

## 嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一 年級	課程 設計者	賴采秀	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	同仁 fun 起來		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過藝術表演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展 二、分析學生身心特質與生活背景，設計適合的活動規劃，發揮潛能 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，建構重要概念。 四、藉由藝術展演、運動實踐的態度展現自我。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「同仁大人物」、「戶外教學」、「才藝表演」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標 二、學習具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人 三、透過認識文化公園對生活周遭人、事、物的美有所感動願意主動關心與親近。 四、在表演活動中樂於參與、勇於表達、團隊合作，促進身心發展	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	同仁 大人 物	<p>活動一：迎新活動</p> <p>一、 認識及介紹學校師長</p> <p>二、 有獎徵答----同仁大人物</p> <p>三、帶動唱：由老師帶動與小朋友一起同歡</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>一、 老師事先講解訪問師長應注意事項及禮貌。</p> <p>二、 各組進行討論訪問的對象，及訪問當天的工作分配</p> <p>三、各組將討論所要訪問的問題並將所遇到的問題提出來，共同討論解決的方法。</p> <p>四、實地採訪師長</p> <p>五、各組整理採訪後資料並作簡短的狀況報告</p> <p>活動三：我的好 MACHI</p> <p>一、學生每人發兩張貼紙。</p> <p>二、老師放音樂，當音樂一停，小朋友就去找朋友，集貼紙並認識同學的名字。</p> <p>三、學習單的貼紙集得越多表示認識同學越多。</p> <p>四、分享每位小朋友認識的</p>	生活	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校長、護士阿姨、全校老師</p> <p>2. 帶動唱歌曲</p> <p>3. 採訪單</p> <p>3. 貼紙、音樂</p>	<p>1. 透過認識學校師長及有獎徵答活動中，學習探索學校師長在其學校生活的重要性。</p> <p>2. 參與帶動唱體驗促進身心健康的活動</p> <p>3. 透過分組討論，列出要訪問的問題完成採訪單</p> <p>4. 能完成採訪實作並做簡短報告</p> <p>5. 願意積極參與「我的好 MACHI」遊戲認識新同學</p>	<p>1. 能說出老師的頭銜和名字</p> <p>2. 能參與帶動唱</p> <p>3. 能分組討論完成採訪單</p> <p>4. 完成採訪實作並做簡短報告</p> <p>5. 能透過遊戲認識新同學的名字</p>	1. 採訪單	6

		新同學							
第(7)週 - 第(12)週	校外教學 ~ 嘉義市文化公園	<p>活動一：心中有美，快樂向前行</p> <p>一、老師用電腦秀出文化公園裡的部份風景照片，解說公園內的環境及設施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 200 米路長的綠坡</li> <li>2. 諸羅印象牆</li> <li>3. 街口藝術廣場</li> <li>4. 園內四周約 1,600 米長的散步健走步道</li> <li>5. 二迴圈景觀散步道</li> <li>6. 親水跳泉、戲水地泉</li> </ol> <p>二、文化公園也是市民欣賞藝術表演及展示裝置藝術的重要場所。老師展示幾張裝置藝術雕塑照片。</p> <p>活動二：文化公園尋寶趣</p> <p>一、進行安全規則的討論以及工作分配。</p> <p>二、每一組發給一張印有裝置藝術品的圖卡，請同學找看看圖卡中的藝術品，擺放在公園的哪個角落</p> <p>三、老師實際帶的孩子走</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中的人、事、物的豐富面貌，<b>建立</b>初步的美感經驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化公園圖片檔</li> <li>2. 文化公園裝置藝術雕塑圖片檔</li> <li>3. 裝置藝術圖卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過公園圖片檔和裝置藝術圖片檔<b>探索</b>嘉義文化公園，<b>覺察</b>文化公園的特性</li> <li>2. 透過文化公園尋寶趣知道裝置藝術品的正確位置</li> <li>3. 透過實地踏查<b>覺知</b>文化公園的的面貌、體驗並<b>欣賞</b>文化公園的美</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出文化公園的周邊環境有哪些設施</li> <li>2. 能說出文化公園的特性</li> <li>3. 能將藝術品圖卡放在正確的角度</li> <li>4. 能說出文化公園最美的地方和說明其特色</li> </ol>	1. 文化公園圖片檔	6

		<p>訪這六個展示裝置藝術的地點，一邊走一邊介紹。</p> <p>四、帶孩子坐在樹下野餐，觀察並欣賞文化公園的美。</p> <p>五、說出自己認為的最美角落。</p> <p>活動三：畫我心目中的文化公園</p> <p>畫出文化公園印象最深刻的地方</p>		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4. 彩繪用具</p>	<p>4. 能運用彩繪用具將印象最深刻或最美的地方畫出來</p>	<p>5. 能將印象最深刻或最美的地方畫出來</p>	
<p>第 (13) 週 - 第(18) 週</p>	<p>耶誕 才藝 表演</p>	<p>1. 透過講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生舞蹈動作</p> <p>2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神</p>	<p>體育</p> <p>生活</p>	<p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 舞蹈的動作</p> <p>2. 舞蹈表演</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>1. 透過舞蹈動作的練習與表演，表現促進身心健康的行為</p> <p>2. 透過一起練習和表演感受團隊合作的重要</p>	<p>1. 能熟練舞蹈動作</p> <p>2. 能和同學合作完成舞蹈表演</p>	<p>6</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	班級 自治 活動	活動：開班會  一、 小組討論：發表對於學生才藝表演、戶外教學、同仁大人物迎新活動的心得  二、 透過聆聽、欣賞與互動，省思活動的意義	生活	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 活動的意義與價值  2. 團隊合作	1. 能認識並分享各項活動的意義與價值  2. 表達參與各項活動的感受  3. 體會團隊一起工作的重要，展現班級合作的態度	1. 能說出參與各項活動的感受  2. 能將團隊合作的的精神展現於日常生活		2
第( ) 週 - 第( ) 週		各校可視需求自行增減表格							

教材來源

選用教科書 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：賴采秀

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。