p>9. 圖畫作品</p>	<p>6 透過實地巡禮同仁社區，探索家鄉風貌，覺察家鄉的特性</p> <p>7. 透過實地走訪同仁社區，覺察社區的豐富面貌，欣賞家鄉的美</p> <p>8. 能參與討論，表達社區中對哪個地方印象最深刻</p> <p>9. 從實地家鄉踏查並將印象最深刻或最美的地方透過圖畫表現出來</p> <p>10 透過分組討論畫圖過程中遇到的問題，探索出解決的方法</p> <p>11. 能介紹自己的作品內容與特色</p>	<p>8. 能參與討論，說出對社區內哪個的方印象最深刻</p> <p>9. 能將印象最深刻或最美的地方畫出來</p> <p>10. 能分組討論畫圖過程中遇到的問題，探索出解決的方法</p> <p>11. 能介紹自己的作品內容與特色</p>		
--	--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

第(6)週 - 第(10)週	走讀家鄉認識在地風華~在地產業報你知	<p>活動一：在地產業種類多</p> <p>一、分組討論：完成家鄉產業學習單：哪一種農作物在家鄉最常見？各組上台發表家鄉的產業有哪些？</p> <p>二、老師以實物展示和拍攝牧場苗圃、照片介紹各種產業及作物的外觀、顏色、形狀、氣味，紀錄在學習單上。</p> <p>三、同仁地區的產業種類非常多有水果、有蔬菜、有苗圃、有牧場，種類豐富且多元。</p> <p>活動二 產業尋寶九宮格</p> <p>一、老師請從事農業活動的學生，發表自己家裡所種植的作物，或他們從事農業活動的相關經驗。</p> <p>二、老師拿出產業九宮格，說明業尋寶九宮格規則</p> <p>三、學生分組進行「產業尋</p>	生活	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方</p>	<p>1. 家鄉產業</p> <p>2. 同仁地區產業照片及作物實體</p> <p>3. 自己家裡的作物及種植相關經驗</p> <p>4. 產業九</p>	<p>1. 透過分組討，表達對家鄉產業的觀察</p> <p>2. 透過蔬果實體及產業照片探索家鄉產業，覺察產業特性、外型及作用</p> <p>3. 願意發表自己家裡的作物及種植相關經驗</p> <p>4. 能專心聆聽產業九宮格規則的說明</p> <p>5. 透過各組分工完成「產</p>	<p>1. 能分組討論說出家鄉的產業有哪些？</p> <p>2. 能完成家鄉產業特性學習單</p> <p>3. 能說出家裡的作物及種植的相關經驗</p> <p>4. 能專心聆聽產業九宮格規則的說明</p> <p>5. 各組分工合作完成「產業尋寶九宮格」任務卡</p> <p>4. 能完成「產業尋寶九宮</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 產業尋寶九宮格和任務卡</p>	5
				語文					

		<p>寶九宮格」請學生分組拿出「產業尋寶九宮格」任務卡，依據任務卡上的說明完成任務。</p> <p>四、各組分享執行任務的過程中有沒有遇到什麼困難？你們用什麼方法解決問題？</p>		<p>法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>宮格規則</p> <p>5. 產業九宮格任務卡</p> <p>6. 「產業尋寶九宮格」</p>	<p>業尋寶九宮格」任務卡，認識家鄉的產業及特性</p> <p>4. 能發現執行「產業尋寶九宮格」任務時的困難，並找出解決問題的方法或策略</p>	<p>格任務並能找出執行任務時所遭遇的問題</p>		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>參觀蔬果園認識百變植物~蔬果小天地</p>	<p>活動一：魯拉魯先生的庭院</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀魯拉魯先生的庭院 2. 如果你是魯拉魯先生「如果有長滿青草的院子」，你會怎麼做？ <p>活動二：認識蔬果植物</p> <p>老師將蔬果園的植物做成圖片檔，介蔬果園植物和特性。</p> <p>活動三：叫我第一名。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：到圖書館 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5- I -9 喜愛閱讀，並與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p>1. 魯拉魯先生的庭院 PPT</p> <p>2. 蔬果園植物照片圖片檔</p> <p>3. 圖書館植</p>	<p>1. 透過繪本 PPT 能引發小朋友愛閱讀的習慣，樂於分享自己的想法，以培養其愛護植物之正確行為</p> <p>2. 透過植物圖片檔及老師說明探索蔬果園植物並覺察植物與環境的特性。</p> <p>3. 知道學校圖書室有</p>	<p>1. 能回答老師的問題並和同學分享自己愛護植物的看法</p> <p>2. 能認識並說出蔬果園中的植物的名稱、形狀的差異及特性。</p> <p>3. 能知道學校圖書室有哪些關於植物的藏書及排放</p>	<p>1. 魯拉魯先生的庭院 PPT</p> <p>2. 蔬果園植物照片圖片檔</p>	<p>4</p>

		<p>找到與和蔬果園一樣的植物圖片，看看哪一組找到的植物最多。</p> <p>2. 討論後共同完成學習單並分組發表。</p>		<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>物類藏書</p> <p>4. 菜園植物「叫我第一名」自編學習單</p>	<p>些關於植物的藏書及排放的位置。</p> <p>4. 能參與小組討論並上台分享圖書室找到的蔬果園植物並上台分享找到的蔬果園植物</p>	<p>的位置。</p> <p>4. 能參與小組討論共同完成認識蔬果園植物「叫我第一名」學習單並上台發表</p>	3. 學習單	
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>參觀蔬果園認識百變植物~蔬果園逍遙遊</p>	<p>活動一：走讀蔬果園樂遨遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蔬果園植物，讓小朋友實際觀察蔬果園植物並了解各種植物的特性 2. 說明並示範植物扦插的技巧 3. 小朋友扦插實作 DIY 4. 分組討論：完成「蔬果園植物大探索」學習單並上台分享 <p>活動二：樹葉拼貼趣</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 蔬果園植物</p> <p>2. 扦插技巧</p> <p>3. 泥土、盆子、剪刀、等扦插的工具和材料</p> <p>4. 「蔬果園植物大探索」學習單</p>	<p>1. 透過實地探訪蔬果園探索菜園的植物並覺察植物的特性</p> <p>2. 透過解說及示範能知道扦插的技巧</p> <p>3. 運用扦插的工具和材料，進行扦插實作 DIY</p> <p>4. 透過分組討論「蔬果園植物大探索」學習單，表達對蔬果園植物的觀察</p>	<p>1. 實際探索蔬果園的植物並能說出植物的特性</p> <p>2. 能說出扦插的步驟和技巧</p> <p>3. 能完成植物扦插實作</p> <p>4. 完成「蔬果園植物大探索」學習單，寫出蔬果園植物名稱和其特性</p>	1. 學習單	5	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論要拼貼的圖案及位置 2. 從苗圃撿拾回來的葉子進行拼貼 3. 共同合作開始拼貼落葉在圖畫紙上。 4. 展示小組的校園拼貼圖畫。 5. 各組分享拼貼的過程中有沒有遇到什麼困難？你們用什麼方法解決問題？ 		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 圖畫紙、樹葉等拼貼材料 6. 評分表 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 利用撿拾回來葉子小組共同合作進行拼貼創作 6. 能介紹自己的作品內容與特色並說出對他人作品的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 5 能共同合作完成拼貼創作 6. 能介紹自己的作品內容與特色並說出對他人作品的看法。 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：賴采秀</p>							

*各校可視需求自行增減表格
填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。