

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	黃瑞娟、林千惠、陳舜欣、 江宜霜、羅淑如、郭芳如	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	「牛」轉南新，滿園「香」	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	六育涵養、全人南新 (品格、食農、資訊、國際、美學、健康)	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過香草教學活動，培養學生對食農教育的認知、體驗，培養感恩惜福與肯定讚美別人的好品格，並藉由香草生活化促進身心的健康。</p> <p>二、在欣賞他人創作及自己創作作品展示發表中，促進多元感官的發展，增進學生的美學體驗。</p> <p>三、利用資訊媒體提供的影片與圖像，讓學生對香草文化與水牛藝術有基本的概念，提升美學涵養，並發現香草美食普及於許多國家，開拓學童的國際觀。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<p>1. 透過活動培養學生具備探索問題的思考能力，讓學生透過體驗與實踐感受香草在日常生活中的普及並處理生活問題。</p> <p>2. 透過海報與圖文創作，讓學生具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式進行創作，因應香草植物與日常生活習習相關產生的各種情境與問題。</p> <p>3. 藉由香草圖文創作與水牛課程，培養學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，讓學生透過創作培養生活環境中的美感體驗。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	水牛厝與我家	活動一 1. 教師提問：南新里、北新里的舊地名為什麼叫「水牛厝」？學生分組討論並上台發表。 2. 教師播放「水牛厝社區微電影」，總結水牛厝的地名由來。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 南新里、北新里舊地名由來 2. 微電影內容的討論發表。 3. 水牛厝區域地圖。 4. 自繪大頭貼圖與水牛社區地圖。	1. 專心聆聽南新里、北新里舊地名的由來，尊重同學的發言。 2. 以正確發音流利的說出微電影內容的討論發表。 3. 探索水牛厝區域地圖，覺察自己和社區之間的關聯。 4. 使用自繪的大頭貼圖在水牛社區地圖上進行表現與分享，感受創作社區地圖樂趣。	1. 能專心聆賞影片。 2. 能繪製自己頭像的大頭貼。 3. 能說出自家住址、家附近的地貌、商家、明顯標地物。 4. 能利用大頭貼標示自家在地圖上的位置。	1. 水牛厝的發跡 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJLYwOcLffA">https://www.youtube.com/watch?v=LJLYwOcLffA</a> 2. 逐家來講水牛厝—地名傳說 <a href="https://vocus.cc/@TsuiguTshu/5acf694afd89780001e209f0">https://vocus.cc/@TsuiguTshu/5acf694afd89780001e209f0</a> 3. 電腦 goole map 4. 水牛厝區域地圖 (附件)	4
		活動二 1. 教師指導學生繪製自己的大頭貼頭像，並依適當大小剪好。 2. 教師展示水牛厝區域地圖海報，介紹水牛厝的方位和鄰近區域。 3. 學生說出自家附近商家、明顯標地物。 4. 學生將繪製好的大頭貼，逐一貼在社區地圖上。	生活課程	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第(5)週 - 第(8)週	牛的藝術	活動一 1. 利用網頁資料，讓學童欣賞大師創作的水牛畫作。 2. 請學生觀察牛的神情與動作，用豐富的想像力感受畫家筆下的水牛，然後用正確發音流利的發表觀察心得。 3. 引導學生想像自己可以與水牛在一起作什麼事，先跟小組討論然後上台分享。	生活課程	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 徐悲鴻、李可染、黃胄、齊白石 4 位大師牛的畫作。 2. 牛的特色 3. 專心聆聽 4. 作品分享發表	1. 利用徐悲鴻、李可染、黃胄、齊白石 4 位大師牛的畫作，讓學生進行表現與繪畫創作，喚起學童對於牛與人的豐富想像力。 2. 能理解不同情境下牛的特色與異同，並欣賞牛在多元形式下的美。 3. 能養成專心聆聽的好習慣，尊重發言的同學。 4. 能以正確發音流利的上台分享發表自己的	1. 能回答大師作品中水牛的動作及表情。 2. 能完成「水牛與我」的畫作。 3. 能說出「水牛與我」的畫作內涵。 4. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。 5. 能用正確發音流利的介紹作品。	1. 徐悲鴻、李可染、黃胄、齊白石 4 位大師畫牛網頁。 資料已轉貼成 word 檔，以供老師教學使用。 <a href="https://kknews.cc/culture/kv8yz5q.htm">https://kknews.cc/culture/kv8yz5q.htm</a> 2. 參考牛的圖案 (附件一)	4
		活動二 1. 教師發下圖畫紙與牛的	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					

