

嘉義縣南新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------|---|-------------------|----------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 林尚儒 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 活力乒乓(桌球) | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 六育涵養 全人南新 | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 能由課程中體會身心健康的重要性，並培養正向樂觀的思考模式。 2. 能從不同角度思考並發現問題，提出解決策略。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 藉由桌球基本動作及技巧的學習，讓學生具備正確的運動觀念，培養樂觀進取的態度，促進身心健全發展。 2. 具備探索運用自我肢體的能力，並透過各種學習活動，讓學生了解桌球的特性。 3. 讓學生透過各種桌球訓練活動，具備理解他人感受，展現自己並接納自己，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|--------|--|---------|--|-----------------------------------|---|--|---|----|
| 第(1)週 | 桌球簡介 | 1. 運用簡報，讓學生認識桌球運動的起源與歷史。 2. 運用簡報，說明桌球運動使用的設備、場地與比賽規則。 | 健康與體育 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | 1. 桌球運動的起源與歷史 2. 桌球運動的設備、場地與規則 | 1. 了解桌球運動可以促進身心健康。 2. 認識桌球運動的起源與歷史，以及桌球運動的設備、場地與比賽規則。 | 1. 能說出桌球運動的起源與歷史。 2. 能說出桌球比賽的規則。 | 「認識桌球」PPT | 1 |
| 第(2)週 - 第(3)週 | 球感練習 | 1. 透過講解、示範與練習，指導學生停球、放球、擊球的要領。 2. 透過講解、示範與練習，指導學生對牆擊球的要領。 3. 透過講解、示範與練習，指導學生地板傳球的要領。 | 健康與體育 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 球感練習 | 1. 認識桌球運動球感練習的基本要領與方法。 2. 在練習時，表現出遵守團體規範的行為，並與同學合作共同完成目標。 | 1. 能停球於拍面上，並控制拍面角度。 2. 能做出連續向上擊球的動作。 3. 能與同學合作，完成地板傳球的動作。 4. 能遵守團體規範。 | 球感練習 https://www.youtube.com/watch?v=8tE4Cwrhzgl&list=PL6z5iywjBxu-9FIk1z-Ybkk-YrL4WpYle&index=1 | 2 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 正手發平擊球 | 1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手發平擊球的預備姿勢、拋球及預備擊球動作、擊球動作、結束姿勢。 2. 與同學分組合作練習正手發平擊球。 | 健康與體育 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 正手發平擊球練習 | 1. 認識桌球運動正手平擊發球的動作練習策略。 2. 在練習時，表現出遵守團體規範的行為，並與同學合作共同完成目標。 | 1. 能說出桌球正手發平擊球動作要領。 2. 能做出正手發平擊球基本動作。 3. 能遵守團體規範。 | 桌球教學 https://www.youtube.com/watch?v=SGG8TBe07dg&t=474s | 3 |
| 第(7)週 - 第(9)週 | 正手平擊球 | 1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手平擊球的預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 | 健康與體育 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 正手平擊球練習 | 1. 認識正手平擊球預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 2. 做出正手平擊球預備 | 1. 能說出正手平擊球的動作要領。 2. 能做出正手平擊球的預備動作、引拍及預備擊 | 桌球教學 https://www.youtube.com/watch?v=SGG8TBe07dg&t=474s | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|-------|--|---------|---|--|---|---|
| | | 2. 與同學分組合作練習正手發平擊球。 | | 行為。 | | 姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢的動作。 3. 在練習時,表現出遵守團體規範的行為,並與同學合作共同完成目標。 | 球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 3. 能遵守團體規範。 | | |
| 第(10)週 - 第(12)週 | 反手推擋球 | 1. 透過講解、示範等方式,指導學生反手推擋球的預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 2. 與同學分組合作練習反手推擋球。 | 健康與體育 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 反手推擋球練習 | 1. 認識反手推擋球預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 2. 做出反手推擋球預備姿勢、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢的動作。 3. 在練習時,表現出遵守團體規範的行為,並與同學合作共同完成目標。 | 1. 能說出反手推球和擋球的異同點與動作要領。 2. 能做出反手推(擋)的預備動作、引拍及預備擊球姿勢、擊球動作、結束姿勢。 3. 能遵守團體規範。 | 反手推擋 https://www.youtube.com/watch?v=eyyhlQstwfg&t=3s | 3 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 單打規則說明與實作 | 1. 透過講解,介紹桌球單打發球規則。 2. 由兩位同學進行實際比賽,過程中由老師講解桌球單打得失分規則,若比賽結束後尚有未盡的部份,再進行補充。 3. 進行單打分組比賽。 4. 由組內同學輪流擔任裁判之工作。 | 健康與體育 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 單打練習 | 1. 認識桌球單打的發球規則與計分方式。 2. 在比賽時,運用所學的知識與技能,與同學競爭。 | 1. 能了解桌球單打比賽的計分方式。 2. 能擔任桌球單打比賽的裁判工作。 | 桌球單打 https://www.youtube.com/watch?v=fyHignL_TZ8 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------|--|-------------|---|--|---|----------|
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>雙打規則說明與實作</p> | <p>1. 透過講解，介紹桌球雙打發球規則。 2. 由兩組同學進行實際比賽，過程中由老師講解桌球雙打得失分規則，若比賽結束後上有未盡的部份，再進行補充。 3. 進行雙打分組比賽。 4. 由組內同學輪流擔任裁判之工作。</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>雙打練習</p> | <p>1. 了解桌球雙打的發球規則與計分方式。 2. 在比賽時，運用所學的知識與技能，與同學競爭。</p> | <p>1. 能了解桌球雙打比賽的計分方式。 2. 能擔任桌球雙打比賽的裁判工作。</p> | <p>桌球雙打 https://www.youtube.com/watch?v=-BIJpbDtjAA</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：魏憶如、卓宜蔚、吳純玉、蔡依霖 普教老師簽名：林尚儒</p> | | | | | | | | |