

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表----上學期

年級	四年級	課程設計者	四年級學年群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節 上學期
年級 課程主題名稱	“番”轉南新 羽化成“蝶”		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養 全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學生動手種植、觀察番茄、大頭菜與甜菊，實踐食農教育精神。 2. 透過動手製作料理，進行營養教育，建立健康飲食概念習慣。 3. 經由合作學習，盡責任且相互關懷，涵養品格增進情感。 4. 透過番茄品種與香草植物的介紹，認識國際文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索番茄和香草的品種、種植方式與生長過程的能力，體驗種植的樂趣，在日常生活中實踐對自然環境的保護及重視。 2. 具備擬定計劃與實作的能力，能運用番茄、大頭菜及香草做為食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 3. 與人互動，相互激盪，具備團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	番茄大解構 - 介紹番茄與種植方法	1. 透過網路收集資料，製作PPT 向學生介紹番茄的名稱、品種。 2. 透過網路資料介紹番茄的各種種植方式及適合栽種的時間。 3. 介紹番茄有各式各樣的食用方法。	自然科學	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	番茄的名稱、品種、種植方式、適合栽種的時間及食用方法。	1. 透過視覺觀察了解番茄番茄的品種 2. 知道種植番茄的時間、方式，及番茄的食用方法，並完成學習單。	1. 學生能看到番茄圖片說出番茄品種。 2. 學生能回答番茄知識學習單的問題	1. 番茄品種、種植方式等相關資料 PPT 2. 番茄圖片 3. 學習單	2
第(2)週	土壤改良 - 利用椰殼屑進行土壤改良	1. 認識椰殼的基本物性。 2. 利用簡報和影片，介紹椰殼屑的價值與作用。 3. 利用簡報介紹椰殼屑可當介質進行土壤改良。 4. 展示椰殼屑，動手摸摸看。	自然科學	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1. 椰殼的基本物性 2. 椰殼屑的價值與作用	1. 了解椰殼屑可進行土壤改良，並在教師的說明下，了解土壤改良的意義。 2. 用清晰語言說出椰殼屑與土壤改良的關係。	1. 學生能說出椰殼屑的價值與作用。 2. 能說出椰殼屑與土壤改良的關係。	1. 園藝種植，不了解這些怎麼行？說說介質那點事 <a href="https://kknews.c/c/agriculture/np6m5pq.html">https://kknews.c/c/agriculture/np6m5pq.html</a> 2. 椰殼屑的介紹與用途 PPT 3. 椰殼屑	2
			語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。					
第(3)週	土壤改良 - 利用椰殼屑進行土壤改良	1. 使用工具(鋤頭、鏟子)進行椰殼屑與土壤的混合。 2. 四人一組分工合作，完成椰殼屑的土壤改良。	自然科學	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 椰殼屑與土壤的混合	1. 能正確操作鋤頭和鏟子，並能觀察土壤改良前後的差異。 2. 體會團隊合作的重要，共同完成土壤改良。	1. 學生能正確使用工具，並完成椰殼屑與土壤的混合。 2. 能發揮團隊合作精神，完成土壤改良。	1. 鋤頭、鏟子 2. 椰殼屑、土壤	2
			綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					

