

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	林尚儒	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	活力乒乓(桌球)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	六育涵養 全人南新		與學校願 景呼應之 說明	1. 能由課程中體會身心健康的重要性，並培養正向樂觀的思考模式。 2. 能從不同角度思考並發現問題，提出解決策略。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由桌球基本動作及技巧的學習，讓學生具備正確的運動觀念，培養樂觀進取的態度，促進身心健全發展。 2. 具備探索運用自我肢體的能力，並透過各種學習活動，讓學生了解桌球的特性。 3. 讓學生透過各種桌球訓練活動，具備理解他人感受，展現自己並接納自己，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	桌球簡介	1. 運用簡報，讓學生認識桌球運動的起源與歷史。 2. 運用簡報，說明桌球運動使用的設備、場地與比賽規則。	健康與體育	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 桌球運動的起源與歷史 2. 桌球運動的設備、場地與規則	1. 了解桌球運動可以促進身心健康。 2. 認識桌球運動的起源與歷史，以及桌球運動的設備、場地與比賽規則。	1. 能說出桌球運動的起源與歷史。 2. 能說出桌球比賽的規則。	「認識桌球」PPT	1
第(2)週 - 第(3)週	球感練習	1. 透過講解、示範與練習，指導學生停球、放球、擊球的要領。 2. 透過講解、示範與練習，指導學生對牆擊球的要領。 3. 透過講解、示範與練習，指導學生地板傳球的要領。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	球感練習	1. 認識桌球運動球感練習的基本要領與方法。 2. 在練習時，表現出遵守團體規範的行為，並與同學合作共同完成目標。	1. 能停球於拍面上，並控制拍面角度。 2. 能做出連續向上擊球的動作。 3. 能與同學合作，完成地板傳球的動作。 4. 能遵守團體規範。	球感練習 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8tE4Cwrhzgl&amp;list=PL6z5iywjBxu-9FIk1z-Ybkk-YrL4WpYle&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=8tE4Cwrhzgl&amp;list=PL6z5iywjBxu-9FIk1z-Ybkk-YrL4WpYle&amp;index=1</a>	2
第(4)週 - 第(6)週	正手發平擊球	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手發平擊球的預備姿勢、拋球及預備擊球動作、擊球動作、結束姿勢。 2. 與同學分組合作練習正手發平擊球。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	正手發平擊球練習	1. 認識桌球運動正手平擊發球的動作練習策略。 2. 在練習時，表現出遵守團體規範的行為，並與同學合作共同完成目標。	1. 能說出桌球正手發平擊球動作要領。 2. 能做出正手發平擊球基本動作。 3. 能遵守團體規範。	桌球教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGG8TBe07dg&amp;t=474s">https://www.youtube.com/watch?v=SGG8TBe07dg&amp;t=474s</a>	3
第(7)週 - 第(9)週	正手平擊球	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手平擊球的預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	正手平擊球練習	1. 認識正手平擊球預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 2. 做出正手平擊球預備	1. 能說出正手平擊球的動作要領。 2. 能做出正手平擊球的預備動作、引拍及預備擊	桌球教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGG8TBe07dg&amp;t=474s">https://www.youtube.com/watch?v=SGG8TBe07dg&amp;t=474s</a>	3

		2. 與同學分組合作練習正手發平擊球。		行為。		姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢的動作。 3. 在練習時,表現出遵守團體規範的行為,並與同學合作共同完成目標。	球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 3. 能遵守團體規範。		
第(10)週 - 第(12)週	反手推擋球	1. 透過講解、示範等方式,指導學生反手推擋球的預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 2. 與同學分組合作練習反手推擋球。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	反手推擋球練習	1. 認識反手推擋球預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 2. 做出反手推擋球預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢的動作。 3. 在練習時,表現出遵守團體規範的行為,並與同學合作共同完成目標。	1. 能說出反手推球和擋球的異同點與動作要領。 2. 能做出反手推(擋)的預備動作、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 3. 能遵守團體規範。	反手推擋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eyyhlQstwfg&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=eyyhlQstwfg&amp;t=3s</a>	3
第(13)週 - 第(16)週	單打規則說明與實作	1. 透過講解,介紹桌球單打發球規則。 2. 由兩位同學進行實際比賽,過程中由老師講解桌球單打得失分規則,若比賽結束後尚有未盡的部份,再進行補充。 3. 進行單打分組比賽。 4. 由組內同學輪流擔任裁判之工作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	單打練習	1. 認識桌球單打的發球規則與計分方式。 2. 在比賽時,運用所學的知識與技能,與同學競爭。	1. 能了解桌球單打比賽的計分方式。 2. 能擔任桌球單打比賽的裁判工作。	桌球單打 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fyHignL_TZ8">https://www.youtube.com/watch?v=fyHignL_TZ8</a>	4

第(17)週 - 第(20)週	雙打規則說明與實作	1. 透過講解，介紹桌球雙打發球規則。 2. 由兩組同學進行實際比賽，過程中由老師講解桌球雙打得失分規則，若比賽結束後上有未盡的部份，再進行補充。 3. 進行雙打分組比賽。 4. 由組內同學輪流擔任裁判之工作。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	雙打練習	1. 了解桌球雙打的發球規則與計分方式。 2. 在比賽時，運用所學的知識與技能，與同學競爭。	1. 能了解桌球雙打比賽的計分方式。 2. 能擔任桌球雙打比賽的裁判工作。	桌球雙打 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BIJpbDtjAA">https://www.youtube.com/watch?v=-BIJpbDtjAA</a>	4
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
						特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：林尚儒			