		<p>圖案(附件一)，讓學生參考圖片進行「我與水牛」的畫作。</p> <p>2. 學生展示作品，並用正確發音流利的介紹作品。</p> <p>3. 老師與同學回饋。</p>				<p>作品，並能語意完整地說出作品的特色。</p>			
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>香草海報</p>	<p>活動一</p> <p>1. 藉由網路的海報作品，說明海報的製作方式。</p> <p>2. 發下香草資料的講義(附件一)，將重點畫線。</p> <p>3. 發下之前完成的香草茶記錄單。</p> <p>活動二</p> <p>1. 每組發下半開粉彩紙。</p> <p>2. 用彩色筆寫下香草的名稱作為標題。</p> <p>3. 貼上或畫出香草的圖案。</p> <p>4. 將習得的香草資料分點寫在海報上。</p> <p>5. 貼上先前香草課程的照片，以便分享學習的經驗和收穫。</p> <p>6. 海報最後的裝飾和美編。</p> <p>活動三</p> <p>1. 各組上台發表作品。</p> <p>2. 老師與同學回饋。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>生活課程</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 網路海報作品及製作方式</p> <p>2. 香草資料</p> <p>3. 小組海報製作</p> <p>4. 小組海報美編</p>	<p>1. 專心聆聽網路海報作品及製作方式，尊重對方的發言。</p> <p>2. 在海報上寫出有關香草資料語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>3. 體會小組海報製作的學習樂趣和成就感，主動學習海報製作的事物。</p> <p>4. 運用各種表現與創造的方法與形式，將小組海報美邊，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能完成香草海報的製作。</p> <p>2. 能展現小組合作的學習樂趣。</p> <p>3. 能上台分享香草海報。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。</p>	<p>1. 香草資料的講義(附件一)</p> <p>2. 已完成的香草茶紀錄單</p> <p>3. 奇摩簡易海報圖片</p> <p><a href="https://tw.images.search.yahoo.com/search/images?p=簡易海報">https://tw.images.search.yahoo.com/search/images?p=簡易海報</a></p> <p>4. 維基百科，迷迭香</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%BF%B7%E8%BF%AD%E9%A6%99">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%BF%B7%E8%BF%AD%E9%A6%99</a></p> <p>5. 維基百科，薄荷</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%96%84%E8%8D%B7">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%96%84%E8%8D%B7</a></p>	4
<p>第(13)週 -</p>	<p>香草圖文創作</p>	<p>活動一</p> <p>1. 分組討論種植香草時觀察到的現象、遭遇的問題，以及解決問題的方式。</p> <p>2. 把討論的結果記錄在「香草種植心智圖」，再分組發表。</p>	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的</p>	<p>1. 分組討論在種植香草植物的過程中遭遇的問題以及解決方式。</p>	<p>1. 探索在種植香草植物的過程中所遭遇問題以及覺察解決問題的方式。</p> <p>2. 使用「香草種植心智圖」的記錄結果進行發</p>	<p>1. 能認真討論種植香草的相關問題並專心記錄「香草種植心智圖」。</p> <p>2. 能清楚說出「香草種植心智圖」的內容。</p> <p>3. 能和同學積極合作，完成活動任務。</p>	<p>1. 學生種植香草的活動照片。</p> <p>2. 香草種植心智圖(附件一)</p> <p>3. 「我的香草種植故事」圖文創作單(附件二)</p>	4	

<p>第 (16) 週</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「香草種植心智圖」中圖選兩項自己最有印象的事件。</li> <li>2. 把自選的兩項最有印象的事件以圖畫的方式畫在「我的香草種植故事」圖文創作單上。</li> <li>3. 請幾位圖畫內容差異性較大的兒童發表分享內容，並且也讓同學提問討論，激盪出更多想法。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行看圖說話的任務，請兒童根據自己畫的「我的香草種植故事」，說出圖畫內容給同學聽。</li> <li>2. 老師請兒童根據「香草種植心智圖」的記錄回答：「一、誰在種香草？是哪種香草？」「二、發生哪兩件印象最深刻的的事情？如何解決發生的問題？」「三、覺得自己可以成為香草大師嗎？