

嘉義縣同仁國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	翁菱磯	教學總節數 / 學期(下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	「食」在健康		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	一. 將關懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 二. 藉由苗圃小偵探的體驗過程，學習種籽護苗計畫進而知悉勤學及身體健康的重要性。 三. 美化校園植物的學習步道，培養體會藝術文化之美，並透過生活美學的省思，豐富美感經驗。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一. 學習主動探索生活周遭美善的能力，培養賞析與分享的態度。 二. 藉由植栽手創DIY及製作植物身分證，進行美化校園植物任務，並從中獲得創作的樂趣，表達對環境的關懷與愛。 三. 經由種植的體驗學習中，藉完成任務的歷程中能分工合作，相互溝通；在「烹食」和「享食」中表達「惜食」，對食物尊重、感恩不浪費，培養學生惜福感恩的情操。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
下(1)週 - 第(5)週	線的大觀園	<p>活動一：【認識綠園】(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本教學~~「花婆婆」透過撒種改變環境風景讓世界更美好。</li> <li>討論與發表~引導學生思考並覺察周遭自然資源的重要。</li> <li>教師和學生規劃好校園植物學習步道。</li> </ol> <p>活動二【植栽手創DIY】(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識不同盆栽製作方法</li> <li>手製蛋殼盆栽</li> <li>作品分享與表達</li> </ol>	<p>自然科學領域</p> <p>語文</p> <p>藝術</p>	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的<b>探尋和提問</b>，常會有新發現。</p> <p>2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>1-II-3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作</p>	<p>繪本教學~~「花婆婆」</p> <p>規劃好校園植物學習步道。</p> <p>蛋殼盆栽</p>	<p>透過不斷的<b>探尋和提問</b>校園環境中不同植物葉子的差異，常會有新發現。</p> <p><b>運用</b>適當詞語描述怎樣規劃好校園植物學習步道。</p> <p><b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作手製蛋殼盆栽</p>	<p>能透過不斷的<b>探尋和提問</b>校園環境中不同植物葉子的差異，常會有新發現。</p> <p>會<b>運用</b>適當詞語描述怎樣規劃好校園植物學習步道。</p> <p>能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作手製蛋殼盆栽</p>	<p>繪本教學~~「花婆婆」</p> <p><a href="http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx">http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx</a></p> <p>校園植物圖庫 圖庫</p>	5節
下第(6)週 - 第(10)週		<p>活動一：【奇特種子的一生】(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>種子大搜集</li> <li>根莖葉種子大集合</li> <li>由老師帶領小朋友親手領取種子並示範種植種子的方法。</li> </ol>	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， <b>了</b>	種子搜集	運用想像力與好奇心， <b>了解及描述</b> 描述自然環境的現象即記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆	能運用想像力與好奇心， <b>了解及描述</b> 自然環境的現象即記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗	根莖葉種子集合圖片	5節

	<p>魔力種子</p>	<p>4. 每組二人，共同合作種植樹苗</p> <p>5. 記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>活動二：【設計葉子拼圖】(2節)</p> <p>1. 將收集到的葉子剪成4-5片。</p> <p>2. 設計好的葉子拼圖，可以和同學相互交換來玩。</p> <p>3. 說一說拼出的形狀和猜測的一樣嗎？</p> <p>4. 說一說你是根據什麼線索拼出葉子的葉片？</p> <p>5. 做葉子拼圖時要注意什麼，才會拼得又快又準呢？</p>	<p>語文</p> <p>藝術</p>	<p>解及描述自然環境的現象。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>	<p>紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>設計葉子拼圖</p>	<p>水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作設計葉子拼圖</p>	<p>圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>能運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行創作設計葉子拼圖</p>	<p>種子圖片</p> <p><a href="https://www.shutterstock.com/zh-Hant/search/%E7%A8%AE%E5%AD%90">https://www.shutterstock.com/zh-Hant/search/%E7%A8%AE%E5%AD%90</a></p> <p>收集校園裡各式葉子</p>	
<p>下第(11週 - 第15週)</p>	<p>苗</p>	<p>活動一：【植物實果樂透】(2節)</p> <p>1. 討論與分類校園中和苗圃相同的植物</p> <p>2. 學習單書寫：老師將植物圖卡及名稱卡反面</p>	<p>綜合</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>學習苗圃及附近社區的植物名稱</p>	<p>展現自己能力、興趣與長處，並表達苗圃及附近社區的植物名稱進行配對創作。</p>	<p>能展現自己能力、興趣與長處，並表達苗圃及附近社區的植物名稱進行配對創作。</p>	<p>尋找校園中和苗圃的植物</p>	<p>5節</p>

