

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

| | | | | | |
|------------------|---|-----------|--------------------|--|----------|
| 年級 | 二 年級 | 課程 設計者 | 柯靜燕、高雅琪 | 教學總節數 /學期(上/下) | 40 節/上學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 冬之旅 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 奮起山林家鄉情 人文科技勇創新 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過季節變化，察覺在地之景觀、動植物與人因應季節之變化，而有不同的展現與應對，進而察覺比較出不同。 2. 藉由觀察體悟到在不同季節，大自然會有不同的樣貌。 | |
| 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 具備探索冬季時節之變化，體驗到在地景觀、動植物與人為因 應季節變化，而有不同的因應與變化。 2. 在探索活動中，能理解大自然的變化與動物行為變化與植物 有不同的樣貌展現，並能在團體中與大家討論分享。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結 領域/ 議題 | 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學 資源 | 節數 |
|---------------------|--|--|-----------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----|
| 第(1)週 — 第(3)週 | 校訂課程 第一類 冬之〔觀〕 〔感〕 (一) | 活動一：發現冬天 (天氣變冷了) 1. 找一找，冬天在哪裡，又冰又凍的水、冷颼颼的風……等等，探索察覺冬季的到來。 2. 看一看，大家的裝扮有何變化。 3. 觀察一天四個時段(上午、中午、下午、晚上)當中，冷的感覺是否不同。 | 生活 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1. 觀察人們的穿著裝扮及冬季溫度變化現象。 | 1. 能探索人們穿著裝扮的不同，覺察冬季溫度變化現象。 | 1. 能說出冬季的到來與自己穿著之變化有相關聯。 | 冬季服裝 | 6 節 |
| | | 活動二：冬天在校園 1. 校園走一走，比較室內、室外各個地點，冷的程度差別。 2. 票選冬季喜愛活動的地點。 | 生活 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 2. 不同地點溫度變化的感受比較及票選。 | 2. 能覺知自己在不同地點溫度變化感受不一樣，並進行票選。 | 2. 能說出在不同地點自己對冷的感受是不同的，並選出冬季喜歡的活動地點。 | 選票 | |
| 第(4)週 — 第(7)週 | 校訂課程 第一類 冬之〔觀〕 〔感〕 (二) | 活動一：溫暖保健過冬 1. 探討冬季是否經常感冒，體會冬季身體保健的重要。 2. 冬季的吃食種類是否和其他季節不同。 3. 交流分享自己最愛的冬季料理。 | 生活 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 探討冬季保健及分享料理 | 1. 能願意參與探討冬季保健及分享冬季料理。 | 1. 能說出至少 1 項冬季保健方法及分享 1 道冬季料理 | ppt 冬季吃食 實物 | 6 節 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|---|----|-------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------|-------------------|-----|
| | | <p>活動二：奮起湖冬景</p> <p>1. 社區走一走，發現冬季老街的人，在穿著、舉止行為、飲食等方面的觀察。</p> <p>活動三：相遇在冬季</p> <p>1. 以水彩、蠟筆為主要媒材在圖畫紙上畫出觀察到的冬季人們的穿著、飲食、行為舉止……等景象。</p> | 生活 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 觀察人們冬季的生活情形，學習照顧自己的方法。 | 2. 在氣溫寒冷變化中，能珍視健康，學習照顧自己的方法，讓身體保暖度過冬天。 | 2. 能拍下 2 張照片。 | 相機 | |
| | | | 生活 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 能將所觀察到的人們行為完成繪畫。 | 3. 能利用水彩、蠟筆、圖畫紙創作冬季的老街景象繪畫。 | 3. 能完成冬季景象畫作。 | 水彩用具 蠟筆 圖畫紙 | |
| 第(8)週 第(9)週 | 校訂課程 第一類 冬之〔植物〕(一) | <p>活動一：植物變了沒？</p> <p>1. 觀察校園樹木與花草是否因冬季到來而有不同的變化。</p> <p>2. 發現什麼植物變化最大。</p> <p>3. 冬季校園裡常見野花野草調查。</p> | 生活 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 認識校園內冬季植物及完成調查。 | 1. 能以感官和知覺探索冬季校園植物並察覺植物的變化。 | 1. 能認識至少三種校園冬季常見植物，並完成植物調查表。 | 相機調查表 | 6 節 |
