

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程 設計者	詹莉萍		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	英語 Easy Go		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	六育涵養、全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過不同的情境，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生能自信地用英語與人溝通。 3. 透過小組合作，培養認真負責的態度，具備與人合作互助的能力。 4. 藉由節慶教學，讓學童認識多元的文化。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠探索英語問題，將單字和句型體驗與實踐於對話中。 2. 能夠理解他人感受，和他人互動合作，齊心完成小組活動。 3. 理解與關心不同國家的文化，認識與包容各國的差異。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Starter Unit	1.教室用語的使用:老師示範動作並解釋含意,接著老師下達指令,讓學生聽懂並能做出正確的動作。 2.進行分組:讓學生分組上台分享課文內容。 3.師生利用字母小白板進行字母 b, p 教學 4.認讀數字 1-20。	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.教室用語 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂老師在教室中下達的指令並完成。 2.能聽懂本課故事對話。 3.能聽辨字母 b,p 的發音。 4.能聽懂及覆誦數字 1-20。	1.能聽懂教師指令。 2.能分辨字母發音 b,p。 3.能認讀數字 1-20。	1. 字母與數字圖卡 2.字母小白板	2
第(3)週 - 第(5)週	Unit1 Can You Swim?	1.單字教學: dance, sing, read, swim, draw, ride a bike。 2.句型教學: Can you draw? Yes, I can. / No, I can't. 3.分組活動:讓學生兩人為一組,猜對方擅長的才能,練習說出本課的單字與句型。 4.師生利用字母小白板進行字母 d, t 教學 5.歌謠教唱: <i>Sing and Dance?</i> 6.老師使用情境卡教授日常用語: Watch out.及 I'm sorry. Are you OK?	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂單字 dance, sing, read, swim, draw, ride a bike。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Can you draw? Yes, I can. / No, I can't. 的句型。 3. 能使用日常問候語 Watch out.及 I'm sorry. Are you OK? 4.能聽辨字母 d,t 的發音。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Sing and Dance?</i>	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能分辨字母發音 d,t。 4.能運用日常用語於生活中。	1. 單字圖卡 2. 句型條 3. 電子書	3

第(6)週 - 第(8)週	Unit2 How's the Weather?	1.使用圖卡字卡教授單字: sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy 2.設計圖卡認讀活動讓學 童上台指讀圖卡字卡配 對。 3.使用句型條進行教學: How's the weather? It's _____. 4.教師使用發音卡帶領學 生練習 g,c 發音 5.歌謠教唱: <i>How's the Weather?</i> 6.設計情境讓學生使用日 常用語: Wait a minute!及 Have fun!	英語	1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 1-II-2 能聽辨英語的 子音、母音及其 基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂本課單字 sunny,rainy,windy, cloudy, snowy, stormy 2.能聽懂並以正確的語調 說出 How's the weather? It's _____.的句型。 3.能使用日常問候語 Wait a minute!及 Have fun! 4.能聽辨字母 g,c 的發 音。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How's the Weather?</i>	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能分辨字母發音 g,c。 4.能運用日常用語於生活 中。	1.單字圖卡 2.句型條 3.電子書 4.影片: How's the weather song? https://www.youtu be.com/watch?v= I8GeA3anPdo	3
第(9)週 - 第(9)週	Review 1	1.複習 Unit1 和 Unit2 的單 字與句型。 2.複習 Unit1 和 Unit2 的字 母拼讀,嘗試讀出以 d,t, g,c 所組成的字詞。	英語	1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語調 說出簡易句型的 句子。 2-II-5 能使用簡易的 日常生活用語。 1-II-2 能聽辨英語的 子音、母音及其 基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂 Unit 1-2 課堂中 學過的單字及句型。 2.能聽辨並運用字母拼 讀,嘗試讀出以 d,t, g,c 所組成的字詞。	1.口頭評量:能認讀單字與 句型。 2.平時測驗 Unit 1-2。	考試本	1

第(10)週 - 第(13)週	Unit3 What Do You Want?	1.單字教學: apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs。 2.句型教學: What do you want? I want ____. 3.分組活動:讓學生兩人為一組,扮演店員和顧客練習說出本課的單字與句型。 4.教師使用發音卡帶領學生練習 v,f 發音。 5.歌謠教唱: <i>I Am Hungry</i>. 6.老師使用情境卡教授日常用語: Here you are.及 It's yummy.	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1.單字 2.句型 3.字母拼讀	1.能聽懂及說出本課單字 apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want ____的句型。 3.能使用日常問候語 Here you are.及 It's yummy. 4.能聽辨字母 v,f 的發音。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Am Hungry</i>.	1.能認讀單字與句型。 2.能吟唱歌謠。 3.能分辨字母發音 v,f。 4.能運用日常用語於生活中。	1.單字圖卡 2.句型條 3.電子書 4.影片: Cutting fruits in the kitchen. https://www.youtube.com/watch?v=IDG3_J0TTXU	4
第(14)週 - 第(14)週	Christ-mas	1.單字教學: a bell, a star, a candy cane, a stocking, a Christmas tree, Santa Claus。 2.歌謠教唱: Merry Christmas。 3.介紹芬蘭聖誕老人村。	英語	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1.聖誕節 2.芬蘭村	1.能了解聖誕節 Christmas 的由來。 2.能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 a bell, a star, a candy cane, a stocking, a Christmas tree, Santa Claus。 3.能專注於教師的說明芬蘭聖誕老人村。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Merry Christmas。	1.能認讀單字。 2.能吟唱歌謠。	1.單字圖卡 2.句型條 3.影片 Santa Claus Village in Rovaniemi, Lapland Finland before Christmas - Arctic Circle Father Christmas. https://www.youtube.com/watch?v=Aebt_OVEs10&t=246s	1

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：詹莉萍