

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	紀世滋	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/上學期
年級 課程主題名稱	森林狂想曲		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過圖片及影片的觀察、實地踏查，認識校園及社區中常見野生植物及野果、野菜的外型、特色、和效用。 2. 藉由對當地植物特色的瞭解，學習將當地植物應用在生活及料理中，並能懂得欣賞、珍惜環境資源。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能辨識及探索校園、社區內常見的植物 2. 理解當地植物的外型及特性，運用植物資源完成料理及創作，並懂得珍惜資源。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類尋訪綠靈	<p>活動一：尋訪校園植物(6)</p> <p>1. 教師運用圖片、繪本及影片介紹校園常見植物，例如：櫻花、蒲公英、艾草、鬼針草、蕨類植物等的外觀、特性、功用、生長環境、繁殖方式。</p> <p>2. 教師帶領學生實地觀察校園植物。</p> <p>3. 學生使用 WORD 文書軟體將觀察的結果記錄下來。</p> <p>活動二：校園植物小達人(3)</p> <p>1. 老師發下植物圖片請學生辨認校園植物的名稱。</p> <p>2. 學生採摘各種植物的葉片，選擇自己最喜愛的植物，並畫下來。</p>	<p>自然</p> <p>資訊</p> <p>自然</p> <p>藝文</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>l-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>觀察並認識校園常見植物</p> <p>記錄及分類觀察到的植物</p> <p>校園常見植物</p> <p>創作植物圖畫</p>	<p>1. 能在教師指導下，進行觀察，認識校園常見植物。</p> <p>2. 能使用 WORD 文書軟體將觀察到的植物加以記錄或製作成表格。</p> <p>3. 能簡單分辨所觀察到的校園植物</p> <p>4. 能運用視覺創作植物圖畫，並運用想像力，使徒畫內容更豐富。</p>	<p>能說出三種以上校園常見植物的特性、功用以及生長環境</p> <p>能使用 WORD 文書軟體製作植物分類表</p> <p>能正確分辨出五種以上的校園植物</p> <p>能創作出一幅內容豐富的植物圖畫</p>	<p>校園常見植物圖鑑 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TO-Cguzqeso">https://www.youtube.com/watch?v=TO-Cguzqeso</a></p> <p>電腦 WORD 文書軟體</p> <p>植物圖片</p> <p>圖畫紙</p>	9
第(4)週 - 第(6)週	校訂課程第一類好毒綠靈	<p>活動一：認識奮起湖附近常見的有毒植物(4)</p> <p>1. 老師介紹曼陀羅、咬人貓、咬人狗、姑婆芋外型、生長環境、毒性。</p> <p>2. 教師指導學生上網查詢如果不慎碰觸到有毒植物，處理方式或解毒方法為何，並作成紀錄。</p>	<p>自然</p> <p>資訊</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>認識有毒植物的特性</p> <p>有毒植物解毒方法</p>	<p>1. 能了解有毒植物的構造、生長環境與毒性</p> <p>2. 能使用電腦認識有毒植物的解毒方法，並作成紀錄。</p>	<p>能正確回答教師提問</p> <p>能上網使用搜尋軟體，查詢有毒植物的解法，並用 word 作成紀錄</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=edWiq7BK41E">https://www.youtube.com/watch?v=edWiq7BK41E</a></p> <p>電腦 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T9Dsq9F2cc8">https://www.youtube.com/watch?v=T9Dsq9F2cc8</a></p>	9

