

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	一年級	課程設計者	高雅琪、柯靜燕		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	天涼好個秋		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過季節變化，察覺在地之景觀、植物與人因應季節之變化，而有不同的展現與應對，進而察覺比較出不同。 2. 藉由觀察體悟到在不同季節，大自然會有不同的樣貌。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索秋季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 2. 在探索活動中，能理解大自然的變化，並能在團體中討論分享。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週	秋風起	活動一：秋天來了 (天氣有時涼有時熱) 1. 感受氣溫的變化與人們穿著的改變。 2. 洋蔥式穿搭:老師提出模擬題練習,學生練習適時加減衣物。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1. 秋季氣溫變化與穿著之觀察。 2. 依冷熱適時加減衣物。	1. 能以感官探索生活中秋季氣溫漸漸變涼的變化。 2. 能覺察氣溫冷熱的變化,適時加減衣物。	1. 學生發表以感官探索到的秋季氣溫變化現象。 2. 能覺察早晚氣溫的變化,自行適時加減衣物。	短袖 薄長袖 薄外套 長褲	6
		活動二：定秋裝 1. 校園走一走,感受秋季校園環境的溫度。 2. 察覺早上、中午、下午氣溫的變化,一起討論適合的穿著。 3. 試著觀察氣溫計升降變化,並體認到氣溫計受氣溫變化而會升降。 4. 檢查、調整自己的穿著。 活動三：秋裝走秀 1. 穿一穿,秀一秀,展現自己在秋天對穿著的想法並上台走一走。 2. 拍一拍照,留下秋裝的模樣。 3. 讚美大放送：每人對上台同學給予一句讚美的話。	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	3. 感受校園早上、中午、下午溫度變化,表現適合的穿著 4. 能上台走秀展現自己	3. 能觀察與感受校園早上、中午、下午溫度變化,檢視調整自己的穿著。 4. 能觀察他人秋裝的穿著,大方展現自己與發表想法。	3. 能觀察氣溫計上升下降與氣溫升降有關,感受早上、中午、下午溫度變化,自行適時加減衣物。 4. 能觀察欣賞他人,並上台分享展現自己,也能適度給他人回饋。	氣溫計 自己的衣服 相機	
第(4)週 — 第(6)週	秋風在中和	活動一：校園迎秋風 1. 找尋校園適當角落,坐下來靜靜感受秋天的風,發表風帶給自己的感受。 2. 風在哪裡—觀察大自然中各種因為風造成的現象。 3. 以聲音、肢體動作表現風的強弱。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1. 覺察校園中因風而造成的現象。 2. 能利用鈴鼓配合肢體表現出風的強弱。	1. 能探索生活中因為風造成的變化,並了解可能原因。 2. 能感受風的強弱,並利用鈴鼓與肢體動作模擬出風的強弱	1. 學生發表自己覺察與探索到校園中,因為風造成的現象,例如:國旗飄動、樹葉搖動……。 2. 能配合鈴鼓聲音的強弱,用肢體動作表演風的強弱。	校園裡的植物、國旗……等 鈴鼓	6