| | | <p>活動二：社區走一走</p> <p>1. 探訪社區小徑中的樹在冬季的變化。</p> <p>2. 調查社區小徑中的常見的野花野草，並與校園中的發現做對照。</p> | 生活 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 探訪校園與社區植物種類之相異。 | 2. 願意參與探訪社區植物並探究校園與社區植物種類之相異。 | 2. 能寫出至少三種校園與社區常見花草相異之處並完成植物調查表。 | 相機調查表 | |
| | | <p>活動三：票選冬季明星「樹」</p> <p>1. 票選出最具代表冬季的樹(植物)。</p> | 生活 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 票選冬季明星植物。 | 3. 願意參與票選冬季明星植物。 | 3. 能選出自己心目中的明星植物。 | ppt、選票 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|------------|
| <p>第(10)週 第(12)週</p> | <p>校訂課程 第一類 冬之〔植物〕 (二)</p> | <p>活動一：繪本閱讀 1. 閱讀《小房子》繪本。 活動二：冬植秀秀 1. 以版畫(珍珠板)技巧製作冬季植物畫，紀錄喜愛的冬天植物美麗身影。</p> | <p>語文 生活</p> | <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>透過繪本感受冬季校園與社區植物之美。 紀錄冬季校園與社區植物之美</p> | <p>1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享對植物之美的的心得感受。 2. 使用版畫繪圖技巧紀錄、表現冬季植物之美，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 能完成《小房子》學習單。 2. 能完成冬季植物版畫。</p> | <p>繪本、學習單 畫紙 珍珠板 竹籤 油墨 滾輪 馬連</p> | <p>6 節</p> |
| <p>第(13)週 第(15)週</p> | <p>校訂課程 第一類 冬之〔動物〕(一)</p> | <p>活動一：動物在哪裡？ 1. 校園走一走，找一找在冬季會發現哪些動物。 2. 走出校園，找一找在冬季會發現哪些動物。 3. 冬季校園裡常見野花野草調查。 活動二：冬夜之精靈 1. 介紹奮起湖冬季特有之冬螢〔鉅角雪螢〕 活動三：冬之明星～非我莫屬 1. 票選冬季動物明星。</p> | <p>生活 生活 生活</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>能認識校園內冬季常見之動物。 鉅角雪螢的認識。 選出心目中喜歡的冬季動物。</p> | <p>1. 能以感官和知覺探索冬季校園動物，並察覺其與季節、環境的關係。 2. 願意參與認識動物學習活動，表現出對鉅角雪螢與奮起湖環境關係的好奇與探究之心。 3. 願意參與票選活動，表現對同學喜好動物的好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能認識至少三種校園內冬季常見之動物，並完成動物調查表。 2. 能說出奮起湖冬季特有螢火蟲鉅角雪螢的三種特徵。 3. 能參與票選。</p> | <p>相機 ppt 調查表 ppt 選票</p> | <p>6 節</p> |
| <p>第(16)週 </p> | <p>校訂課程 第一類 冬之〔動物〕 (二)</p> | <p>活動一：繪本閱讀 1. 閱讀《森林大熊》</p> | <p>語文</p> | <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>透過繪本感受冬季動物為因應四季變化的生存應變，進而體認到環境與動物之關係。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀繪本並樂於與他人分享動物為因應四季變化的生存應變，進而體認到環境與動物之關係。</p> | <p>1. 能完成《森林大熊》學習單。</p> | <p>繪本、學習單</p> | <p>6 節</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|--|----|--|------------------|---|---------------------------|----------------------|-----|
| 第 (18) 週 | | 活動二：冬季小可愛 1. 以黏土捏製冬季喜愛的冬季小動物。 | 生活 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 以黏土捏製小動物。 | 2. 使用黏土材料，運用捏塑技巧表現小動物的身形樣態，感受創作的樂趣。 | 2. 能完成冬季冬季小動物黏土作品。 | 黏土 白膠 黏土 工具 | |
| 第 (19) 週 第 (20) 週 | 校訂課程 第一類 冬之〔展〕 | 活動一：小小作品展 1. 冬季作品佈置及展示。 2. 介紹自己的創作與大家分享。 | 生活 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 以創作作品介紹奮起湖的冬季特色。 | 1. 能運用語言、文字、圖像等形式，讓對方理解自己對於奮起湖冬季特色的觀察和想法。 | 1. 能口語分享自己的作品，表達自己的觀察和想法。 | 作品 | 4 節 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () | | <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：高雅琪、柯靜燕</p> | | | | | | | |

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