第(4)週	番來覆去-動手種番茄	<p>1. 準備番茄種植所需器材。</p> <p>2. 到種植地點先進行整地、翻土、除草等工作。</p> <p>3. 將學生進行分組，先示範種植方式，再讓各組親自種植番茄，種植完成後進行澆水工作。</p>	自然科學	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	番茄種植的方法	<p>1. 種植番茄時能正確安全操作鏟子及鋤頭等工具。</p> <p>2. 體會團體合作的意義，共同完成番茄的種植工作。</p>	<p>1. 學生正確使用鏟子和鋤頭。</p> <p>2. 學生發揮合作精神，完成番茄的種植工作。</p>	<p>1. 鏟子和鋤頭</p> <p>2. 番茄種苗</p>	2
第(5)週	介紹香草植物-認識甜菊	<p>活動一：認識甜菊</p> <p>1. 利用照片與實物，引起學生探究甜菊的興趣。</p> <p>2. 甜菊是什麼？ 甜菊是在巴西、巴拉圭等地野生的菊科灌木，學名為 <i>Stevia Rebaudiana</i>，葉部含有一些化學物質，具強烈甜味。</p> <p>3. 人類使用甜菊的歷史？ 哥倫布未來到美洲前，當地土著早已用它作為加甜劑。 近年南美諸國及日本、南韓、中國等地大量使用它，單是日本人一九八七年就吃了七百公噸(以後相信更多)。目前它的主要種植產地是巴拉圭、巴西、日本、中國，不過美國、加拿大、英國也有人種了出來。</p>	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 甜菊照片</p> <p>2. 甜菊的介紹影片。</p> <p>4. 甜菊植株—認識長相</p>	<p>1. 能專心聆聽介紹甜菊的影片。</p> <p>2. 能參與討論，提供觀察甜菊的觀點。</p> <p>3. 能利用簡單形式的文字或圖畫等來記錄甜菊植株的特色，表達探究之過程與發現。</p> <p>4. 能使用搜尋引擎去搜尋網路學習資源來了解甜菊。</p>	<p>1. 每生能聆聽影片並說出甜菊的三種用途。</p> <p>2. 能參與討論，說出對甜菊這種香草的觀點。</p> <p>3. 能用文字和圖畫記錄甜菊外觀。</p> <p>4. 學生能利用搜尋網站搜尋甜菊特色並完成學習單。</p>	<p>1. 甜菊葉片</p> <p>2. 甜菊影片</p> <p>3. 甜菊植株</p> <p>4. 甜菊大挑戰學習單</p> <p>5. 紀錄單</p>	2
			自然科學	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	5. 甜菊相關歷史與用途				
			資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	6. 紀錄甜菊格式				

4. 甜菊製造出來的糖安全嗎？

它是純天然提煉的產品，人類吃了它幾個世紀，近年各國大量廣泛使用，從未有半個經證實的危害健康個案。它在全球各地已通過了好幾十個嚴格又詳盡的毒物學測試，證明完全無毒。在一九八五至八七年間，有科學家在實驗室內證明它含有的一種成份可令某類沙門氏菌「突變」，推斷會致癌，不過並不就此顯示人類也因為吃了它而生癌。那些實驗後來亦被其他研究者質疑進行方法大有問題。

5. 甜菊糖有多少熱量？  
幾乎全無熱量。

6. 會不會讓血糖升高？  
不會。

7. 會破壞牙齒嗎？  
不會，有些研究結果顯示它可防止蛀牙。

8. 適宜用來高溫煮食嗎？  
非常適宜，它在高溫下狀態平穩。

		<p>9. 可以取代糖和其他代糖嗎？</p> <p>完全可以，凡是在烹飪中糖或代糖做得到的，它都做得得到。不過即使如此，甜菊糖也不應該吃得太大量，否則破壞飲食平衡，影響健康。</p> <p>10. 發下甜菊葉子，請學生親自品嚐味道，學生發表心得。</p> <p>活動二：甜菊大挑戰學習單</p> <p>1. 引導學生觀察甜菊植株畫畫看。</p> <p>2. 完成學習單。</p>							
第(6)週	甜菊的扦插繁殖	<p>活動一：認識扦插繁殖法</p> <p>1. 利用甜菊的枝條引導學生觀察植物的莖與莖上的芽眼，認識隱藏在葉梗頭的芽眼。</p> <p>2. 利用放大鏡引導學生觀察芽眼的特徵。</p> <p>3. 學生推想與發表芽眼的功能。</p> <p>4. 學生觀察並討論扦插時，植物入土位置。</p> <p>5. 認識甜菊在實務上的運用，使學生了解到甜菊可以運用在日常生活中；例</p>	<p>語文</p> <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>資訊</p> <p>資 t- II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 甜菊扦插影片介紹</p> <p>2. 甜菊植株介紹—認識植物的芽眼</p> <p>3. 扦插繁殖法的原理</p> <p>4. 扦插甜菊的操作方法</p> <p>5. 紀錄甜菊成長的內容</p>	<p>1. 能專心聆聽甜菊扦插影片介紹，並說出影片的內容。</p> <p>2. 能參與討論，提供觀察扦插甜菊的心得。</p> <p>3. 能正確安全操作放大鏡，並能觀察出芽眼位置。</p> <p>4. 透過動手種植甜菊，享受以小盆栽來表現自己構想的樂趣。</p> <p>5. 能利用簡單形式的文字或圖畫等來記錄甜</p>	<p>1. 能說出甜菊扦插注意事項與重點。</p> <p>2. 能參與討論，說出觀察扦插過程的心得。</p> <p>3. 能正確操作放大鏡。</p> <p>4. 能利用扦插法正確種植甜菊盆栽。</p> <p>5. 能用文字和圖畫記錄甜菊成長歷程。</p> <p>6. 學生能利用搜尋網站搜尋甜菊繁殖的問題並記錄。</p>	<p>1. 甜菊扦插影片</p> <p>2. 甜菊植株</p> <p>3. 培養土與空盆</p> <p>4. 紀錄本</p>	2

