

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	二年級教學群	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	稻香情·南新藝		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養 全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 書香游藝： (1)透過童詩欣賞寫作與童謠教唱，提升語文能力。 (2)透過《悠遊字在》教學，認識文字之美。 2. 在地認同： (1)藉由米食的相關活動，認識在地食農文化，產生個人與在地情感的連結。 (2)透過觀察香草，進而親近大自然，並且藉由香草葉子的繪畫及品茗活動，讓香草融入生活。 (3)運用動手做、做中學，培養學生多元能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索生活中米食產品及香草素材的思考能力，並透過體驗與實際操作，來提升日常生活問題的處理能力。 2. 藉由漢字的辨別與理解的閱讀歷程中，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並透過觀察、製作及分享香草相關產品，讓學生提升應有的生活與人際溝通能力。 3. 具備藝術創作與欣賞的能力來設計香草作品，促進學生多元感官的發展，培養對環境生活的美感體驗。 4. 具備理解和認同務農辛勞的能力，進而產生同理心並建立愛物惜物的觀念；樂於和同學互動，享受團隊合作所帶來的成就感，同時培養勇於表達的能力，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	悠遊字在	<p>1. 藉由新唐人亞太電視股份有限公司出版的《悠遊字在》相關影音、書籍來教學。</p> <p>2. 透過文字的解說、拆解文字架構組織，進而理解到文字是有生命的，隨著歲月、環境的變遷，由甲骨文演變至今的楷書，每個字都有其精隨和解釋，讓學生能體會漢字的奧妙。</p> <p>3. 欣賞影片裡毛筆爺爺講述的故事內容，認識文字的起源、演變和使用時機，再與該字做成語的相關連結，讓學生印象更加深刻。例如：麥—不辨菽麥，形容傻又無知的人。</p> <p>4. 觀賞文字教學影片的同時，也結合了品德教育、生命教育的資訊傳遞，培養學生正確的待人處事觀念。</p>	語文-國語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	1. 「稻、麥、禾、天、水」這五個文字的演變和意義。	<p>1. 能聆聽《悠遊字在》影片裡的課程內容，認識「稻、麥、禾、天、水」這幾個文字的演變由來。</p> <p>2. 能說出「稻、麥、禾、天、水」這些文字的結構變化和所呈現的文字意義。</p> <p>3. 能利用「稻、麥、禾、天、水」這五個字來結合其他字，增進識字量。例如：禾+多=移。</p> <p>4. 能透過探究「稻、麥、禾、天、水」這五個字了解文字其中的道理。例如：知道「天」字是由人演變而成的，在人的頭上加一橫，表示人的頭頂上有一片天。</p> <p>5. 能傾聽同儕之間所講述的相關內容，理解後內化成自己的知識。</p>	<p>1. 能知道並說出「稻、麥、禾、天、水」這幾個字的演變由來、背後意涵後，便很難再寫錯字。</p> <p>2. 能運用「稻、麥、禾、天、水」的成語來造句，加深加廣對文字的興趣。</p> <p>3. 能獨立完成老師設計的相關學習單，感受漢字的獨特、可愛，並且藉此提升國語文程度，奠定良好的閱讀基礎。</p> <p>4. 能透過影片中所呈現「字」的內涵和文化故事中，去學習如何與人、與環境相處，體悟生命和品格教育的內涵。</p>	<p>1. 新唐人亞太電視股份有限公司出版《悠遊字在》。</p> <p>2. 「稻、麥、禾、天、水」文字學習單。</p>	4
			生活課程	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					

<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>頭頭是稻 話文采 — 憫農詩唱謠</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「辛苦的農夫」動畫引起動機，並提問討論農夫這個工作的相關內容。藉以引出介紹古詩-憫農詩。 2. 播放「古調吟唱憫農詩」。藉以欣賞國學古調之美，並能分組吟唱憫農詩。 3. 播放「夏天的農場繪本童謠」，藉由多次學唱以現代童謠編曲的憫農詩，記住憫農詩內容。 4. 分組進行背誦憫農詩的比賽。 5. 配合童謠進行分組，自創唱跳動作，再進行表演。 	<p>生活課程</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「辛苦的農夫」動畫影片。 2. 古調吟唱示範—憫農詩。 3. 《夏天的農場》繪本導讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由「辛苦的農夫」動畫影片，覺察農夫的辛苦，進而能珍惜食物。 2. 理解憫農詩並能討論分享其中的內容及意涵，進而背誦憫農詩。 3. 經由學唱《夏天的農場》童謠理解詩歌，並有適切的表情和肢體語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀憫農詩。 2. 能回答關於憫農詩的提問。 3. 能跟、唱童謠並分組自創適切的唱跳動作。 4. 能背誦憫農詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辛苦的農夫動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I 2. 《夏天的農場》繪本童謠： https://www.youtube.com/watch?v=PNgkOxiQc7M 3. 古調吟唱憫農詩： https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyszYb8 	<p>4</p>
<p>第(9)週 — 第(11)週</p>	<p>米食動手做 — 煮湯圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹「冬至的傳說」故事，引導學生知道冬至吃湯圓習俗的由來。 2. 老師示範搓湯圓，指導學生搓出圓圓的湯圓，待全班同學搓好湯圓後，互相觀摩成品。 3. 老師說明煮湯圓的步驟並示範，學生在老師的協助下煮好湯圓。 4. 學生品嚐自己搓的湯圓。 5. 全班共同整理環境。 	<p>生活課程</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冬至的傳說故事。 2. 搓湯圓活動。 3. 煮湯圓活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出老師所介紹的冬至吃湯圓這個習俗活動的由來。 2. 運用所學的搓湯圓技能和方法，學生能說出、搓出、煮好湯圓，養成自己動手做的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出冬至吃湯圓的習俗由來。 2. 能進行搓湯圓的活動。 3. 能煮好美味的湯圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文建會冬至介紹 http://www.sfes.tc.edu.tw/sftc011/winter.htm#SEC1 2. 搓、煮湯圓示範 https://www.youtube.com/watch?v=HOtclVAoM3I 	<p>3</p>