		<p>3. 學生分享查詢的資料，教師統整並給予回饋。</p> <p>活動二：實際踏查校園及步道中有毒植物分布區域(5)</p> <p>1. 教師帶領學生踏查校園及步道，共同觀察野生花草及有毒植物的生長、分布狀態。</p> <p>2. 學生記錄並分享自己所見到的有毒植物，驗證課堂所學。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自然</p> <p>c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>分享所查詢的資料</p> <p>辨識校園有毒植物與分布狀態</p> <p>分享自己的紀錄</p>	<p>3. 能掌握主題，以口語方式將查詢內容與同學分享。</p> <p>4. 能簡單分辨校園有毒植物並了解其分布狀態</p> <p>5. 能以清晰語音、適當語速和音量分享自己的紀錄</p>	<p>能完成3分鐘的口頭分享報告</p> <p>能與同儕共同踏查校園並正確說出校園有毒植物的分布狀態</p> <p>能完成3分鐘的口頭分享報告，並完成學習單</p>	<p>學習單</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>校訂課程 第一類 神奇精靈</p>	<p>活動一：蚊子蚊子不要來(6)</p> <p>1. 教師教導製作艾草蚊香，並於教室中點燃蚊香，使學生能感受蚊香的氣味和影響。</p> <p>2. 學生完成蚊香製作，並分享使用心得，教師統整並給予回饋。</p> <p>活動二：鬼針草大作戰(3)</p> <p>1. 學生身上黏貼不織布。</p> <p>2. 用鬼針草丟擲同學。</p> <p>3. 計時五分鐘，身上不織布沾黏最少鬼針草者獲勝。</p> <p>4. 教師視學生學習狀況可考量是否分隊競賽。</p>	<p>自然</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>蚊香的製作</p> <p>分享使用艾草蚊香的心得</p> <p>鬼針草的沾粘特性</p>	<p>1. 能動手完成蚊香的製作</p> <p>2. 能以清晰語音、適當語速和音量分享使用艾草蚊香的心得</p> <p>3. 能透過團隊合作，關懷團隊成員，理解合作的重要，並了解鬼針草的沾粘特性。</p>	<p>能聽從教學者指令，製作簡易的蚊香</p> <p>能完成3分鐘的口頭分享報告</p> <p>能聽從教學者指令，理解遊戲規則，並與同儕合作共同參與遊戲。</p>	<p>艾草粉 楠木粉</p> <p>不織布 鬼針草</p>	<p>9</p>

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程第一類 美味綠精靈(一)</p>	<p>活動一：教師介紹當地蔬菜(4) 1. 教師介紹芥藍、山芹菜、山葵、嬌篙筍、佛手瓜、龍鬚菜、薑母等的外形、特色及料理方式。</p> <p>活動二：菜單出爐(5) 1. 教師指導學生上網搜尋季節時蔬食譜。</p> <p>2. 以當季當地蔬菜為食材，師生共同討論菜單。</p> <p>3. 學生畫出心中想要做出來的料理，並為之命名。</p>	<p>自然</p> <p>資訊</p> <p>綜合</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>分辨當地出產的蔬菜種類與名稱</p> <p>網路搜尋季節時蔬食譜</p> <p>表達對菜單的想法</p>	<p>1. 能簡單分辨當地出產的蔬菜種類與名稱</p> <p>2. 能使用電腦網路搜尋當季食蔬的相關食譜。</p> <p>3. 能以口語、文字表達自己對菜單的想法</p>	<p>能分辨出當地至少五種蔬菜的種類與名稱</p> <p>能使用電腦網路軟體搜尋到相關食譜。</p> <p>能與同儕討論製作菜單，並完成3分鐘的口頭報告。</p>	<p>當令蔬菜</p> <p>電腦</p>	<p>9</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程第一類 美味綠精靈(二)</p>	<p>活動一：小小購物狂(5) 1. 師生拿出上週所設計的菜單，開始討論菜單中的料理必須採購的食材、調味料，並計算出價格。</p> <p>2. 老師帶領學生訪查老街及石棹店家，並完成採買。</p> <p>活動二：美食饗宴(4) 1. 學生將各種蔬菜葉片採摘一片收集起來。</p> <p>2. 師生以當季當地蔬菜為食材，共同完成料理。</p> <p>3. 學生品嚐料理，並完成「美味綠精靈」學習單。</p>	<p>數學</p> <p>綜合</p> <p>綜合</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>精確計算採買金額</p> <p>食材的採買</p> <p>食物的料理過程</p>	<p>1. 能以兩步驟的解題方式，精確計算出採買金額</p> <p>2. 能與團隊分工合作，完成食材的採買工作。</p> <p>3. 能積極參與各項活動，並與同學合作，烹煮與品嚐料理後，完成學習單。</p>	<p>能正確計算出料理所需食材的採買金額</p> <p>能與同儕共同採買料理所需的所有食材</p> <p>能與同儕運用當地蔬菜製作出簡單料理，並完成學習單。</p>	<p>上一週所設計的菜單</p> <p>學習單</p>	<p>9</p>

