

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	彭佳伶/陳妍臻		教學總節數 /學期(上/下)	60 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級 奮起湖探險隊		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以社區人文歷史為主軸，資訊科技為輔，並搭配地圖的認識，讓學生認識奮起湖家鄉地理文化。 2. 透過社區的尋訪，發現對奮起湖建築共同特色與人文之情，並藉由資訊科技深化學童對當地建築之情。 3. 初探奮起湖老街商的特色與營運模式及發展可能的特色商店模式。 		
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索奮起湖地理環境與人文建築之能力，並透過社區踏查體驗奮起湖之社區人文之情。 2. 具備資訊科技處理之基本認識，並理解媒體運用之意義，進而深化家鄉文化之學習。 3. 具備理解與關心奮起湖家鄉地理、建築、老街商店之素養，並認識與包容不同的家鄉與人文。 		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂課程 第一類 奮起湖探險 隊-hi! 奮起 湖	活動一：奮起湖在哪裡？ (7 節) 1. 認識奮起湖的相對位置 透過網路帶領學生認識奮起湖的相對位置：台灣地圖→嘉義縣→奮起湖，找到奮起湖的相對位置。 2. 奮起湖的地理環境 透過網路資訊來認識奮起湖人口組成、地名由來等相關知識，如：高度、地形、氣候，藉此帶入相關基本知識。	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題有關的資料，並判讀其正確性。	認識奮起湖的相對位置與地理環境	透過網路搜尋來認識奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	能透過網路搜尋奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	地圖 電腦 網路	9
		活動二：探險隊報告(2 節) 學生根據學習單蒐集到的資料與同學分享。	資訊	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	查找奮起湖的地理環境與相關知識	能使用網路搜尋來認識奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	能透過網路搜尋來認識奮起湖的地理環境、人口與面積等並記錄下來。	地圖 電腦 網路	
第 (4) 週 -	校訂課程 第一類	活動一：失落的地圖*1 (3 節) 1. 發下地圖讓每位學生拼湊，不事先告知，讓學生根據上面的	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	合作完成奮起湖觀光地圖	與同儕進行團隊合作，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	能與同儕共同合作進行奮起湖觀光地圖拼湊。	地圖 學習單	9

<p>第 (6) 週</p>	<p>奮起湖探險 隊-地圖大 搜查</p>	<p>內容來討論這是哪裡的地圖 2. 地圖拼湊好後學生須將其黏在 圖畫紙上。 3. 地圖中會有 10 處遺漏的著名 景點。 活動二：地圖大搜查*5 (6 節) 老師設定 10 處奮起湖的著名景 點，如：奮起湖火車庫、百年肖楠 木、中和派出所……等，由學生試 著填答，再與同學討論確認地點。</p>	<p>社會</p>	<p>3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對社 會事物與環境提出 感興趣的問題。</p>	<p>奮起湖的觀光景 點</p>	<p>觀察奮起湖的地圖，找 出著名的觀光景點</p>	<p>能閱讀奮起湖觀光 地圖並找出著名的 觀光景點。</p>	<p>地圖</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 奮起湖探險 隊-尋尋祕 密</p>	<p>活動一：尋尋祕密 (8 節) 1. 景點拍照：老師帶領學生跟著 地圖走訪奮起湖著名景點，並 在這些景點拍照。 2. 照片介紹：返校後學習將照片 放在簡報軟體上(ppt)，並打 字上心得分享。 活動二：探險隊報告 (1 節) 學生將製作的照片檔案蒐集好上台 報告並分享心得。</p>	<p>綜合 資訊 語文</p>	<p>2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能 關懷團隊的成員。 資 p-I-4 能利用資 訊科技分享學習資 源與心得 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達 想法。</p>	<p>景點拍照 心得分享 心得分享</p>	<p>與同儕共同尋找景點並 拍照體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊的成 員。 運用資訊科技完成個心 得分享簡報。 運用適當詞語、正確語 法介紹著名景點的照片 並進行心得分享。</p>	<p>能與同儕共同尋找 景點至少找到 3-5 個，並能與同儕互 助合作。 能運用資訊科技完 成個心得分享簡 報。 能介紹著名景點的 照片並進行心得分 享。</p>	<p>手機 電腦 簡報 軟體 (ppt) 電腦 簡報 軟體 (ppt) 簡報</p>	<p>9</p>

