

嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	涂采璇	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	FUN 轉 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養、全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。	
總綱 核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 具備初階的聽、說、讀、寫程度，在教師的引導下，能運用所學表現於日常生活中。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 認識不同國家的文化與包容各國的差異。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Starter Unit	<p>準備週活動</p> <p>1.帶學生認識故事角色(播放電子書的動畫角色)。</p> <p>2.字母認讀:播放 CD, 請學生用手指著字母並跟讀。</p> <p>3.數字 1-10 認讀:播放 CD, 請學生跟唱數字歌, 待熟悉再挑戰卡拉版。</p> <p>4.利用肢體語言進行教室用語教學。</p>	國語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟支體語言。</p>	<p>1.26 個字母</p> <p>2.數字(1-10)</p> <p>3.教室用語 (Take out your book. / Open your book. / Close your book. / Put away your book.)</p> <p>4.歌曲(Fun World 及 Ten apples)</p>	<p>1. 能聆聽及說出 26 個字母。</p> <p>2.能說出數字 1-10。</p> <p>3.能說出教室用語 Take out your book. / Open your book. / Close your book. / Put away your book.並做出適當的回應。</p> <p>4.能理解及吟唱本課歌謠 Fun World 及 Ten apples。</p>	<p>1.能聽、說教室用語, 並運用於生活情境及溝通之中。</p> <p>2.認識與跟讀 26 字母, 建立對字母的基本概念。</p> <p>3.認識與跟讀數字 1-10。</p> <p>4.能聽懂常見教室用語。</p>	<p>CD player</p> <p>CD1</p> <p>互動式教學光碟</p>	1
第(2)週 - 第(5)週	Unit1 Nn Oo Pp	<p>1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。</p> <p>2.利用課本附件-角色紙偶, 給予情境, 讓學生角色扮演, 並引導學生說出"Be quiet."&"Come here."</p> <p>3.利用字母卡及單字卡進行字母 Nn- Pp 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字教學。</p> <p>4.撥放互動式光碟中的律動影片進行歌曲教唱:Be Quiet。</p>	國語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟支體語言。</p>	<p>1.26 個字母</p> <p>2.教室用語 (Come here.)</p> <p>3.生活用語 (Be quiet.)</p> <p>4.歌曲(Be Quiet)</p>	<p>1. 能聆聽及說出字母 Nn-Pp, 並辨識與字母相對應的代表單字。</p> <p>2. 能聆聽及說出本課故事對話。</p> <p>3. 能聆聽及說出日常用語" Be quiet."及教室用語" Come here."於生活情境及溝通中。</p> <p>4.能理解及吟唱本課歌謠:" Be Quiet "</p>	<p>1.能聽、說、認讀及描寫字母 Nn- Pp。</p> <p>2.能聽、說辨識字母 Nn- Pp 的代表單字。</p> <p>3.能吟唱歌謠並了解其內容。</p> <p>4.能運用日常用語及教室用語於生活中。</p>	<p>CD player</p> <p>CD1</p> <p>互動式教學光碟</p> <p>字母卡</p> <p>單字卡</p> <p>課本附件-角色紙偶</p> <p>課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板</p>	4
第(6)週 - 第(9)週	Unit2 Qq Rr Ss	<p>1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。</p> <p>2.利用課本附件-角色紙偶給予情境, 讓學生角色扮演, 並引導學生說出"How are you?"、"I'm fine."及"Follow me."</p> <p>3.利用字母卡及單字卡</p>	國語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>1.26 個字母</p> <p>2.教室用語 (Follow me.)</p> <p>3.生活用語 (How are you? 及 I'm fine.)</p> <p>4.歌曲(How Are You?)</p>	<p>1.能聆聽及說出字母 Qq-Ss, 並辨識與字母相對應的代表單字。</p> <p>2. 能聆聽及說出本課故事對話。</p> <p>3. 能聆聽及說出日常用語" How are you?"及" I'm fine."</p> <p>及教室用語" Follow me."</p>	<p>1.能聽、說、認讀及描寫字母 Qq-Ss。</p> <p>2.能聽、說辨識字母 Qq-Ss 的代表單字。</p> <p>3.能吟唱歌謠並了解其內容。</p> <p>4.能運用日常用語及教室用語於生活中。</p>	<p>CD player</p> <p>CD1</p> <p>互動式教學光碟</p> <p>字母卡</p> <p>單字卡</p> <p>課本附件-角色紙偶</p> <p>課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板</p>	4