	<p>圖 身 分 證 大 集 合</p>	<p>貼在黑板，各組輪流去翻卡，正確者回答名稱及特性，答錯者貼回去換下一組作答，透過對對遊戲加深對植物的印象。</p> <p>活動二【製作植物身分證】(3節)</p> <p>1. 教師依照學生所查到的資料，請學生製作植物的身分證，內容可以有：照片、名稱、科別、用途、特徵。</p> <p>2. 將製作好的植物身分證請學生到校園，立於或懸掛在該植物附近。</p>	<p>藝術</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，<b>進行創作</b></p>	<p>製作植物身分證</p>	<p>試探媒材特性與技法，<b>進行創作</b>校園植物身分證的製作。</p>	<p>能試探媒材特性與技法，<b>進行創作</b>校園植物身分證的製作。</p>		
<p>下第 (16週 - 第20 週</p>	<p>幸 福</p>	<p>活動一：【向農夫敬禮】(2節)</p> <p>1. 觀看『向農夫敬禮』電子繪本</p> <p>2. 教師提問與歸納</p> <p>a、當我們肚子餓的時候，感覺如何？</p> <p>b、我們平時吃的菜</p>	<p>社會</p>	<p>3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	<p>對農夫感恩</p>	<p><b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>怎麼不浪費食物，把飯菜吃光光的看法。</p>	<p>能<b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>怎麼不浪費食物，把飯菜吃光光的看法。</p>	<p>電子繪本『向農夫敬禮』</p>	<p>5節</p>

好 滋 味	<p>和米，是怎麼來的？ 如何珍惜食物？</p> <p>c、引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。沒有農夫我們會怎麼樣？</p> <p>*教師歸納：我們不浪費食物，把飯菜吃光光。</p> <p>3. 請小朋友完成夢想中的「好菜手工筆記書」繪製</p> <p>活動二【小廚師上菜】 (3節)</p> <p>1. 各組根據可收成蔬果設計一道創意料理食譜。</p> <p>2. 各組報告料理的創意發想，介紹使用的食材。</p> <p>3. 進行實作。</p> <p>4. 請品嚐者投票，票選出心中的幸福好滋味首選</p>	藝術	<p>1-II-3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，<b>進行創作</b></p>	好菜手工筆記書	<p><b>試探</b>媒材特性與技法，<b>進行創作</b>「好菜手工筆記書」</p>	<p>能<b>試探</b>媒材特性與技法，<b>進行創作</b>「好菜手工筆記書」</p>	<p>台灣蔬菜水果產季表[總整理]</p> <p><a href="http://dodocook.blogspot.tw/2012/04/blogpost_18.html">http://dodocook.blogspot.tw/2012/04/blogpost_18.html</a></p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

1a-II-1 **展現**自己能力、興趣與長處，並**表達**自己的想法和感受。

**展現**自己能力、興趣與長處，並**表達**票選出心中的幸福好滋味首選

能**展現**自己能力、興趣與長處，並**表達**票選出心中的幸福好滋味首選

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境：分組時選擇比較有耐心與愛心的一般生來分組，並給予一般生明確的協助指令來協助孩子來進行討論活動與表達，並適時鼓勵一般生的協助與愛心。</p> <p>2. 學習歷程：了解孩子的成長相關經驗，透過問題引導孩子回答合宜的答案，給予多一點點的時間與停頓，讓孩子有機會思考與自己說出答案來。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：翁菱磯</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。