第 (10) 週	奮起湖探險 隊	期中省思回顧	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	心得分享	運用適當詞語、正確語法進行心得分享	能介紹前幾週個人所學並進行心得分享。	學習單	3
第 (11) 週 - 第 (13) 週	校訂課程 第一類 奮起湖探險 隊-聽房子 在說話	活動一：房子大猜謎(6節) 1. 引起動機： 呈現奮起湖地區新舊的不同建築物圖片，引發孩子討論的興趣。這些房子發生了什麼事？為什麼有這些不同？ 2. 老師呈現奮起湖建築物圖片，讓學生猜測這是位於哪裡的建築物？ 3. 透過建築物的呈現過程簡單介紹奮起湖的建築風貌。 「聽房子在說話」學習單 (含故事和房子的繪製) 簡單的外型即可並著色 4. 教師引導學生思考自己住家房子的故事，請學生回家調查與訪問家長(是租?買?有無改造?這間房子有沒有故事?或是特別的地方?)如沒有，可以選擇鄰近的房子作為報告主題。	社會 資訊	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	認識奮起湖的建築物 查找奮起湖的建築物過去與現代的風貌	透過觀察能引發對奮起湖老舊建築物之興趣並提出感興趣的問題。 透過網路搜尋來認識奮起湖的建築物歷史。	能提出 3-5 項與奮起湖建築物有關之問題 能找出 3-5 項奮起湖建築物改變的不同	奮起湖建築物學習單 奮起湖建築物	9

		活動二：探險隊報告(3節) 學生將蒐集到的故事，寫於學習單中，並上台分享。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	對奮起湖建築物的想法	運用適當詞語、正確語法表達奮起湖建築物的想法。	能將蒐集到相關奮起湖建築物的資料進行分享。	學習單	
第 (14) 週 - 第 (15) 週	校訂課程 第一類 奮起湖探險隊-房誕背辛	活動一：房誕背辛 1. 走訪社區前準備(1) (1) 學生提問題目擬定與練習。 (2) 訪談對象的確立與聯繫。	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	奮起湖建築物提問單與訪談技巧	透過日常觀察與訪談對奮起湖建築物提出問題。	能運用訪談技巧進行提問的練習與題目的擬定。	提問單 學習單	6
		2. 走訪社區(5)： 觀察奮起湖的建築物 (校舍、百年老老街、火車站、火災重建、警察宿舍、文史館等) (1)請社區人士協助介紹奮起湖建築物的演變或是故事，無法重建改造的原因，請學生將社區人士所介紹的建築物在路線圖上做記號，並簡單紀錄故事。 *教師學留意學生紀錄的情形。 (2)「房誕背辛」學習單 (整個單元完成一份學習單，只需寫上自己印象深刻的故事即可並繪製出你所想像的房子，或是房子的故事漫畫亦可)	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題	實地訪查 奮起湖老舊建築物	實地訪查並關注奮起湖老舊建築物與環境的互動、差異與變遷等問題	能簡單將實地訪查的重點與問題記錄下來	提問單 「房誕背辛」學習單	

