

嘉義縣同仁國小 109 學年度閱讀課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	翁菱磯		教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	遨遊書香樂閱讀		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	惜福愛物	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行「怕浪費的奶奶」的書籍導讀。 讓學生閱讀文本。 <p>活動二：條列式學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生摘錄書中重點。 進行條列式學習單紀錄文本內容的繪製並分享。 活動引導放映《你在浪費食物嗎？》教師說明古今世界環境新聞與實際照片-為解決資源日漸貧乏的窘境，分組共同討論一日常生活有哪些資源再利用的環保方式？ <p>活動三：環保點子王 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論成為一個作品需收集哪些資源？ 分小組進行環保點子王製作資源再利用，設計成實用的用具或玩具。 	語文	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>古今世界環境新聞與實際照片浪費的相片。</p> <p>解說生活有哪些資源再利用的環保方式。</p>	<p>閱讀完「怕浪費的奶奶」摘要策略，擷取書籍大意內容。</p> <p>運用適當詞語、正確語法上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行創作環保點子王 DIY 的製作。</p>	<p>能閱讀完「怕浪費的奶奶」摘要策略，擷取書籍大意內容。</p> <p>能運用適當詞語、正確語法上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作環保點子王 DIY 的製作。</p>	<p>「怕浪費的奶奶」的書籍</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rrHyY-2InqE</p> <p>資源再環保</p>	5
		藝文	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>						

第 (6) 週 - 第 (10) 週	麵食 「讚」 好吃	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「謝謝你，好吃的麵包」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點從土地上到餐桌前，跟隨食物的「成長鏈」，看小小的種子如何變成大大的食物。讓孩子懂得珍惜食物，感恩自然的饋贈。</p> <p>2. 進行小小的種子如何變成大大的食物心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：超級動動腦</p> <p>1. 規則說明：請同學輪流說出烹飪課需要的資源，想出越多的小組獲勝。例如：肉、水、洗碗精、瓦斯、抹布、冰箱、電等，不得重複。</p> <p>2. 超級動動腦：小組搶答分享與討論烹飪時，我們曾出現哪些哪些浪費的行為？</p> <p>3. 各小組誰最快達標</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	食物心智圖。	樂於參加討論小小的種子如何變成大大的食物心智圖，提供個人的觀點和意見。	能樂於參加討論小小的種子如何變成大大的食物心智圖，提供個人的觀點和意見。	「謝謝你，好吃的麵包」的書籍	5
		藝術	2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。	描述自己食物心智圖的繪製和他人作品的特徵。	能描述自己食物心智圖的繪製和他人作品的特徵。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	樂於參加討論，提供個人練習條列式學習單的觀點和意見。	
第 (11) 週 -	豆豆 「奇遇」記	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「魔豆傑克及媽媽買綠豆」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p>	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	學習單	運用適當詞語、正確語法表達豆子生長過程的觀察。	能運用適當詞語、正確語法表達豆子生長過程的觀察。	https://www.youtube.com/watch?v=p1bHp	5

第 (15) 週	<p>活動二：學習單</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 假如我是「魔豆傑克」看完故事後，老師讓小朋友說自己是「傑克」的話，那麼爬上「魔豆樹」後，會有什麼樣的奇遇呢？來引發學童對於豆子生長過程的觀察。</p> <p>3. 學習單書寫與分享</p> <p>活動三：豆豆貼畫 DIY</p> <p>1. 豆豆貼畫：</p> <p>(1)、將寶特瓶的豆子取出，利用不同的豆類當作製作材料貼出圖畫。</p> <p>(2)、請學生發揮創意設計圖案，將設計構想先用線條畫在圖畫紙上。</p> <p>(3)、構圖完成後讓學生用白膠將豆子依設計圖黏在圖畫紙上。</p> <p>(4)、完成後噴上保護漆。</p> <p>(5)、分享作品，說說自己的設計構想。</p> <p>2. 展示作品：請學生將作品張貼在公佈欄以美化教室環境。</p>						<p>cmIno8 魔豆傑克</p>
	藝文	1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。	豆豆貼畫	試探 和親手創作豆豆貼畫 DIY，進行藝文創作。	能 試探 和親手創作豆豆貼畫 DIY，進行藝文創作。		

第 (16) 週 - 第 (20) 週	動手 做料 理	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「大家一起做料理」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：料理程序圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄「大家一起做料理」書中重點。</p> <p>2. 進行做料理程序圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：沙拉料理 DIY</p> <p>1. 水桶裝滿水，將蔬菜整株放入輕輕清洗，一株株排放，廢水拿來澆灌校園植物。</p> <p>2. 整株蔬菜做第二次、第三次漂洗，完後用飲水機的冷水過濾。</p> <p>3. 分組動手做料理。同學以蔬菜為主角，搭配將帶來的食材，做出自己創意的蔬菜料理。</p> <p>4. 各組可分享完成的美味料理和心得。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	學習單	樂於參加討論「大家一起做料理」，個人的觀點和意見。	能樂於參加討論「大家一起做料理」，個人的觀點和意見。	https://www.youtube.com/watch?v=W83qQ_F0Yw8 沙拉料理	5
		綜合	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	沙拉料理 DIY	表現主動參與沙拉料理 DIY 的製作、樂於嘗試的學習態度。	能表現主動參與沙拉料理 DIY 的製作、樂於嘗試的學習態度。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否 融入資訊科	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

技教學內容

特教需求學

生課程調整

※身心障礙類學生:無

■智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習歷程: 在創作的時候, 給予孩子鷹架與支持性的協助, 明確的鼓勵孩子表現優良的操作步驟或結果。
2. 學習環境: 可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。

特教老師簽名: 林照峯

普教老師簽名: 翁菱磯