

嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	涂采璇	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	Fun 轉 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養、全人南新		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。 	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2 具備初階的聽、說、讀、寫程度，在教師的引導下，能運用所學表現於日常生活中。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 認識不同國家的文化與包容各國的差異。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Starter Unit	準備週活動 1.帶學生認識故事角色(播放電子書的動畫角色)。 2.字母認讀:播放 CD, 請學生用手指著字母並跟讀。 3.數字 1-10 認讀:播放 CD, 請學生跟唱數字歌, 待熟悉再挑戰卡拉版。 4.利用肢體語言進行教室用語教學。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟支體語言。	1.26 個字母 2.數字(1-10) 3.教室用語 (Stand up./ Sit down./ Raise your hand./ Put down your hand. 4.歌曲(Fun World 及 I can count)	1.能聆聽及說出 26 個字母。 2.能說出數字 1-10。 3.能說出教室用語 Stand up./ Sit down./ Raise your hand./ Put down your hand.並做出適當的回應。 4.能理解及吟唱本課歌謠 Fun World 及 I can count。	1.能聽、說教室用語, 並運用於生活情境及溝通之中。 2.能聽、說 26 字母, 建立對字母的基本概念。 3.能聽、說數字 1-10。 4.能聽懂常見教室用語。	CD player CD1 互動式教學光碟	1
第(2)週 - 第(5)週	Unit1 Aa Bb Cc	1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。 2.利用課本附件-角色紙偶, 給予情境, 讓學生角色扮演, 並引導學生說出 "Hi." & "Hello." 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Aa-Cc 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字教學。 4.教師指著黑板的圖卡, 要學生注意看, 進而帶出教室用語 "Look." 5.撥放互動式光碟中的律動影片進行歌曲教唱: Hello。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟支體語言。	1.26 個字母 2.教室用語 (Look.) 3.生活用語 (Hi. & Hello.) 4.歌曲 (Hello)	1.能聆聽及說出字母 Aa-Cc, 並辨識與字母相對應的代表單字。 2.能聆聽及說出本課故事對話。 3.能聆聽及說出日常用語 "Hi." & "Hello." 及教室用語 "Look." 於生活情境及溝通中。 4.能理解及吟唱本課歌謠: "Hello"	1.能聽、說、認讀及描寫字母 Aa-Cc。 2.能聽、說辨識字母 Aa-Cc 的代表單字。 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.能運用日常用語及教室用語於生活中。	CD player CD1 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件-角色紙偶 課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板	4
第(6)週 - 第(9)週	Unit2 Dd Ee Ff	1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。 2.利用課本附件-角色紙偶給予情境, 讓學生角色扮演, 並引導學生說出 "It's your turn."、"Good job." 及 "Thank you." 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Dd-Ff 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,	1.26 個字母 2.教室用語 (It's your turn.) 3.生活用語 (Good job. 及 Thank you.) 4.歌曲 (Good job)	1.能聆聽及說出字母 Dd-Ff, 並辨識與字母相對應的代表單字。 2.能聆聽及說出本課故事對話。 3.能聆聽及說出日常用語 "Good job." 及 "Thank you." 及教室用語 "It's your turn." 於生活情境及溝通	1.能聽、說、認讀及描寫字母 Dd-Ff。 2.能聽、說辨識字母 Dd-Ff 的代表單字。 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.能運用日常用語及教室用語於生活中。	CD player CD1 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件-角色紙偶 課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板	4