第 (16) 週 - 第 (17) 週		<p>活動二：探險隊報告</p> <p>1. 老師呈現耆老介紹過的建築物讓學生整理與討論走訪社區的資料</p> <p>2. 學生根據學習單內容分享印象最深刻(最喜歡、最有特色、最有故事)的建築物，完成整份學習單</p>	<p>社會</p> <p>社會</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>奮起湖建築物相關資料整理</p> <p>對在地的建築物之關懷</p>	<p>摘取與整理實地訪查後奮起湖建築物相關資料的重點</p> <p>學生能表達對奮起湖在地的建築物之關懷。</p>	<p>能完成奮起湖建築物相關資料的重點摘取與整理</p> <p>能上台與同學分享並表達對奮起湖在地的建築物之關懷。</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>	6
	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>奮起湖探險隊-老街商店面面觀</p>	<p>活動一：老街商店面面觀(7)</p> <p>1. 根據奮起湖路線圖走訪老街與老老街，觀察奮起湖老街與老老街的商店之特色與其買賣的東西並補充記錄在路線圖上。</p> <p>2. 討論傳統商店與現代商店的不同與優缺點。</p> <p>3. 哪種的商店模式較能吸引你或是遊客。</p> <p>活動二：探險隊報告 誰是 No.1 (2)</p> <p>1. 請學生分享最喜歡的店鋪並說出其特色或是吸引你的地方。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p>	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>商店的特色與營運模式</p> <p>特色商店討論</p>	<p>探究商店的特色與營運模式，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>聆聽同儕分享特色商店，並表達自己的看法。</p>	<p>能提出至少 3-5 項商店的特色與營運的方式。</p> <p>能聆聽同儕分享特色商店，並表達自己的看法。</p>	<p>奮起湖路線圖學習單</p> <p>商店特色學習單</p>	9

	2. 繪製出你理想中的店舖，包含販賣的物品。	藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	繪製特色商店	利用媒材創作特色商店作品。	能利用藝術媒材繪製出理想中的特色商店。	特色商店作品
	3. 學生展示並分享自己的作品。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	心得分享	運用適當詞語、正確語法分享個人的特色商店作品。	能上台與同學分享並表達說明個人特色商店作品。	特色商店作品

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
-------------	------------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 因應個案拼音能力較弱，課程期間如有使用文書處理軟體，需要繕打注音的部分，建議提供個案注音版的文本可增快個案打字速度。</p> <p>2. 因應個案主動繪畫的能力較弱(個案也曾表示「我只會看著畫」)，通常可以利用網路查找圖片的方式做為繪畫的鷹架，如此一來當進行手繪的學習活動時，個案也會有較多的參與。</p> <p>3. 因應個案的口語的組織與表達速度較慢，在上台報告/分享作品/訪談前，宜先安排大量的口說練習時間。</p> <p>4. 因應個案工作記憶力不佳，進行軟體使用時，可給予個案圖示步驟卡，加速個案的作業速度，老師也不需一直提醒。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：邱敏林</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：彭佳伶、陳妍臻</p>
-------------------	---

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	彭佳伶/陳妍臻	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/下學期
年級 課程主題名稱	四年級 奮起湖特攻隊		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景呼應之說明	4. 以社區產業為主軸，資訊科技為輔，並搭配觀光地圖的走讀，家鄉在地觀光產業之尋訪與省思，深化學童對奮起湖家鄉產業文化之認識。 5. 透過資訊科技之學習與運用，結合當地自然、人文產業發展之內涵，培養在地化認同與創新思維。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	4. 探索奮起湖家鄉產業與在地自然特色，並透過社區實地踏查，進而體驗奮起湖之社區自然與人文之產業活動。 5. 具備資訊科技處理之基本認識，並理解媒體運用之意義，進而深化對家鄉自然與人文產業之學習。 6. 理解與關心家鄉自然與人文產業之素養，並認識與包容當地多元的自然與人文產業活動之多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	校訂課程 第一類 奮起湖特攻隊-櫻花搜查線 PART1	活動一：花現奮起湖(2節) 1. 認識(複習)奮起湖的櫻花種類 2. 認識櫻花季的季節以及與思考櫻花季時奮起湖的不同	自然	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	奮起湖的櫻花種類	能簡單分辨所觀察到櫻花種類以及奮起湖櫻花的所在地	能在「奮起湖賞櫻趣」學習單標示奮起湖賞櫻地圖及紀錄發現到的問題	學習單	6
		活動二：奮起湖賞櫻趣(4節) 1. 在櫻花開放的季節走訪奮起湖，發現櫻花的蹤跡，從奮起湖觀光地圖中標示出奮起湖賞櫻景點。 2. 觀察奮起湖在櫻花季時的不同，並將觀察到的記錄下來。 3. 過程中撿拾掉落地上的櫻花作為後續活動櫻花壓花材料。	資訊	資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	查找奮起湖櫻花季相關資料	能使用網路查找知道奮起湖櫻花季相關資料及活動	能透過網路查找知道奮起湖櫻花季相關資料及活動	電腦網路	
			社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	觀察奮起湖櫻花季相關活動	透過社區踏查觀察奮起湖老街中的櫻花季相關活動並將發現記錄下來	能觀察奮起湖櫻花季相關活動	櫻花壓花	