		<p>活動二：活動四：風兒吹過來</p> <p>1. 演唱《風兒吹過來》歌曲，再把歌詞中的「風兒」改為「微風」、「強風」來唱。</p> <p>2. 扮演被風吹過的花木，以肢體表現強、弱力度。</p> <p>活動三：繪本閱讀</p> <p>1. 閱讀《風喜歡和我玩》繪本。</p>	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>3. 能配合旋律演唱歌曲。</p> <p>4. 感受風的樂趣</p>	<p>3. 能覺察旋律之高低快慢，配合旋律參與歌唱。</p> <p>4. 閱讀繪本，並樂於分享故事中風與人的關係。</p>	<p>3. 能演唱《風兒吹過來》歌曲。</p> <p>4. 能與同學分享閱讀繪本的心得。</p>	<p>DVD 電子書</p> <p>繪本 繪本 PPT</p>	
第(7)週 第(9)週	秋天的校園	<p>活動一：樹木有沒有不一樣？</p> <p>1. 觀察校園樹木是否因秋季到來而有不同的變化。</p> <p>2. 發現什麼植物變化最大？變化在哪裡？</p> <p>3. 找一找落葉，這是哪一棵樹掉落的，摸一摸樹葉的感覺並說一說。</p>	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	<p>1. 觀察校園樹木的變化。</p> <p>2. 察覺落葉來自哪顆樹</p>	<p>1. 能觀察並覺知校園部分樹木因秋天的到來，有些樹會出現葉子變色、葉子掉落的現象。</p> <p>2. 觀察落葉形狀，找到那棵樹。</p>	<p>1. 發表自己所觀察到的校園樹木，察覺到部分的樹葉變黃、樹葉掉滿地、樹上的葉子變少了……的變化。</p> <p>2. 能依落葉形狀比對，找到樹，並發表摸葉子的感覺，滑滑的、粗粗的……等。</p>	<p>校園樹木</p> <p>校園樹木</p>	6
		<p>活動二：</p> <p>1. 收集落葉、果實、花朵。</p> <p>2. 製作皇冠、項鍊、面具等飾品拼貼。</p> <p>3. 展示作品，介紹自己作品優點，發表心得感想。</p>	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<p>3. 以落葉、果實、花朵創作飾品拼貼。</p>	<p>3. 能利用落葉、果實、花朵發揮想像力創作飾品拼貼。</p>	<p>3. 能完成一項植物拼貼作品。</p> <p>4. 能介紹自己的創作作品與想法。</p>	<p>落葉、果實、花朵 報紙、熱熔膠、雙面膠帶、西卡紙。</p>	
第(10)週 第(12)週	畫裡有秋天	<p>活動一：名畫中的秋天-</p> <p>1. 觀察畫家陳澄波《秋景》《秋之博物館》等作品，觀察秋天景色的用色色調。</p> <p>2. 選出四種代表秋天的主要顏色。</p> <p>3. 將四種顏色畫於紙卡上，製作秋天色票。</p>	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 觀察秋天主要色調	<p>1. 能發現秋天色調，利用此些色調製作色票，感受創作秋天元素的樂趣。</p>	<p>1. 透過觀察完成四色色票製作並分享。</p>	<p>網路蒐集陳澄波秋天作品《秋景》《秋之博物館》</p>	6

		活動二：秋天調色盤 1. 描繪校園景色蠟筆畫。 2. 依秋天色票顏色上色。 3. 介紹自己作品優點，發表心得感想。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 觀察校園的秋色，進行寫生創作	2. 利用四種色調表現校園秋天寫生。	2. 完成四種色調的秋天校園寫生。	圖畫紙 粉蠟筆	
第(13)週 — 第(15)週	秋天的故事	活動一：故事真好聽 1. 聽老師說故事 《十四隻老鼠捉迷藏》繪本，感受秋天之美好。 2. 《十四隻老鼠挖山芋》繪本，感受秋天之豐收。	語文	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 透過閱讀感受秋天的景象與秋天做的事並與同學分享心得。	透過繪本閱讀感受溫馨的親情與季節時令之美好，並樂於與同學分享同學分享閱讀之心得。	1. 能與同學分享繪本裡秋天的景象與作物收成的美好與自己生活經驗裡的想法。 2. 完成閱讀學習單。	繪本 閱讀學習單	6
第(16)週 — 第(18)週	秋天好食光	活動一：秋天好收成 1. 認識奮起湖、樟樹湖秋收果實-愛玉、樹番茄 2. 社區走一走，觀察愛玉、樹番茄長在哪裡，生長的模樣。 3. 調製愛玉甜湯、樹番茄切盤	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識本地秋季美食	1. 願意認識奮起湖、樟樹湖秋季產物，並樂於探索。	1 主動且樂於參與當地物產的學習與製作過程。 2. 分享自己品嚐的滋味。	愛玉果實 樹番茄 愛玉 砂糖	6
第(19)週 — 第(20)週	秋收滿滿	活動一：秋天之美展 1. 秋之校園寫生作品靜態展示。 2. 介紹自己的創作與大家分享。	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	介紹校園的秋天。	1. 能運用正確發音流利的語句，讓對方理解自己對於秋季的觀察和想法。	1. 學生能用語句，完整流利的介紹校園之秋季。	學生作品	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：高雅琪、柯靜燕