| | | | | | |
|----------|---|-------|------------|--|-----------|
| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 柯靜燕、高雅琪 | 教學總節數/學期(上/下) | 40 節(下學期) |
| 年級課程主題名稱 | 我愛夏天 | | 符合校訂課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校願景 | 奮起山林家鄉情 人文科技勇創新 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過季節變化，察覺在地之景觀、動植物與人因應季節之變化，而有不同的展現與應對，進而察覺比較出不同。 2. 藉由觀察體悟到在不同季節，大自然會有不同的樣貌。 | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 具備探索夏季時節之變化，體驗到在地景觀、動植物與人為因應季節變化，而有不同的因應與變化。 2. 在探索活動中，能理解大自然的變化與動物行為變化與植物有不同的樣貌展現，並能在團體中與大家討論分享。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結 領域/ 議題 | 學習表現 | 校訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學 資源 | 節 數 |
|-------------------------------------|--|---|------------------|--|--------------------------|---|------------------------------------|--|--------|
| 第 (1) 週 — 第 (3) 週 | 校訂課程 第一類 夏之〔觀〕 〔感〕 (一) | 活動一：夏天來了 (天氣變熱了) 1. 找一找，夏天在哪裡，又熱又刺眼的太陽、悶熱的空氣、汗流浹背的我……等等，探索察覺夏季的到來。 2. 看一看，大家的裝扮有何變化。 3. 觀察一天四個時段(上午、中午、下午、晚上)當中，熱的感覺是否不同。 | 生活 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 夏季熱變化現象的觀察及人們穿著裝扮的探索。 | 1. 能以感官探索生活中夏季氣溫的變化，並察覺人們穿著裝扮的變化。 | 1. 能說出夏季的到來與自己穿著之變化有相關聯。 | 夏季 服裝 | 6 |
| | | 活動二：夏天在校園 1. 校園走一走，比較室內、室外各個地點，熱的程度差別。 2. 票選夏季喜愛活動的地點。 | 生活 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 不同地點悶熱程度的比較並票選夏季喜愛活動的地點。 | 2. 觀察不同地點悶熱程度的差異，覺知溫度變化，並進行票選。 | 2. 能說出不同地點自己對熱的感受是不同的並選出夏季喜歡活動的地點。 | ppt 選票 | |
| 第 (4) 週 — 第 (6) 週 | 校訂課程 第一類 夏之〔觀〕 〔感〕 | 活動一：沁涼一夏 1. 探討夏季大家最喜愛的活動與活動地點的選擇是否會因季節不同而考慮也不同。 2. 夏季的吃食種類是否和其他季節不同。 3. 交流分享自己最愛的夏季料理(含水果)。 活動二：社區老街走一走 | 生活 生活 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-4 珍視自己並 | 夏季食物探討 | 1. 願意參與探討夏季食物的不同，表現對他人喜好料理的好奇心。 2. 能觀察人們穿著、飲食等行為，學習在 | 1. 能說出夏季的吃食種類與其他季節三項不同之處，並分享料理。 | ppt 夏季 料理 實物 筆記 本 | 6 節 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|----|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | (二) | <p>1. 社區走一走，發現夏季老街的人，在穿著、舉止行為、飲食等方面的觀察。</p> <p>2. 體驗家鄉得天獨厚的森林浴，感受森林步道的清涼與芬多精的舒爽。</p> <p>活動三：夏之街景</p> <p>1. 進行夏季街景主題繪畫創作，以畫紙、蠟筆寫生畫出人們的穿著、飲食、行為舉止……等。</p> | 生活 | <p>學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>能將所觀察到的人們行為在筆記本作下紀錄。</p> <p>夏季街景主題繪畫</p> | <p>氣溫炎熱的變化下，懂得利用方法照顧自己，讓身體舒爽度過夏天。</p> <p>3. 利用畫紙、蠟筆進行夏季的老街景象寫生創作。</p> | <p>2. 寫一篇 100 字以內社區觀察紀錄。</p> <p>3. 能完成夏季街景主題繪畫</p> | <p>彩色筆</p> <p>圖畫紙 畫板 蠟筆</p> | | |
| 第 (7) 週 — 第 (9) 週 | 校訂課程 第一類 夏之〔植物〕(一) | <p>活動一：植物變變變</p> <p>1. 觀察校園樹木與花草是否因夏季到來而有不同的變化。</p> <p>2. 發現什麼植物變化最大。</p> <p>3. 夏季校園裡常見野花野草調查。</p> | 生活 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>能完成植物調查表。</p> | <p>1. 能以感官和知覺探索夏季校園植物並察覺其不同的變化。</p> | <p>1. 能認識校園內夏季常見之植物至少三種。</p> | <p>調查表 相機</p> | | |