第 (3) 週 - 第 (4) 週	校訂課程 第一類 奮起湖特攻 隊-櫻花搜 查線 PART2	<p>活動一：世界櫻花趣(2節)</p> <p>1. 簡單認識台灣與世界各地櫻花景點以及熱門的櫻花景點會進行的活動。</p> <p>2. 討論賞櫻季的相關問題： (1) 透過各地櫻花季的認識，櫻花季可以為當地帶來的商機有哪些？ (林務局櫻花栽種) (2) 奮起湖的櫻花季可以如何做會更好？ (3) 賞櫻季又為奮起湖帶來什麼樣的問題？可以如何解決？</p> <p>活動二：櫻花，櫻話，櫻畫(4節)</p> <p>1. 櫻花童詩仿作</p>	<p>社會</p> <p>資訊</p> <p>社會</p> <p>語文</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特攻色。</p> <p>資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>認識各國的櫻花季</p> <p>查找各國的櫻花季</p> <p>發現賞櫻季的相關問題</p> <p>櫻花童詩仿作</p>	<p>能感受與欣賞各國櫻花季活動並認識各國活動進行的方式。</p> <p>能使用網路查找各國櫻花季活動並認識各國活動進行的方式。</p> <p>發現並關注奮起湖賞櫻季的相關問題，並思考可以如何解決。</p> <p>仿作與櫻花有關的童詩。</p>	<p>能認識至少三個國家櫻花季活動進行的方式</p> <p>能使用網路認識各國櫻花季活動進行的方式。</p> <p>能發現並提出至少1-3個賞櫻季的相關問題</p> <p>能進行並完成一篇童詩仿作。</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>童詩</p>		

		<p>2. 畫話櫻花 根據童詩的創作內容，利用櫻花壓花材料或是圖畫的方式進行櫻花創作(媒材不限)</p> <p>3. 探險隊櫻花報報 藝文展：利用公開場合，如升旗、下課，邀請全校同學來欣賞作品，並由學生解說分享其作品的進行方式。</p>	<p>藝文</p> <p>語文</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>櫻花藝文創作</p> <p>各項櫻花作品</p>	<p>根據童詩的創作內容，試探不同的作品媒材進行櫻花創作</p> <p>運用適當詞語、正確語法來表達分享個人的各項櫻花作品</p>	<p>能根據童詩內容完成櫻花藝文創作。</p> <p>能將作品在「櫻花，櫻話，櫻畫」藝文展展出並分享個人的各項櫻花作品</p>	<p>圖畫</p> <p>櫻花童詩仿作 櫻花藝文創作</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 奮起湖特攻隊-高山茶大哉問 PART1</p>	<p>活動一：茶之道(3節)</p> <p>1. 認識山區茶葉栽種及分布情形以及製茶的烘焙與發酵的基本認識。</p> <p>2. 請學生討論關於茶葉有哪些是他們想知道的，請將問題寫下，完成提問單。</p> <p>活動二：茶廠體驗趣(6節)</p> <p>1. 參觀茶廠：認識採茶及做茶的過程。</p>	<p>自然</p> <p>自然</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大</p>	<p>茶葉相關的基本認識</p> <p>認識採茶、與製茶過程。</p>	<p>簡單分辨所觀察到茶葉的種類以及對於製茶過程的基本認識。</p> <p>透過參觀茶廠體驗了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。</p>	<p>能對茶葉有相關的基本認識</p> <p>能說出 60%茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。</p>	<p>提問單</p> <p>學習單</p>	9

				致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
		2. 小小茶藝師：認識如何泡出一壺好茶以及泡茶小技巧，並體驗泡茶方法。	自然	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	認識泡茶技巧與泡茶體驗	透過泡茶技巧與泡茶體驗了解茶葉製作過程以及影響泡茶的因素。	能簡單的說出泡茶的流程並能操作簡單的泡茶過程	學習單	
		3. 小小記者：做茶所造成的影響。並透過提問單的問題詢問做茶師傅，以及了解做茶師傅的辛苦談。	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	小小記者提問單	透過「小小記者提問單」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。	能根據「小小記者提問單」中的問題適時的向做茶師傅提出並將提問結果記錄並整理完成	提問單	