		<p>如製作茶飲，代替糖，或是成為菜餚。</p> <p>活動二：利用扦插繁殖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生準備適當容器作為栽種甜菊的盆器。</li> <li>2. 準備培養土進行種植甜菊的活動。</li> <li>3. 學生觀察正確扦插位置並實際操作，經老師檢查無誤後進行種植。</li> <li>4. 記錄甜菊的成長歷程。</li> </ol>				<p>菊的成長，表達探究之過程、發現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能使用搜尋引擎去搜尋網路學習資源並解決種植時所產生的疑惑。</li> </ol>		
第(7)週	水中接力	<p>一、準備活動（動作說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)持浮條或浮板練習水中行走，作為暖身活動。</li> <li>(2)兩人一組，前者水中跑步前進、後者搭肩打水。</li> <li>(3)引導學生分享課後參與游泳的經驗與練習內容。</li> </ol> <p>二、發展活動（練習方法）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)持浮條或浮板在水中行走，熟悉水阻與浮力後，給予哨聲或旗號指揮加速、前進、後退或折返等指令。</li> <li>(2)兩人一組，前者水中跑步、後者搭肩打水並練習韻律呼吸。</li> <li>(3)創意隊呼：小組討論與展現小組隊呼</li> <li>(4)分組遊戲：將學生人數均分為兩大組，各組間兩人一隊，以「奔跑+打水」的配合方式行進至對岸，交換位置與動作</li> </ol>	健康與體育 / 海洋議題	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打水前進</li> <li>2. 簡易性游泳遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識捷式打水的技能概念與基礎能力。</li> <li>2. 透過團體參與的過程表現團隊合作的活動過程。</li> <li>3. 運用遊戲在練習中與同學討論並應用策略。</li> <li>4. 提升參與水中遊戲或活動的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠兩人互相協助完成練習活動。</li> <li>2. 能在活動中展現團隊合作與友善互動的行為。</li> <li>3. 持浮條在水中跑步、快走或以打水前進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗池或泳池水深 90－100 公分。</li> <li>2. 浮條或浮板(數量同學生人數)。</li> </ol>

		<p>後折返，以擊掌方式接力完成競賽。</p> <p>(5)小組討論遊戲策略。</p> <p>(6)再次進行「水中接力賽」遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)小組討論與分享「水中接力賽」遊戲策略。</p> <p>(2)鼓勵學生課後練習，並提醒學生須有大人陪同，重視游泳安全。</p>							
第(8)週	池中撈球	<p>一、準備活動（動作說明）</p> <p>(1)運動宣言：我會遵守上課規範和運動比賽的規則。</p> <p>(2)以韻律呼吸、捷式打水、捷式全泳為暖身活動。</p> <p>(3)練習帶物（泳圈、竹籃）游泳前進。</p> <p>(4)鼓勵學生踴躍分享課後練習動作技能的經驗與練習內容。</p> <p>二、發展活動（練習方法）</p> <p>(1)學生可依個人能力選擇打水或捷泳前進，以攜帶泳圈打水/全泳作為第一階段練習及熱身。</p> <p>(2)給予學生竹籃，訓練水中帶物移動的能力。</p> <p>(3)給予指定條件，例如撈回特定顏色浮球或數量作為練習目標。</p> <p>(4)分組遊戲：奪寶戰爭，將學生人數均分為兩大組，各組分列於池中兩岸，各組依據教師（教練）指令，輪流攜帶竹籃移動撈取浮球。</p>	健體 領域 / 海洋 議題	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-II-2 瞭解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 戶外戲水安全知識</p> <p>2. 離地蹬牆漂浮。</p> <p>3. 打水前進</p> <p>4. 簡易性游泳遊戲。</p>	<p>1. 理解呼吸技巧與增進熟練度。</p> <p>2. 練習活動時能遵守課堂規範及遊戲規則。</p> <p>3. 能運用水中帶物行進的能力，與同儕合作完成任務。</p> <p>4. 能欣賞其他技能純熟的同學動作，瞭解自己的不足並多加練習。</p>	<p>1. 能攜帶泳圈水中行動，並完成至少一次的取物任務。</p> <p>2. 理解團隊任務，協助指引同學完成遊戲目標。</p> <p>3. 能紀錄或繪畫課後參與游泳運動的過程。</p>	<p>1. 體驗池或泳池水深 100—120 公分。</p> <p>2. 泳圈 10 個、臂圈（數量同學生人數）。</p> <p>3. 竹籃 4 個。</p> <p>4. 彩色浮球 30 個。</p>	2