| | | <p>活動二：社區走一走</p> <p>1. 探訪社區小徑中的樹在夏季的變化。</p> <p>2. 調查社區小徑中的常見的野花野草，並與校園中的發現做對照。</p> | 生活 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>能探究校園與社區植物種類之相異。</p> | <p>2. 願意參與探訪社區植物並探究校園與社區植物種類之相異。</p> | <p>2. 能寫出至少三種夏季校園與社區常見花草相異之處並完成植物調查表。</p> | | | |
| | | <p>活動三：票選夏季明星「花」</p> <p>1. 票選出最具代表夏季的花花草草(植物)。</p> | 生活 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>票選夏季明星植物</p> | <p>3. 願意參與校園、社區探訪學習活動，並探究植物之變化。</p> | <p>3. 選出自己心中的植物。</p> | <p>選票</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|-----------|
| <p>第(10)週 第(12)週</p> | <p>校訂課程 第一類 夏之〔植物〕 (二)</p> | <p>活動一：繪本閱讀 1. 閱讀《夏日的一天》繪本，感受鄉村特有的夏季風貌。</p> <p>活動二：植物美感大發現 1. 製作夏季植物拼貼版畫。 2. 收集植物拼貼於圖畫紙上，接著以影印機印出黑白影像(每人印3張)最後以不同色調彩繪此3張圖，讓孩子進行畫面的美感分析比較。</p> | <p>語文 生活</p> | <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>夏季校園與社區植物之美的感受與探索</p> <p>不同色調之畫面美感比較</p> | <p>1. 能喜愛閱讀《夏日的一天》繪本，並樂於與他人分享夏季植物之美探索的經驗。</p> <p>2. 使用不同的色調繪圖進行植物版畫創作，體驗不同的美感比較，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 能完成《夏日的一天》學習單。</p> <p>2. 能完成夏季植物拼貼版畫</p> | <p>ppt 繪本學習單</p> <p>植物 A4 紙 白膠 色鉛筆 影印機</p> | <p>6節</p> |
| <p>第(13)週 第(15)週</p> | <p>校訂課程 第一類 夏之〔動物〕(一)</p> | <p>活動一：動物在哪裡? 1. 校園走一走，找一找在夏季會發現哪些動物。 2. 走出校園，找一找在夏季會發現哪些動物。</p> <p>活動二：夏夜螢光總動員 1. 認識奮起湖夏季夜精靈～黑翅螢</p> <p>活動三：夏之明星～非我莫屬 1. 票選夏季動物明星。</p> | <p>生活 生活 生活</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>能完成動物調查表。</p> <p>黑翅螢的認識</p> <p>票選夏季動物</p> | <p>1. 能以感官和知覺探索夏季校園動物並察覺其與季節、環境的關係。</p> <p>2. 願意參與認識動物學習活動，表現出對黑翅螢與奮起湖環境關係的好奇與探究之心。</p> <p>3. 願意參與認識動物學習活動，表現出對動物與奮起湖環境關係的好奇與探究之心。</p> | <p>1. 能記錄至少三種校園內夏季常見之動物。</p> <p>2. 能說出奮起湖夏季特有螢火蟲黑翅螢的三種特徵。</p> <p>3. 能選出自己心目中的動物。</p> | <p>調查表</p> <p>ppt</p> <p>調查表</p> | <p>6節</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|-----------------------|--|---|--|---|---|----------------|
| <p>第(16)週 — 第(18)週</p> | <p>校訂課程 第一類 夏之〔動物〕 (二)</p> | <p>活動一：繪本閱讀 閱讀《夏夜音樂會》繪本</p> <p>活動二：夏季動物好朋友 1. 以不織布製作喜愛的夏季動物小香包，讓動物好朋友的可愛身影可以每天陪伴自己</p> | <p>語文 生活</p> | <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>夏季校園與社區植物之美的感受與探索</p> <p>動物小香包製作</p> | <p>1. 能喜愛閱讀《夏夜音樂會》繪本並樂於與他人分享動物因夏季到來之種種動物行為。</p> <p>2. 使用縫紉技巧進行動物小香包創作，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 能完成《夏夜音樂會》學習單。</p> <p>2. 能完成動物小香包製作</p> | <p>ppt 繪本 不織布 針線 棉花 肥皂 屑</p> | <p>6 節</p> |
| <p>第(19)週 — 第(20)週</p> | <p>校訂課程 第一類 夏之〔展〕</p> | <p>活動一：小小作品展 1. 夏季作品展示。 2. 介紹自己的創作與大家分享。</p> | <p>生活</p> | <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>以夏季作品介紹奮起湖的夏季特色</p> | <p>1. 能運用語言、文字、圖像等形式，讓對方理解自己對於夏季的觀察和想法。</p> | <p>1. 能口語分享自己的作品，表達自己的觀察和想法。</p> | <p>作品</p> | <p>4 節</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：高雅琪、柯靜燕</p> | | | | | | | |