第(8)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 奮起湖特攻隊-高山茶大哉問 PART2	活動三：(3節) 1. 整理與回顧：整理採訪內容並回顧製茶的方法。 2. 茶之道： 利用四格漫畫將泡茶或做茶等體驗過程中印象最深刻的部分用四格漫畫圖文呈現。 3. 特攻隊茶之道報報： 上台分享四格漫畫內容與活動的心得分享。	社會	d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	整理採訪內容並回顧製茶的方法。	將採訪過程與結果進行整理，進行報告分享	能分享報告結果	報告分享	3
			藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	四格漫畫圖文	能試探媒材特性與技法，進行個人的四格漫畫圖文創作。	能完成個人的四格漫畫圖文創作	四格漫畫	
			語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	四格漫畫圖文	透過「四格漫畫圖文」運用適當詞語、正確語法表達想法做提問。	能利用四格漫畫將做茶等體驗過程圖文呈現並分享結果	四格漫畫	
第(9)週 - 第(11)週	校訂課程 第一類 奮起湖特攻隊-螢光閃閃	活動一：一閃一閃亮晶晶(6節) 1. 引起動機 閩南語童謠教學： 「火金姑來食茶」 童謠「火金姑，來食茶，茶燒燒，來食芎蕉，芎蕉冷冷，來食龍眼，龍眼要剝殼，來食芭樂，芭樂全全	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解	認識螢火蟲的相關習性	能在指導下觀察並認識螢火蟲的相關習性	能認識至少4種螢火蟲的習性	童謠	9

		<p>籽，食一下落嘴齒。」</p> <p>2. 認識(複習)螢火蟲： 螢火蟲真的會喝茶嗎?如果不會那螢火蟲是如何生活的呢?</p> <p>3. 請學生上網搜尋與螢火蟲的相關介紹並製作成 ppt，學生可以透過分組或分工的方式進行，最後統整內容。 *介紹內容可分為：奮起湖的螢火蟲種類、螢火蟲的一生、身體構造、生活習性等、螢火蟲的危機與保育。</p> <p>4. 特攻隊閃閃報報： 請學生根據簡報內容進行與螢火蟲相關之介紹。</p> <p>活動二：螢光夜語(3節)</p> <p>1. 找出奮起湖賞螢景點並在奮起湖觀光地圖上標示出來。</p> <p>2. 夜訪校園：觀察校園中螢火蟲較多</p>	<p>資訊</p> <p>自然</p> <p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>及描述自然環境的現象。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討</p>	<p>透過簡報分享螢火蟲相關習性。</p> <p>螢火蟲的生態保育</p> <p>奮起湖賞螢景點</p>	<p>能利用網路資料的蒐集與資訊媒體的運用來分享對螢火蟲的認識與發現</p> <p>透過簡報把握螢火蟲的生態保育重點與順序，做報告分享時能做適當的回應。</p> <p>觀察奮起湖賞螢景點螢火蟲的生態並</p>	<p>能利用網路資料來觀察螢火蟲的生態並探究影響螢火蟲生態的原因至少1-3項，完成簡報製作與介紹螢火蟲。</p> <p>能透過簡報完成螢火蟲生態保育介紹。</p> <p>能透過觀察，資料蒐集及討論了解奮</p>	<p>電腦簡報軟體 (ppt)</p> <p>電腦簡報軟體 (ppt)</p> <p>奮起湖觀光地圖</p>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