		<p>(5)小組討論遊戲的戰術。</p> <p>(6)再次進行奪寶遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)小組發表與分享遊戲的戰術。</p> <p>(2)鼓勵學生課後練習打水與捷泳，並紀錄或繪畫游泳運動的過程。</p>							
第(9)週	水中迷藏	<p>一、準備活動（動作說明）</p> <p>(1)以原地韻律呼吸及捷式打水為暖身活動。</p> <p>(2)在水中快走、跳躍或捷式打水作為行進技巧。</p> <p>(3)提示本節課堂動作技能要點，鼓勵學生依自身已具備的能力與技巧認真參與各種基本練習。</p> <p>二、發展活動（練習方法）</p> <p>(1)學生練習原地韻律呼吸、水中跳躍前進、水中快走及捷式打水等技巧，循序漸進作為在水中行動的動作方式。</p> <p>(2)給予指定條件，例如水中衝刺，聞教師指令後折返等等，作為反應訓練。</p> <p>(3)分組遊戲：將學生人數均分為兩大組，各組分列於池中兩岸，各組一名學生負責捕捉對方同學，最先完全捕捉到對方組員者為優勝；水中移動的技巧以打水為主，請同學在遊戲時，相互觀察同學的打水動作。</p>	<p>健體領域 / 海洋議題</p>	<p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1. 打水前進</p> <p>2. 簡易性游泳遊戲</p>	<p>1. 增進捷式打水與活動能力。</p> <p>2. 能觀摩同學的動作，並描述同學動作的正確之處。</p> <p>3. 與同學在運用遊戲的分組活動中討論並應用策略。</p> <p>4. 能培養課後規律參與運動的習慣，並踴躍分享身體活動的好處</p>	<p>1. 能表現游泳觀察者的責任與角色</p> <p>2. 做出水中快走、跳躍及打水前進等連續技能動作。</p>	<p>1. 體驗池或泳池水深 90—100 公分。</p> <p>2. 臂圈或浮板(數量同學生人數)。</p>	2



		<p>(4)小組討論「水中迷藏」遊戲策略。</p> <p>(5)學生兩兩一組練習「水中迷藏」遊戲的策略。</p> <p>(6)返回「水中迷藏」遊戲驗證遊戲策略。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)小組發表：小組分享遊戲的策略</p> <p>(2)運動欣賞：請打水表現良好的同學示範，其他同學觀察並分享打水的動作要領。教師引導觀賞者的責任與角色。</p> <p>(3)提醒學生遊戲中使用的技能重點，並鼓勵學生課後可與家長分享、練習，並注意水中活動安全。</p>							
第(10)週	認識土壤與適合的作物	<p>1. 利用簡報介紹砂土、壤土和黏土的特性。</p> <p>2. 利用簡報介紹砂土、壤土和黏土適合種植的作物。</p> <p>3. 請學生說出不同的土壤與適合種植的作物。</p> <p>4. 完成土壤與作物學習單。</p>	自然科學	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	<p>1. 砂土、壤土和黏土的特性</p> <p>2. 砂土、壤土和黏土適合種植的作物</p>	<p>1. 能經由觀察理解土壤與作物之間的關係。</p> <p>2. 整理土壤與作物的資訊，完成學習單。</p>	<p>1. 學生能說出不同的土壤適合種植的作物。</p> <p>2. 每生能回答學習單問題。</p>	<p>1. 砂土、壤土和粘土有何區別？各適合種植什麼農作物？</p> <p><a href="https://kknews.c/c/agriculture/30lonzo.html">https://kknews.c/c/agriculture/30lonzo.html</a></p> <p>2. 土壤與作物學習單</p>	2
			綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第(11)週	番來覆去—觀察記錄(一)	<p>1. 帶領學生到番茄種植區，觀看番茄的生長情形。</p> <p>2. 讓學生進行除草及澆水等工作。</p> <p>3. 提醒學生觀察番茄的重點，養成細心觀察，確實</p>	自然科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	番茄的成長紀錄	能知道觀察、紀錄番茄的生長情形。	學生能記錄番茄的成長情形於紀錄表。	觀察紀錄表	2