		表的單字教學。 4.撥放互動式光碟中的律動影片進行歌曲帶動唱:Good job。		有適切的表情跟支體語言。		中。 4.能理解及吟唱本課歌謠:" Good job "			
第(10)週	Review 1	1.複習 U1、U2 日常生活用語。 2.複習 Aa-Ff 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探險之心。	1.26 個字母 字母 2.U1 及 U2 教室用語 3.U1 及 U2 生活用語	1.能聆聽及說出字母 Aa-Ff，並辨識與字母相對應的代表單字。 2.能聆聽及說出 U1、U2 的日常用語及教室用語於生活情境及溝通中。 3.能聽懂老師給予的指令參與活動，並做出適當回應。	1.口頭評量:認讀與辨識字母 Aa-Ff。	CD player CD1 字母卡 單字卡 課本附件-字母遊戲卡、	1
第(11)週 - 第(14)週	Unit3 Gg Hh Ii	1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。 2.利用課本附件-角色紙偶給予情境，讓學生角色扮演，並引導學生說出"Are you ready?"、"Yes." 及 "Let's go." 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Gg-Ii 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字教學。 4.撥放互動式光碟中的律動影片進行歌曲帶動唱: Are you ready?。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟支體語言。	1.26 個字母 2.教室用語 (Let's go.) 3.生活用語 (Are you ready?、Yes.) 4. 歌曲 (Are you ready?)	1.能聆聽及說出字母 Gg-Ii，並辨識與字母相對應的代表單字。 2.能聆聽及說出"疑問句"語調及"肯定句"語調之不同。 3.能聆聽及說出日常用語 "Are you ready?"、 "Yes." 及教室用語 "Let's go."於生活情境及溝通中。 4.能理解及說出本課故事對話。 5.能理解及吟唱本課歌謠:" Are you ready? "	1.能聽、說、認讀及描寫字母 Gg-Ii。 2.能聽、說辨識字母 Gg-Ii 的代表單字。 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.能運用日常用語及教室用語於生活中。	CD player CD2 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件-角色紙偶 課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板	4
第(15)週 - 第(18)週	Unit4 Jj Kk Ll Mm	1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。 2.利用課本附件-角色紙偶給予情境，讓學生角色扮演，並引導學生說出"Line up, please."、"Goodbye."及 "Bye." 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Jj-Mm 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字教學。 4.撥放互動式光碟中的律	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟支體語言。	1.26 個字母 字母 2.教室用語 (Line up, please.) 3.生活用語 (Goodbye.、Bye.) 4. 歌曲 (Goodbye)	1.能聆聽及說出字母 Jj-Mm，並辨識與字母相對應的代表單字。 2.能理解及說出本本課故事對話。 3.能聆聽及說出日常用語 "Goodbye."、"Bye."及教室用語 "Line up, please."於生活情境及溝通中。 4.能理解及吟唱本課歌謠:"Goodbye "	1.能聽、說、認讀及描寫字母 Jj-Mm。 2.能聽、說辨識字母 Jj-Mm 的代表單字。 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.能運用日常用語及教室用語於生活中。	CD player CD2 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件-角色紙偶 課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板	4

		動影片進行歌曲帶動唱： Goodbye。							
第(19)週	Review 2	1.複習 U3、U4 日常生活用語。 2.複習 Gg-Mm 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字。 3.以歌謠及影片方式，讓學生熟悉聖誕節特色。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.26 個字母 2.U3 及 U4 教室用語 3.U3 及 U4 生活用語 4.認識聖誕節	1.能聆聽及說出字母 Gg-Mm，並辨識與字母相對應的代表單字。 2.能聆聽及說出 U3、U4 的日常用語及教室用語於生活情境及溝通中。 3.能探索聖誕節的由來。	1.口頭評量:認讀與辨識字母 Gg-Mm。	CD player CD2 字母卡 單字卡 課本附件-字母遊戲卡	1
第(20)週	Final Review	1.複習 U1-U4 日常生活用語。 2.複習 Aa-Mm 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字。 3.藉由影片讓學生了解日本、澳洲、加拿大和巴西的著名景點及特色。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.26 個字母 2.U3 及 U4 教室用語 3. U3 及 U4 生活用語 4.認識日本、澳洲、加拿大和巴西	1.能聆聽及說出字母 Aa-Mm，並辨識與字母相對應的代表單字。 2.能聆聽及說出 U1-U4 的日常用語及教室用語於生活情境及溝通中。 3.探索認識其他國家，並具有基本的世界觀。	1.口頭評量:認讀與辨識字母 Aa-Mm。	CD player CD2 字母卡 單字卡 課本附件-字母遊戲卡	1
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁） <input type="checkbox"/>自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖</p>								

	<p>普教老師簽名：陳聖寬、黃淑惠、楊秋月、洪雅靜 簡馨語、江容貞、江貞瑤</p>
--	---