		<p>的地方，思考螢火蟲大量和少量聚集的原因。</p> <p>5. 請學生討論或是資料蒐集可以透過什麼樣的方式來讓校園內的螢火蟲的數量增加，並進行實作，落實在校園及生活中。</p>		並執行對環境友善的行動。		探究影響螢火蟲生態的原因。	起湖賞螢景點螢火蟲生態保育。		
第(12)週 - 第(14)週	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>奮起湖特攻隊-燒~便當</p>	<p>活動一：認識鐵路便當(3節)</p> <p>1. 引起動機</p> <p>教師呈現 ppt：</p> <p>(1) 賣便當舊照片</p> <p>(2) 奮起湖便當 VS 平地便當</p> <p>將便當照片印出來，並不規則的裁切，讓學生一起互動完成便當拼圖。</p> <p>(3) 辨別奮起湖便當與 平地便當的不同。</p> <p>(4) 透過照片比較進行討論。</p> <p>(5) 認識鐵路便當的由來。</p> <p>2. 教師呈現 ppt</p> <p>(1) 我猜我猜我猜猜猜：呈現奮起湖老街上不同間餐廳便當中食材的照片，讓學生猜猜這是哪一間店家的便當。</p> <p>(2) 討論各店家販賣的方式。</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>認識鐵路便當的相關內容與差異</p> <p>與同儕共同完成拼圖活動並進行討論</p>	<p>透過觀察認識鐵路便當的特色並辨別其與平地便當之不同。</p> <p>與同儕合作並能展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能認識鐵路便當的特色至少 3 項</p> <p>能與同儕共同完成拼圖活動。</p>	<p>電腦簡報軟體 (ppt)</p> <p>照片</p> <p>電腦簡報軟體 (ppt)</p>	9

		<p>活動二：鐵路便當來開講 (3 節)</p> <p>*學生討論：</p> <p>(1) 如何販賣可以吸引更多客人？</p> <p>(2) 如何吸引遊客來奮起湖，想要嘗試各家不同的便當。</p> <p>(3) 如何可以讓店家之間合作，吸引更多的遊客來吃便當。</p> <p>*教師引導學生思考便當菜色設計、店面安排、周邊商品等安排。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>討論各店家販賣的方式。</p> <p>討論鐵路便當的販賣如何能達到更好的經濟效益。</p>	<p>透過觀察奮起湖老街的便當店來討論各店家販賣的方式。</p> <p>聆聽同儕對於販賣方式的意見並分享自己的看法。</p>	<p>能討論出奮起湖老街的各店家販賣便當的方式。</p> <p>能提出至少 2 項更好的鐵路便當的販賣方式。</p>	<p>討論單</p> <p>討論單</p>	
		<p>活動三：鐵路便當風情畫 (3 節)</p> <p>1. 學生將自己設計的便當畫下來，並加註文字介紹，以及店鋪的設計或是周邊商品的相關創意。</p> <p>2. 特攻隊便當報報 學生將自己設計的作品和全班分享。</p>	<p>藝文</p> <p>社會</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進</p>	<p>自行設計的便當並畫下來</p> <p>分享自己的創作</p>	<p>透過圖像進行鐵路便當與店鋪設計或周邊商品的相關創作</p> <p>學生分享其設計的作品並進行展示與說明。</p>	<p>能自行設計鐵路便當等相關創作並畫下來</p> <p>能分享其設計的作品並進行展示與說明。</p>	<p>個人圖畫作品</p> <p>個人圖畫作品</p>	

				行報告分享或實作展演。					
第 (15) 週 - 第 (17) 週	校訂課程 第一類 奮起湖特攻 隊-美食花 路米	活動一：美食大搜查(2節)	綜合	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	觀察奮起湖美食節目介紹	透過美食節目，觀察影片與同儕合作與探究討論。	能與同儕共同合作與討論。	記錄單	
		1. 發下大海報，請學生將自己所知的奮起湖美食寫出來，一邊寫一邊介紹美食的內容是什麼，讓學生共作完成奮起湖美食大搜查。	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	觀察奮起湖美食節目介紹	透過美食節目，觀察影片中對於美食介紹的詞句並記錄下來。	能完成奮起湖特產大搜查活動並觀察影片中對於美食介紹的詞句記錄在記錄單內。	記錄單	
		2. 奮起湖美食節目欣賞：老師透過美食節目或是文章，讓學生觀察，要從哪些面向介紹美食。	藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	畫出最喜歡或最吸引自己的美食	能以畫筆創作出自己的最喜歡或最吸引自己的美食，並與同學分享。	能以圖畫畫出最吸引自己的美食並寫下至少 3-5 句介紹美食文句。	美食圖畫	
		活動二：美食花路米(4節)	藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	畫出最喜歡或最吸引自己的美食	能以畫筆創作出自己的最喜歡或最吸引自己的美食，並與同學分享。	能以圖畫畫出最吸引自己的美食並寫下至少 3-5 句介紹美食文句。	美食圖畫	
		活動三：特攻隊美食報報(3節)(食物摹寫練習)	語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作	完成短篇美食文章	利用討論過的內容書寫出短篇的美食文章。	能進行感官的摩寫並完成約 150 字的短篇美食文章。	美食文章	
		根據美食大挑戰的學習單內容以及教師引導來完成短篇美食文章一							