		進行字母 Qq-Ss 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字教學。 4.撥放互動式光碟中的律動影片進行歌曲帶動唱: How Are You?。		歌、故事的訊息,有適切的表情跟支體語言。		於生活情境及溝通中。 4.能理解及吟唱本課歌謠:"How Are You?"			
第(10)週	Review 1	1.複習 U1、U2 日常生活用語。 2.複習 Nn-Ss 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探險之心。	1.26 個字母字母 2.U1 及 U2 教室用語 3.U1 及 U2 生活用語	1. 能聆聽及說出字母 Nn-Ss, 並辨識與字母相對應的代表單字。 2. 能聆聽及說出 U1、U2 的日常用語及教室用語於生活情境及溝通中。 3.能聽懂老師給予的指令參與活動,並做出適當回應。	1.口頭評量:認讀與辨識字母 Nn-Ss。	CD player CD1 字母卡 單字卡 課本附件-字母遊戲卡、	1
第(11)週 - 第(14)週	Unit3 Tt Uu Vv	1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。 2.利用課本附件-角色紙偶給予情境,讓學生角色扮演,並引導學生說出"Bless you."、"Thank you." 及"Come in, please." 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Tt -Vv 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字教學。 4.撥放互動式光碟中的律動影片進行歌曲帶動唱:Bless you。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟支體語言。	1.26 個字母 2.教室用語 (Come in, please.) 3.生活用語 (Bless you.及 Thank you.) 4. 歌曲 (Bless you)	1. 能聆聽及說出字母 Tt -Vv, 並辨識與字母相對應的代表單字。 2. 能聆聽及說出本課故事對話。 3. 能聆聽及說出日常用語" Bless you." " Thank you."及教室用語" Come in, please."於生活情境及溝通中。 4.能理解及吟唱本課歌謠:"Bless you"	1.能聽、說、認讀及描寫字母 Tt -Vv。 2.能聽、說辨識字母 Tt -Vv 的代表單字。 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.能運用日常用語及教室用語於生活中。	CD player CD2 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件-角色紙偶 課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板	4
第(15)週 - 第(18)週	Unit4 Ww Xx Yy Zz	1.單元主題引導:教師播放 CD 引導學生看圖聽故事。 2.利用課本附件-角色紙偶給予情境,讓學生角色扮演,並引導學生說出"Good afternoon."及	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1.26 個字母字母 2.教室用語 (Time to go home.) 3.生活用語 (Good	1. 能聆聽及說出字母 Ww-Zz, 並辨識與字母相對應的代表單字。 2. 能聆聽及說出本課故事對話。 3. 能聆聽及說出日常用語" Good afternoon."及教	1.能聽、說、認讀及描寫字母 Ww-Zz。 2.能聽、說辨識字母 Ww-Zz 的代表單字。 3.能吟唱歌謠並了解其內容。 4.能運用日常用語及教室	CD player CD2 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件-角色紙偶	4

		"Time to go home." 3.利用字母卡及單字卡進行字母 Ww-Zz 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字教學。 4.撥放互動式光碟中的律動影片進行歌曲帶動唱: Goodbye。		話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟支體語言。	afternoon.) 4. 歌曲 (Goodbye)	室用語" Time to go home."於生活情境及溝通中。 4.能理解及吟唱本課歌謠:"Goodbye "	用語於生活中。	課本附件-字母遊戲卡、桌遊活動板	
第(19)週	Review 2	1.複習 U3、U4 日常生活用語。 2.複習 Tt-Zz 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字。 3.以影片及動畫方式,讓學生了解端午節的由來及習俗活動。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1.26 個字母字母 2.U3 及 U4 教室用語 3.U3 及 U4 生活用語 4.認識端午節	1. 能聆聽及說出字母 Tt-Zz, 並辨識與字母相對應的代表單字。 2. 能聆聽及說出 U3、U4 的日常用語及教室用語於生活情境及溝通中。 3.能探索端午節的由來和特色。	1.口頭評量:認讀與辨識字母 Tt-Zz。	CD player CD2 字母卡 單字卡 課本附件-字母遊戲卡、	1
第(20)週	Final Review	1.複習 U1-U4 日常生活用語。 2.複習 Nn-Zz 的字型、讀音、書寫筆順、位置及其代表的單字。 3.藉由影片讓學生了解美國、法國、泰國和俄羅斯的著名景點及特色。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	1.26 個字母字母 2.U3 及 U4 教室用語 3. U3 及 U4 生活用語 4.認識美國、法國、泰國和俄羅斯	1. 能聆聽及說出字母 Nn-Zz, 並辨識與字母相對應的代表單字。 2. 能聆聽及說出 U1-U4 的日常用語及教室用語於生活情境及溝通中。 3.探索認識其他國家,並具有基本的世界觀。	1.口頭評量:認讀與辨識字母 Nn-Zz。	CD player CD2 字母卡 單字卡 課本附件-字母遊戲卡、	1
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：陳聖寬、黃淑惠、楊秋月、洪雅靜 簡馨語、江容貞、江貞瑤</p>
-----------------------	---