<p>第 (12) 週 第 (14) 週</p>	<p>米食 動手做 米食 饗宴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹身邊常見的米製品及料理，例如：竹筒飯、粿條、米粉、麻糬、粽子。 2. 能辨識原料為米製品的食品。 3. 指導學生看懂食品包裝上的成分說明。 4. 分組討論分配可以攜帶的米製品。 5. 舉辦米食分享派對。 6. 餐後整理環境，恢復教室整潔。 7. 分享品嚐米製品後的心得。 	<p>生活 課程</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食材的認識。 2. 米食分享派對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官探索並認識各項米製品的食材。 2. 透過一起分工合作，合力完成米食分享派對，感受團隊合作所帶來的成就感。 3. 覺察到每一樣米食的來源，都是農夫、上天、土地所賜予的珍貴資源，懂得珍惜食物並有感恩惜福的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識米製品。 2. 能看懂食物包裝上的成分說明。 3. 能分工合作。 4. 品嚐後說出米製品的口感。 5. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹筒飯 https://www.youtube.com/watch?v=GLu1PmQ-WBw 2. 粿條 https://www.youtube.com/watch?v=7CiYT45XQp8 3. 米粉 https://www.youtube.com/watch?v=CohzoMezZkY 4. 麻糬 https://www.youtube.com/watch?v=ENRqe2rhXzw 5. 粽子 https://www.youtube.com/watch?v=3N3ajaYaixc 	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 第 (16) 週</p>	<p>香草 集 認識 香草</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹香草植物，引導學生認識檸檬馬鞭草、百里香、薄荷、芳香萬壽菊。 2. 嗅聞香草植物散發出來的特殊氣味。 3. 學生經由觸摸香草植物的葉片，進行觸覺體驗。 4. 透過觀看、觸摸、嗅聞，比較四種香草植物的異同。 	<p>生活 課程</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四種香草植株的感官體驗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索檸檬馬鞭草、百里香、薄荷、芳香萬壽菊四種不同的香草。 2. 應用視覺、嗅覺、觸覺等感官體驗，認識四種香草植物的外形、特殊氣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由觸摸、嗅聞植物的特殊氣味，能說出香草的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 芄君香草櫥窗 http://www.herblov.com/ 2. 香草植物的應用 http://www.deardeer.name/archives/644 3. 芳香萬壽菊 https://www.youtube.com/watch?v=Z1QpfaHnK0c 	<p>2</p>
<p>第 (17) 週 第</p>	<p>香草 集 畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由植物圖卡的配對、分類，將上週認識的香草植物做一個統整性的回顧。 2. 指導學生觀察四種香草植物的外形、葉片，來分辨外 	<p>生活 課程</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草植物的複習活動。 2. 香草植物的繪畫活動。 3. 香草植物的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖畫紙、色筆，將自己觀察到的香草葉子畫下來。 2. 分享自己對香草的感受，表達喜歡的香草和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對植物圖卡，說出正確的香草植物名稱，辨別四種香草植物。 2. 能說出四種香草植物葉片的形狀，並畫下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草名稱字卡 4 張。 2. 香草圖卡 12 張 3. 香草圖片來源 https://zh-yue.wiki 	<p>2</p>

(18) 週	我 香 草	觀上的差異，並畫下來。 3. 引導學生選出自己最喜歡的一種香草，並上台說出喜歡的理由及感受。		解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	發表活動。	原因。 3. 傾聽別人的發表，了解別人表達的含意。	3. 能上台發表自己喜愛的香草植物，分享自己的感受。	pedia.org/wiki/%E9%A6%99%E8%8D%89	
第 (19) 週 — 第 (20) 週	香 草 集 — 香 草 茶	1. 準備熱水、耐熱玻璃壺、茶杯、檸檬馬鞭草、百里香、薄荷、芳香萬壽菊。 2. 觀看常見香草茶飲的影片 3. 說明並示範沖泡香草茶的步驟。 4. 學生實際沖泡香草茶。 5. 請學生進行香草茶品嚐，並說明感受。 6. 發下「香味四溢-香草茶」學習單，說明學習單內容，並引導學生完成學習單。	生活 課程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 香草泡茶活動。 2. 香草茶的品嚐活動。	1. 探索香草泡茶的方法。 2. 運用香草葉、熱開水，動手沖泡香草茶，來感受香草入茶的氣味。 3. 應用味覺感官，品嚐香草茶、並分享飲用的感受。	1. 能知道香草茶的沖泡方法。 2. 學生會沖泡香草茶。 3. 能表達品嚐香草茶後的感受。 4. 能完成「香味四溢-香草茶」學習單。	1. 常見香草茶飲 https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：陳聖寬、黃淑惠、楊秋月、洪雅靜 簡馨語、江容貞、江貞瑤</p>
-----------------------------------	---