		<p>篇，約 100 字進行介紹。</p> <p>*教師引導：學生需要對美食的色、香、味、外觀，五官進行詳細清楚的說明，以利後續活動的進行。</p>		品。					
第 (18) 週 - 第 (19) 週	校訂課程 第一類 奮起湖特攻 隊-咖啡豆 逗樂	<p>活動一：啡嚐有趣</p> <p>1. 尋找咖啡達人： 百年老老街上有販賣咖啡的店家，帶領學生對於在地產物有基本的相關認識。</p> <p>(1) 認識認識奮起湖的咖啡的種類。</p> <p>(2) 對於咖啡烘焙的方式的初探。</p> <p>(3) 了解咖啡的生長環境。</p> <p>活動二：啡嚐不可 利用咖啡進行甜點的製作：</p> <p>(1) 咖啡凍製作 利用洋菜條(粉)/吉利丁/咖啡凍粉等材料指導學生進行製作，製作時間約 10-20 分鐘，放涼後置於冰箱後可食用。</p> <p>(2) 咖啡珍珠牛奶 若時間允許，可再進行咖啡粉圓的製作。材料為：番薯粉、咖啡液體、糖等，製作時間約 30-60 分鐘。</p> <p>教師可依據時間或擅長的方式進行調</p>	自然	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	奮起湖咖啡的基本認識	透過感官來對奮起湖咖啡的進行基本認識	能透過感官來對奮起湖咖啡的進行基本認識並完成啡嚐有趣學習單。	學習單	
			社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	製作咖啡風味的甜點	透過同儕合作共同製作咖啡風味的甜點	能與同儕合作共同完成咖啡風味甜點製作。	咖啡凍 咖啡珍珠牛奶	6

		整。 活動三：特攻隊啡嚙報報 請學生分享品嚐心得	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	分享咖啡甜點品嚐心得	聆聽同儕對咖啡甜點的品嚐心得，並表達自己的看法。	能聆聽同儕分享咖啡甜點並分享品嚐心得。	品嚐心得	
第 (20) 週	校訂課程 第一類 奮起湖特攻隊 憶起幸福	活動一：幸福滿滿 1. 教師帶領學生回顧這學期關於奮起湖特色的學習。 2. 學生翻閱檔案夾，整理本學期的學習，並將此繪製成心智圖。	社會	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	心智圖繪製學習	透過心智圖整理本學期奮起湖特色資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	能回顧本學期之課程，並完成幸福滿滿心智圖。	心智圖學習單	3
		活動二：特攻隊幸福報報 學生透過心智圖分享本學期的學習，並呈現自己的成果檔案，分享本學期印象深刻的學習。	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	分享學習心得	聆聽同儕本學期的學習心得，並表達自己的看法。	能聆聽同儕分享學習心得，並表達自己的看法。	學習心得單	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 因應個案的語句較短及口語表達速度較慢，在訪談/分享作品、報告前，宜先安排**大量的**口說練習時間。
2. 因應個案主動繪畫的能力較弱，建議繪製四格漫畫或其他主題的學習活動時，可以讓個案透過網路查找圖片並列印、剪貼的方式替代以手繪畫，如此一來個案也會有較多的參與。
3. 因應個案工作記憶力不佳，進行使用 ppt 做報告的環節時，可給予個案圖示步驟卡，以加速個案的作業速度，老師也不需一直提醒。

特教老師簽名：邱敏琳

普教老師簽名：彭佳伶、陳妍臻