第(16)週 - 第(18)週	校訂課程第一類 甜蜜綠精靈	活動一：介紹當地水果(2) 1. 教師指導學生上網尋當地出產的水果及野生果實樹番茄、紅肉李、桃子、野莓、蛇莓等。	資訊	t- I -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	當地生產的野果及水果屬性	1. 能透過電腦搜尋軟體，了解當地野果及水果的外型、屬性及分布	能透過電腦網路認識當地水果的外型、特徵及分布	電腦	9
		活動二：校園老街尋「果」去(3) 1. 走訪校園及老街，尋找可食用之野生果實，採摘洗淨後食用。	自然	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	當地可食用的野生果實	2. 能透過感官去找出校園與社區中可食用的野生果實	能透過感官找出校園與社區中至少五種可食用的野生果實		
		活動三：果醬果汁親手做(3)： 1. 教師說明如何以樹番茄製作果醬或果汁。 2. 學生分組實際操作。	自然	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	果汁及果醬的製作過程	3. 透過動手實作，完成樹番茄果汁及果醬	能理解教學者指令，製作出樹番茄果醬及果汁	樹番茄	
		活動四(1)：討論分享 1. 學生分享食用當地水果的感覺及好處。 2. 教師統整並給予回饋。	語文	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。。	食用水果的感覺以及對健康的幫助	4. 能用清晰語音、適當語速和音量，說出食用水果的感覺以及對健康的幫助。	能完成三分鐘的口頭分享		
第(19)週 - 第(20)週	校訂課程第一類 美感綠精靈	活動一：拓印葉片(4) 1. 辨認本學期所採摘各種植物的葉片或花瓣，並拓印在圖畫紙上。 2. 在拓印畫的各種葉片旁邊標註上植物名稱。	自然	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	分辨植物外型	1. 能分辨本學期所學過的各種植物外型	能正確分辨校園及社區常見植物、當地生產蔬果的外型及特徵	植物葉片 圖畫紙	6
		活動二：分享拓印畫(2) 1. 學生在課堂上分享自己的拓印畫。	自然	pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	植物葉片名稱	2. 能透過拓印畫，熟悉植物名稱	能利用植物葉子完成拓印畫，並熟悉葉片名稱		

	2. 教師統整這學期所學，並將拓印畫張貼分享。	藝文	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	作品賞析	4. 能珍視自己完成的拓印畫，並讚賞他人的作品	能以至少三個成語或形容詞表達對同學作品的讚賞		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：紀世宏

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	紀世滋	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/下學期
年級 課程主題名稱	蟲蟲嘉年華		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 學生透過教學者的引導，以實作及親自觀察瞭解並認識山區常見的昆蟲、昆蟲天敵之外型及特性。 2. 透過對動物的觀察，發現山區物種的多元及特殊性，培養學生理解保護天然環境及自然資源的重要。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能探索校園及社區中常見昆蟲之外型和特色，並透過飼養菜蟲體驗生命的變化。 2. 應用科技及資訊瞭解山區常見的昆蟲天敵種類，並瞭解其特色和誘捕方式，進而學習珍惜並愛護本區的天然環境和自然資源。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 菜園尋趣	<p>活動一：教師帶領學生種菜(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明種菜須注意的事項。</li> <li>2. 教師帶領學生實作。</li> </ol> <p>活動二：教師帶領學生觀察菜園的生態(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用電腦記錄下菜園中出現的動物：蚯蚓、蝴蝶、菜蟲、毛毛蟲、蜥蜴等。</li> <li>2. 學生分享自己的菜園記錄，教師給予回饋。</li> </ol>	<p>自然</p> <p>資訊</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>蔬菜生長過程所需具備的各種條件</p> <p>菜園生態</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察種菜的過程，知道蔬菜生長所需具備的條件。</li> <li>2. 能使用電腦記錄觀察到菜園生態並與同學分享。</li> </ol>	<p>能說出蔬菜生長需具備哪些條件</p> <p>能使用電腦軟體，製作出一份菜園景物或生態表，並與同學分享。</p>	<p>蔬菜種子 小圓鋤 小鋤頭</p> <p>電腦 WORD 文書軟體</p>	9
第(4)週 - 第(6)週	校訂課程第一類 毛毛蟲變身趣	<p>活動一：認識毛毛蟲的身體構造、生長環境、飲食習慣及變態的過程(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹科普知識繪本</li> <li>2. 教師以照片及影片介紹毛毛蟲的特徵。</li> <li>3. 學生利用電腦做成紀錄與簡報。</li> </ol> <p>活動二：飼養紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師收集紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲並準備觀察工具：放大鏡、尺。</li> <li>2. 準備飼養箱，並將紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲放置於箱內。</li> <li>3. 教師提醒飼養幼蟲應注意事項。 (1) 清理飼養箱：將飼養箱內的菜、幼蟲、糞便全部取出來，用乾</li> </ol>	<p>自然</p> <p>自然</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>毛毛蟲的變態過程</p> <p>紋白蝶的生態</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道毛毛蟲的變態過程，並使用電腦記錄下來。</li> <li>2. 能仔細觀察紋白蝶的生長過程，並從中察覺問題。</li> </ol>	<p>能使用電腦製作毛毛蟲變態過程的簡報</p> <p>能回答飼養紋白蝶應注意事項，並說出自己所察覺到的問題。</p>	<p>科普繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8g97QAwxMcQ">https://www.youtube.com/watch?v=8g97QAwxMcQ</a> 電腦</p> <p>菜蟲幼蟲 放大鏡 飼養箱</p>	9