		紀錄的習慣。 4. 觀察後，請學生完成當週的觀察紀錄表。							
第(12)週	籃盆種植大頭菜	1. 使用工具(鏟子)進行大頭菜菜苗的種植。 2. 四人一組分工合作，實際操作體驗大頭菜菜苗的種植。 3. 完成種植紀錄。	自然科學	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 大頭菜菜苗的種植	1. 能正確操作鏟子，將菜苗種於籃盆，並能觀察和記錄種植過程。 2. 體會團隊合作的重要，共同完成菜苗種植。	1. 學生能正確使用工具，並完成大頭菜菜苗的種植。 2. 能發揮團隊合作的精神，將菜苗種植於籃盆。	1. 籃盆、鏟子 2. 大頭菜苗 3. 種植紀錄單	2
			綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第(13)週	番來去—觀察記錄(二)	1. 帶領學生到番茄種區，觀察番茄的生長情形。 2. 讓學生進行除草及澆水等工作。 3. 觀察後，請學生完成當週觀察紀表。 4. 完成記錄表後，請學生討論本週的蝶豆花生長情形與上週有何差異，或者產生那些疑問。	自然科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	番茄的成長紀錄	1. 能知道觀察、紀錄番茄的生長情形。 2. 能從種植番茄的活動進行觀察，進而察覺問題。	1. 學生能記錄番茄的成長情形於紀錄表。 2. 學生能提出觀察番茄成長中所發現的問題。	觀察紀錄表	2
第(14)週 - 第(15)週	漢字百寶箱—寬容善良分享	1. 觀看上課所需 DVD 2. 透過影片故事的情境，引導學生了解「鬥」、「我」、「善」、「龍」字的演變，並師生討論「鬥」、「我」、「善」、「龍」字古人當	國語文	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。 2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。 3. 鬥、我、	1. 運用策略和提問增進鬥、我、善、龍造字、演變與故事的理解。 2. 透過鬥、我、善、龍相關故事，覺察自己的人際溝通方式，展	1. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 2. 習寫學習單 3. 完成美勞作品	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鬥」學習單 3. 說「我」學習單 4. 說「善」學習單 5. 說「龍」學習單 6. 美勞：飛龍佈兩護善良材料	4

		<p>時造字的內涵。</p> <p>3. 透過「鬥」、「我」、「善」、「龍」相關故事省思自己與人溝通、互動的技巧。</p> <p>4. 習寫學習單</p> <p>5. 美勞：飛龍佈雨護善良</p>	藝術	1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	善、龍等漢字的相關文化故事。	<p>現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 透過美勞創作，表達自己心中的龍，藉由同儕分享，探索藝術之美。</p>			
第(16)週	番來覆去—觀察記錄(三)	<p>1. 帶領學生到番茄種植區觀看番茄的生長情形。</p> <p>2. 觀察後，請學生完成當週的觀察紀表。</p> <p>3. 完成記錄表後，請學生進行討論當周的蝶豆花生長情形與上周有何差異或者產生和何種問題。</p> <p>4. 在完成記錄表後，寫下對種植番茄活動的心得。</p>	自然科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。	<p>1. 番茄的成長紀錄</p> <p>2. 番茄種植的學習心得</p>	<p>1. 能知道觀察、紀錄番茄的生長情形。</p> <p>2. 參與種植番茄活動並分享心得。</p>	<p>1. 學生能記錄番茄的成長情形於紀錄表。</p> <p>2. 學生寫下種植番茄活動的心得，並和同學分享。</p>	<p>1. 觀察紀錄表</p> <p>2. 心得單</p>	2
第(17)週	絲竹繞樑—音揚笛聲悠揚	<p>1. 認識國樂吹管家族之樂器</p> <p>2. 欣賞各類吹管樂器之樂曲</p> <p>3. 自製吸管伸縮笛並吹奏童謠</p>	<p>藝術</p> <p>自然科學</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 認識吹管樂器的種類</p> <p>2. 吹管樂器的樂曲介紹</p> <p>3. 吹奏童謠小蜜蜂</p>	<p>1. 能感知、探索國樂中吹管樂器的種類與表演形式。</p> <p>2. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽各類吹管樂器演奏的感受。</p> <p>3. 能透過動手實作吸管伸縮笛，享受合奏小蜜蜂的樂趣。</p>	<p>1. 能說出吹管樂器基本的表演形式，並完成學習單。</p> <p>2. 能回應聆聽各類吹管樂器演奏的感受。</p> <p>3. 能自製吸管伸縮笛，並吹奏小蜜蜂合奏展演。</p>	<p>1. 各類吹管樂器—笛、笙、嗩吶、葫蘆絲。</p> <p>2. 吹管樂器介紹簡報及影片連結。</p> <p>3. 粗口徑吸管、脫脂棉(或面紙)、竹筷子。</p> <p>4. 學習單。</p>	2