為什麼可以？為什麼不可以？」。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師揭示承接活動三問題的基本寫作結構，喚起兒童記憶來進行寫作：「一、誰在種香草？是哪種香草？」「二、發生哪兩件印象最深刻的的事情？如何解決發生的問題？」「三、覺得自己可以成為香草大師</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 記錄「香草種植心智圖」並完成「我的香草種植故事」圖文創作單的繪圖。</li> <li>3. 說出「我的香草種植故事」的圖畫內容。</li> <li>4. 能完整而詳細的說出三個結構性問題的答案。</li> <li>5. 分享「香草種植心智圖」及專心聆聽同學回答問題的內內容。</li> <li>6. 完成「我的香草種植故事」圖文創作單的寫作部分。</li> </ol>	<p>表與分享並感受繪製「我的香草種植故事」圖文創作單圖畫的樂趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 以語意完整的話流利的說出「我的香草種植故事」圖畫的內容。</li> <li>4. 利用「香草種植心智圖」完整而詳細的說出三個結構性問題的答案，並敘述出寫作內容的段落重點。</li> <li>5. 透過閱讀同學的「香草種植心智圖」及聆聽觀察三個結構性問題的答案來積累寫作內容的材料。</li> <li>6. 能以語意完整的句子寫出「我的香草種植故事」中三個主題明確的段落內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能認真完成「我的香草種植故事」圖文創作單的繪圖部分。</li> <li>5. 能完整說出「我的香草種植故事」圖文創作單上的圖畫內容。</li> <li>6. 能清楚並完整回答老師提出的三個結構性問題的答案。</li> <li>7. 能以「我手寫我口」的方式，耐心的完成「我的香草種植故事」圖文創作單的寫作部分。</li> </ol>		
-------------------------	--	-----------	--	--	--	--	--	--

		<p>嗎？為什麼可以？為什麼不可以？」</p> <p>2. 兒童在活動三已經完成口說練習，並且在老師喚起舊經驗後進行我手寫我口的寫作練習。</p> <p>3. 完成「我的香草種植故事」圖文創作單的文字寫作部分。</p>							
<p>第 (17) 週 - 第(20) 週</p>	悠遊字在	<p>活動一</p> <p>1. 老師播放「悠遊字在」-「神傳漢字」DVD，讓學生了解漢字的演變及由來。</p> <p>2. 老師播放「悠遊字在」-「說手」DVD，讓學生了解「手」字的演變及由來。</p> <p>3. 老師提問：「雙手萬能」是什麼意思？</p> <p>4. 老師發下學習單，讓學生畫出「手」可以做哪些事？</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師播放「悠遊字在」-「說牛」DVD。</p> <p>2. 教師提問：牛有什麼地方值得我們學習？生活中，還有哪些食物或東西跟牛有關？有哪些是跟「牛」有關的成語？</p> <p>3. 老師發下學習單，讓學生畫出可愛的「牛」。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師播放「悠遊字在」-「說羊」DVD。</p> <p>2. 教師提問：「羊」為什麼代表吉祥呢？哪些是跟「羊」</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 發現國字的演變與由來。</p> <p>2. 回答教師提問。</p> <p>3. 生活中發現國字之美。</p> <p>4. 與他人合作，學習新的文字</p> <p>5. 理解國字(手、牛、羊、人)的意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽發現國字的演變與由來，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 能用正確發音流利的說出教師提問的答案。</p> <p>3. 願意參與生活中發現國字之美的學習活動，表現對國字的好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 在活動參與中體會學習與他人合作學習的樂趣並主動學習新的文字。</p> <p>5. 能利用各種生活的媒介與素材創作完成學習單，更進一步理解國字(手、牛、羊、人)的意義，喚起對文字豐富的想像力。</p>	<p>1. 能主動發表回答老師的問題。</p> <p>2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 能穩健上台發表自己的想法。</p> <p>4. 能和同學合作互動愉快，完成活動任務。</p>	<p>電腦、單槍投影機、白板或投影布幕</p> <p>1. 「悠遊字在」動畫 DVD 人倫篇 1</p> <p>2. 「悠遊字在」動畫 DVD 動物篇 1</p> <p>3. 學習單(附件一、二、三)</p> <p>4. 參考網站 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1sduFT66GLGnRdY7AtvvQr_nSA71MXnx">https://drive.google.com/drive/folders/1sduFT66GLGnRdY7AtvvQr_nSA71MXnx</a></p>	4