		<p>淨的抹布擦拭，若須用水清洗請擦乾，放進乾淨的葉子，再把幼蟲放回。</p> <p>(2) 每兩天更換新鮮菜葉，幼蟲在蛻皮(不動時)不要隨便碰觸(連舊葉子搬出，放回)。</p>							
		<p>4. 學生嘗試飼養幼蟲，並利用電腦做成紀錄與簡報。</p>	資訊	<p>p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	紋白蝶飼養過程簡報的製作	3. 能運用電腦製作紋白蝶飼養過程的簡報	能熟悉紋白蝶的飼養過程，並使用 ppt 軟體製作簡報	電腦 ppt 軟體	
第(7)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 蝴蝶飛哪趣 Part I	<p>活動一：認識蛾類(3)</p> <p>1. 教師展示蛾類標本，輔以照片及影片，說明蛾類的身體構造及習性。</p> <p>2. 師生共同討論校園及社區常見的蛾的種類。</p>	自然	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	蛾類的身體構造與習性	1. 能透過觀察，知道蛾類的身體構造與習性，並能說出自己的想法。	能正確說出蛾類的身體構造及習性，並說出自己的想法。	蛾類標本科普繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1PiZnhgakA">https://www.youtube.com/watch?v=Y1PiZnhgakA</a>	6
		<p>活動二：認識蝴蝶(3)</p> <p>1. 教師展示蝴蝶標本，輔以照片及影片，說明蝶類的身體構造及習性。</p> <p>2. 師生共同討論校園及社區常見的蝴蝶種類。</p>	自然	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	蝴蝶的身體構造與習性	2. 能透過觀察，知道蝴蝶的身體構造與習性，並能說出自己的想法。	能正確說出蝴蝶的身體構造及習性，並說出自己的想法。	蝴蝶標本科普繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTr3JrR_oZw">https://www.youtube.com/watch?v=cTr3JrR_oZw</a>	
第(9)週 - 第(11)週	校訂課程 第一類 蝴蝶飛哪趣 Part II	<p>活動一：牠們不一樣(6)</p> <p>1. 教師引導學生思考：蛾和蝴蝶的異同、昆蟲的特性為何。</p>	自然	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	蛾類和蝴蝶的異同以及昆蟲的特性	1. 能整理已有的資訊，製作蛾類和蝴蝶差異，以及昆蟲特性的圖表。	製作蛾類和蝴蝶類差異，以及昆蟲特性的圖表。	校園常見昆蟲繪本	9
		<p>2. 學生使用電腦紀錄蛾和蝴蝶的異同，教師統整並給予回饋。</p>	資訊	<p>t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	蛾類和蝴蝶的異同以及昆蟲的特性	2. 能使用電腦製作蛾類和蝴蝶差異，以及昆蟲特性的圖表。	使用電腦軟體製作蛾類和蝴蝶類差異，以及昆蟲特性的圖表。	電腦	

		<p>活動二：分享紋白蝶幼蟲或其他菜蟲的觀察紀錄及飼養心得(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享這幾週的飼養紀錄及心得。</li> <li>2. 教師統整並給予回饋。</li> </ol>	語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	觀察紋白蝶的記錄與飼養心得	<p>3. 能樂於參與討論，並提供個人的觀察記錄與飼養心得。</p>	能完成三分鐘的口頭心得報告		
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>校訂課程第一類 天牛藏哪趣</p>	<p>活動一：教師介紹山區保育類天牛-霧社血斑天牛(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過照片及影片介紹霧社血斑天牛的外型、習性、分布、面臨危機、交配方式。</li> <li>2. 教師指導學生上網搜尋相關補充影片。</li> </ol> <p>活動二：校園探查天牛的蹤跡(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察校園櫻花樹並尋找霧社血斑天牛蹤跡。</li> <li>2. 學生用圖畫及文字記錄霧社血斑天牛的外型及分布。</li> <li>3. 學生分享自己的紀錄，老師給予回饋。</li> </ol>	<p>自然</p> <p>資訊</p> <p>自然</p> <p>藝文</p> <p>國語文</p>	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>霧社血斑天牛的特徵與習性</p> <p>霧社血斑天牛的特徵與習性</p> <p>霧社血斑天牛對櫻花樹的危害</p> <p>霧社血斑天牛的外型及分布</p> <p>觀察的紀錄</p>	<p>1. 能以口語表達對霧社血斑天牛的特徵與習性的了解</p> <p>2. 能使用電腦搜尋有關霧社血斑天牛的特徵與習性的影片</p> <p>3. 能對校園中的霧社血斑天牛進行觀察，進而察覺對櫻花樹的危害</p> <p>4. 能透過資料的蒐集，畫出霧社血斑天牛的外型及分布圖。</p> <p>5. 能用清晰語音、適當語速和音量，說明自己的觀察發現。</p>	<p>能正確說出霧社血斑天牛的特徵與習性</p> <p>能使用電腦至少搜尋出二則與霧社血斑天牛相關的影片</p> <p>能正確找出校園中的霧社血斑天牛，並說出牠對櫻花樹的危害</p> <p>能畫出霧社血斑天牛的外型及分布圖</p> <p>能完成三分鐘的口頭報告</p>	<p>校園常見昆蟲繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i6Vv792tz3w">https://www.youtube.com/watch?v=i6Vv792tz3w</a></p> <p>電腦</p> <p>圖畫紙</p>	9