第(18)週	美食大車拼-糖葫蘆	<p>1. 展示冰糖葫蘆圖片，讓學生認識冰糖葫蘆的主要食材是以番茄或鳥梨為主，再裹上糖漿。</p> <p>2. 透過教學影片，知道糖葫蘆製作過程。</p> <p>3. 以番茄和巧克力為主要食材，分組製作巧克力糖葫蘆。</p>	自然科學	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	糖葫蘆的製作	<p>1. 透過動手實作番茄巧克力糖葫蘆。</p> <p>2. 體會團體合作的意義，共同完成番茄巧克力糖葫蘆。</p>	學生透過小組合作，做出美味的番茄巧克力糖葫蘆。	<p>1. 冰糖葫蘆圖片</p> <p>2. 糖葫蘆製作教學影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJLLK1faTfU">https://www.youtube.com/watch?v=VJLLK1faTfU</a></p>	2
第(19)週 - 第(20)週	甜菊飲茶會 + 小餅乾	<p>活動一：製作甜菊茶</p> <p>1. 利用影片與實物，引起學生探究利用甜菊製作飲料的興趣。</p> <p>2. 甜菊葉茶的製作與分享。 材料：甜菊葉三片</p> <p>①將甜菊葉放入茶杯，倒入沸水</p> <p>②將第一趟水倒掉，再倒入水</p> <p>③蓋上杯蓋，悶 10 分鐘，即可飲用</p> <p>3. 學生整理並發表自己的製作心得。</p> <p>活動二：甜菊葉綠豆冰沙</p> <p>材料：綠豆、甜葉菊</p> <p>1. 將綠豆和甜葉菊清洗乾淨</p> <p>2. 將綠豆放進高壓鍋，加水煮到半熟，打開鍋蓋，將已分層的綠豆殼篩走</p> <p>3. 加入洗乾淨的甜葉菊，蓋上鍋蓋，繼續煮。</p>	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 甜菊製作各種飲品的影片</p> <p>2. 甜菊葉茶的製作</p> <p>3. 甜菊葉綠豆冰沙的製作</p> <p>4. 甜菊葉小餅乾製作</p> <p>5. 說說看製作感想</p>	<p>1. 能專心聆聽甜菊製作各種飲品影片介紹，並說出影片的內容。</p> <p>2. 透過動手製作甜菊飲料、甜菊葉綠豆冰沙、甜菊葉小餅乾製作，享受以自行栽種的香草來表現自己休閒的樂趣。</p> <p>3. 能透過討論，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>4. 能使用搜尋引擎去搜尋網路學習資源並解決製作甜菊葉相關製品所產生的疑惑。</p>	<p>1. 能專心聆聽，說出甜菊相關成品的製作方式。</p> <p>2. 每生能動手製作一杯甜菊飲料。</p> <p>3. 每組能動手製作一鍋甜菊綠豆冰沙。</p> <p>4. 每生皆能參與製作甜菊葉餅乾。</p> <p>5. 能說出自己製作時的歷程。</p> <p>6. 學生能利用搜尋網站搜尋網路學習資源並解決製作甜菊葉相關製品所產生的疑惑。</p>	<p>1. 甜菊製作各種飲品影片</p> <p>2. 新鮮甜菊葉</p> <p>3. 乾燥甜菊葉</p> <p>4. 綠豆</p> <p>5. 高壓電鍋</p> <p>6. 烤箱</p> <p>7. 泡打粉</p> <p>8. 低筋麵粉</p> <p>9. 奶油</p>	4
			自然科學	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
			資訊	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					

	<p>4. 待甜菊葉煮熟後，攤涼，放進冰箱，結冰後，即可刨碎成冰沙食用。</p> <p>活動三：甜菊葉小餅乾製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甜菊葉清洗後剁碎</li> <li>2. 將甜菊葉加入低筋麵粉和勻，加入適量開水、奶油、泡打粉。</li> <li>3. 將麵團做出是當大小形狀</li> <li>4. 送入烤箱烘烤</li> </ol>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖            普教老師簽名：林尚儒、洪暉婷、林瑩琇、洪淑慧            黃詩婷、盧碧純</p>							