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	一年級	課程設計者	高雅琪、柯靜燕	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	春神來了		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過季節變化，察覺在地之景觀、植物與人因應季節之變化，而有不同的展現與應對，進而察覺比較出不同。 2. 藉由觀察體悟到在不同季節，大自然會有不同的樣貌。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索春季時節變化之思考能力，體驗校園景色、植物與人因季節變化，而有不同的因應與改變。 2. 在探索活動中，能理解大自然的變化，並能在團體中討論分享。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	春神來訪	活動一：春天來了 (天氣變溫暖了) 1. 感受氣溫的變化與人們穿著的改變。 2. 練習看日曆、月曆及年曆認識春季月份。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 季節氣溫變化的現象。	1. 探索人們穿著的調整，知道春季來到之氣溫變化。	1. 春季氣溫由冷漸漸變溫暖，學生能依氣溫調整穿著。	自身的衣服	6
		數學	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2. 認識春季月份	2. 認識日曆、月曆及年曆了解春天所屬月份。	2. 學生能指出春天的月份。	月曆、日曆、年曆		
第(1)週 第(3)週	春神來訪	活動二：探訪春天 1. 校園走一走，觀察春天校園樹木景觀變化。 2. 找一找，哪些樹開花了， (1) 看一看花的顏色與型態。 (2) 聞一聞花的氣味。 (3) 說一說，你的發現。	生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 觀察校園內盛開的櫻花樹	3. 用適當語彙口語表達觀察到校園開花樹木一櫻花樹。	3. 能將自己觀察到的樹木之花色、形狀、氣味口語表達出來。	櫻花樹	6
		生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 能表達出所觀察到的春天植物	4. 用適當語彙口語表達觀察到的春天校園樹木長嫩芽。	4. 能表達出所觀察到春天校園樹木的嫩芽並能比較與分享嫩葉與老葉的不同。	校園裡的樹		
第(4)週 第	春天的	活動一：春天的腳印 (樹幹紋路大不同) 1. 聽聽、聞聞、抱抱樹幹，並發表感受。 2. 摸摸樹幹，比較樹皮的粗細與紋路。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能覺察不同樹種，樹幹紋路會不同。	1. 透過五官探索樹幹外表特徵的不同。	1. 能覺察並探索校園的樹做口頭分享，並完成樹幹拓印。	校園的樹 圖畫紙 粉蠟筆 印泥(或廣告顏料)	6

<p>(6) 週</p>	<p>蹤跡 (一)</p>	<p>3. 將樹皮的紋路拓印下來。 活動二：春天的腳印 (樹葉的樣子大不同) 1. 摸摸、搓搓、聞聞樹葉，說一說手摸的感覺、搓搓後聞到的氣味， 2. 收集不同葉形樹葉，觀察並依葉形、大小作分類。 活動三：春天在樹上 1. 將樹幹的拓印畫剪裁成樹幹與樹枝的形狀，貼於圖畫紙。 2. 以廣告顏料或彩色印泥蓋印所蒐集的樹葉，在樹枝上印出葉形，創作一棵樹的創作。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 能將不同葉形作分類</p>	<p>2. 透過五官覺察不同樹葉大小、形狀、氣味會不同，並完成分類。</p>	<p>2. 能覺察並探索校園的樹葉做口頭分享，並完成樹葉的分類。</p>	<p>落葉</p>	
<p>第 (7) 週 第 (9) 週</p>	<p>春 天 的 蹤 跡 (二)</p>	<p>活動一：花現新視界 1. 找一找，春天的校園，你發現幾種正在開花的植物。 2. 到圖書館查一查資料，利用植物圖鑑查出它們是誰。 3. 找一種最喜歡的植物，描繪花朵形色，創作書籤小卡。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 學習圖鑑查詢植物並認識春天開花植物。</p>	<p>1. 願意利用圖書館資源，學習查閱出開花植物。</p>	<p>1. 願意和同學一起合作查資料和發表自己的想法與發現。</p>	<p>校園開花植物 如：杜鵑、蒲公英、 咸豐草、酢漿草……等。 植物圖鑑</p>	<p>6</p>
			<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>3. 能運用拓印手法創作一棵樹。</p>	<p>3. 能利用拓印的樹幹與葉子，創作組成一棵樹。</p>	<p>3. 能利用拓印的樹幹與葉子完成一顆樹的創作，並運用想像力加入昆蟲、花草等元素，豐富作品。</p>	<p>圖畫紙 粉蠟筆 膠水</p>	
			<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 創作花朵書籤小卡。</p>	<p>2. 能利用花朵形色特性，創作書籤小卡。</p>	<p>2. 完成創作一張書籤小卡。</p>	<p>卡紙 剪刀 色筆 護貝機(膜)</p>	