第(15)週 - 第(17)週	校訂課程 第一類 蟲蟲危機 Part I	<p>活動一：誰會吃蟲蟲(3)</p> <p>1. 教師帶領學生思考是否有些動物會以昆蟲為食</p>	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	昆蟲的天敵	1. 能從日常經驗、學習活動中，進行觀察，進而察覺昆蟲的天敵有哪些。	能至少說出五種昆蟲的天敵		
		<p>2. 教師指導學生上網查詢「昆蟲天敵」有哪些。</p>	資訊	t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	昆蟲的天敵	2. 能使用電腦查詢昆蟲的天敵並做記錄	能使用電腦查詢至少五種昆蟲的天敵並做記錄	電腦	
		<p>3. 學生將所查詢的資訊記錄下來，並與同儕分享。</p>	國語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	昆蟲天敵的紀錄	3. 能用清晰語音、適當語速和音量，分享查詢的紀錄。	能完成三分鐘的口頭報告		
		<p>活動二：認識蜘蛛與探查蜘蛛蹤跡(6)</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本「蜘蛛和蒼蠅」。</p> <p>2. 師生共同討論蜘蛛的食物及誘捕方法為何。</p> <p>3. 教師引導學生討論蜘蛛和昆蟲的異同。</p> <p>4. 教師帶領學生尋找校園裡蜘蛛的分布。</p> <p>5. 教師帶領學生觀察蜘蛛的身形、顏色、大小的差別。</p>	國語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	4. 能透過閱讀繪本，認識蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	能說出蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	科普繪本	
		<p>6. 學生完成學習單，並畫下最喜歡的蜘蛛及生態。</p>	藝文	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	蜘蛛生態	5. 能透過資料的蒐集，畫出蜘蛛的外型及生態。	能畫下蜘蛛的外型及生態		

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程第一類 蟲蟲危機 Part II</p>	<p>活動一：認識蛙類(4) 1. 教師帶領學生閱讀繪本「張開大嘴呱呱」。 2. 教師教導學生認識奮起湖地區常見的蛙類外型及特性。 3. 教師帶領學生探查校園何處常有蛙類的蹤跡。</p> <p>活動二：省思統整(5) 1. 教師引導學生思考 (1) 蛙類和蟲類有何關係？進而引出簡單「食物鏈」概念。 (2) 蛙類和蟲類的存在，對於我們的生活會有什麼影響？</p> <p>2. 指導學生上網搜尋專家的看法，再以 word 軟體打出一份「如何保有美好的環境資源？」的報告</p> <p>3. 學生討論，並與同儕分享，教師統整並給予回饋。</p>	<p>自然</p> <p>國語文</p> <p>資訊</p> <p>國語文</p>	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>常見的蛙類外型及特性</p> <p>蛙類和蟲類的食物鏈</p> <p>如何保有美好的環境資源</p> <p>如何保有美好的環境資源</p>	<p>1. 能以口語表達自己對常見蛙類的外型及特性的了解</p> <p>2. 能以口語表達自己對蛙類和蟲類食物鏈的了解</p> <p>3. 能運用電腦搜尋專家看法，並與他人分享自己的心得</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法表達「如何保有美好的環境資源？」的看法</p>	<p>能說出校園及奮起湖地區常見蛙類的外型及特性</p> <p>能正確說出蛙類和蟲類食物鏈的關係</p> <p>能使用 word 打出一份報告</p> <p>能完成三分鐘的口頭報告</p>	<p>科普繪本</p> <p>電腦 word 軟體</p>	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節</p>								

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：紀世浚

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。