		<p>活動二：小草好玩伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見的春天野花—酢漿草 2. 利用酢漿草的生長型態，進行拔河比賽。 3. 分組競賽。 	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 以酢漿草進行拔河比賽遊戲。	3. 能願意參與遊戲，表現好奇之心。	3. 能與同學合作完成酢漿草拔河比賽。	酢漿草	
第 (10) 週 第 (12) 週	動物 好 鄰 居	<p>活動一：動物蹤跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找，春天的校園發現了什麼動物?在校園的哪裡發現? 2. 你發現的動物在什麼地點?正在做什麼?記錄下來。 3. 這些動物，你認識幾種? 4. 到圖書館查一查動物圖鑑。 	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 觀察動物並作記錄	1. 願意觀察春季校園常見小動物，探究小動物的生態與習性。	1. 能完成動物觀察記錄。	校園動物，例如：蜘蛛、青蛙、螞蟻、鳥類……等。 紀錄單 動物圖鑑	6
		<p>活動二：動物小夥伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物相關歌曲演唱、律動練習。 2. 動物角色扮演。 3. 動物走秀，猜猜我是誰。 	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 歌曲演唱律動角色扮演	2. 願意參與歌唱、表演，展現動物之模樣。	2. 能演唱歌曲及扮演動物角色。	電子書 螞蟻搬豆 小蜜蜂	
第 (13) 週 	閱 讀 春	<p>活動一：春天的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽老師說故事《春天來了》繪本，感受動物因季節之變化，其生活需隨之順應調整，另外也感受動物間友情之 	語文	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 閱讀繪本故事，體察到動物順應季節變化，並進行分享與討論。	1. 透過閱讀，能體察到動物順應季節變化，而發展出不同的動物行為，並樂於參與討論和發表。	1. 透過閱讀聆聽與觀察繪本故事，體察動物行為不同的原因，樂於說出自己的想法參與討論。	繪本 繪本 PPT	6

第 (15) 週	天	<p>美好。</p> <p>2.《森林大熊》繪本，延續《春天來了》繪本之延伸閱讀，人類破壞山林，迫使熊需得改變行為，而這樣的改變是好的嗎？分組討論並發表看法。</p> <p>3.完成閱讀學習單。</p>					<p>2.能書寫學習單，分享心得。</p>	<p>繪本 繪本 PPT</p> <p>閱讀學習單</p>		
第 (16) 週 第 (19) 週	春 天 好 食 光	<p>活動一：春逢時節</p> <p>1. 閱讀清明節相關故事。</p> <p>2. 觀看影片了解草仔粿由來。 配合筍季，認識奮起湖生產的竹筍(轆篙筍)。</p> <p>活動二：參觀筍工廠</p> <p>1.實際參訪筍工廠，了解轆篙筍從採收到水煮熟與完成包裝的製作流程。</p> <p>2.畫一畫、寫一寫自己印象最深刻的景象。</p> <p>活動三：美食動手做</p> <p>1.自製竹筍湯。</p> <p>2.品嚐草仔粿、竹筍湯。</p> <p>3.票選最喜愛的美食。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1.認識在地春季美食。	1.願意了解在地春季產物，展現對產物之好奇心。	1.願意了解在地春季產物能樂於分享發表自己在生活中對這些物產的經驗。	鼠麴草 草仔粿		
		<p>1.實際參訪筍工廠，了解轆篙筍從採收到水煮熟與完成包裝的製作流程。</p> <p>2.畫一畫、寫一寫自己印象最深刻的景象。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	認識春季特產轆篙筍。	2.透過實際參觀，展現樂於認識轆篙筍之製作。	2.完成轆篙筍畫作與 30 個字以上的心得	筍工廠 圖畫紙	8	
		<p>1.自製竹筍湯。</p> <p>2.品嚐草仔粿、竹筍湯。</p> <p>3.票選最喜愛的美食。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能完成簡易的筍湯製作	2.願意參與筍湯製作與品嚐，探究轆篙筍與草仔粿之味道。	3.能參與美食製作並表達自己喜愛的食物。	轆篙筍 草仔粿		
第 (20) 週	春 光 無 限	<p>活動一：春季展</p> <p>1.春之作品展示。</p> <p>2.介紹自己的創作與大家分享。</p>	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	介紹校園的春天。	1.能流利介紹自己的春天藝文創作。	1.學生能上台分享自己的春天創作。	學生作品	2	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：高雅琪、柯靜燕</p>