

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	陳妍臻、彭佳伶	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	第一類 一「起」花路米		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 樂活奮起湖森林步道，成為奮起湖在地小小森林步道導覽員。 2. 樂走奮起湖鐵路，成為奮起湖在地小小鐵道導覽員。 3. 食在奮起湖，成為奮起湖在地美食小專家。 4. 了解奮起湖在地特色，成為奮起湖觀光小小導覽員。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用個人生活經驗，學習規劃森林步道、奮起湖鐵路、奮起湖在 地美食，探索家鄉在地多元而豐富的生態及人文，成為奮起湖觀光 小小導覽員，以增進在地鄉土的生活力。 2. 透過奮起湖在地自然及人文環境相關議題的學習，能了解家鄉與 全球自然環境的現況及特性，深入了解其背後之自然人文差異。 3. 了解自我家鄉奮起湖在地文化，尊重與欣賞其特性，關心在地及 全球議題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂課程 第一類 森[植]我心	活動一：「奮起湖杉林步道」 走一走(3) 1. 走訪杉林步道	語文	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 走訪奮起湖杉林步道。	1. 走訪奮起湖杉林步道並觀察奮起湖杉林步道裡的各種植物。	能至少觀察到5種植物，並說出植物特徵或特性。	手機	6
		2. 用「手機」看植物，利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的植物	資訊	p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。	2. 拍攝「奮起湖杉林步道」的植物。	2. 能認識手機拍攝照片之功能並將照片結合海報設計。	會使用手機軟體拍攝至少10張照片。	手機拍照軟體	
		活動二：植之路線(3) 全班共創規劃「奮起湖杉林步道」植物導覽路線	藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	3. 規劃「奮起湖杉林步道」植物導覽路線	3. 規劃設計「奮起湖杉林步道」植物導覽路線。	能完成「奮起湖杉林步道」設計海報1張。	海報紙	

第 (4) 週 - 第 (6) 週	校訂課程 第一類 [植]之覽	活動一：植物我最行(4)	語文	6-III-5 書寫說明事 理、議論的作品。	1. 完成「奮起 湖杉林步道」 植物介紹稿。	1. 能書寫「奮起湖杉林 步道」植物介紹稿並使 用 word 文書軟體打字 完成植物的介紹稿。	1. 能以完整的句子完成 至少 600 字的植物介 紹稿。	電腦 列表機	6
		1. 根據上節課的拍攝的照 片以及導覽海報利用。	資訊	p-II-1 能認識與使用資 訊科技以表達想法。	2. 使用電腦 word 完成介 紹稿電子檔並 列印出來。	2. 能使用 word 文書軟 體完成植物介紹稿電 子檔。	2. 能進行 4 分鐘和全班 同學介紹自己的「奮 起湖杉林步道」植物 導覽路線圖		
		活動二：「奮起湖杉林步 道」植物小小導覽員(2)	語文	2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達 內容。	3. 「奮起湖杉 林步道」植物 導覽路線圖介 紹	2. 能靈活運用詞句和 說話技巧，適切表達介 紹「奮起湖杉林步道」 植物導覽路線圖。	3. 能進行 4 分鐘和全班 同學介紹自己的「奮 起湖杉林步道」植物 導覽路線圖	植物導覽路 線圖	
		1. 分享個人的植物介紹稿 2. 練習「奮起湖杉林步道」 植物介紹導覽 3. 發表「奮起湖杉林步道」 植物介紹導覽路線							

第 (7) 週 - 第 (9) 週	校訂課程 第一類 森之[動]見	活動一：「奮起湖杉林步道」 走一走(3) 1. 走訪杉林步道	語文	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 走訪奮起湖杉林步道。	1. 能觀察奮起湖杉林步道裡的各種動物。	1. 能觀察奮起湖杉林步道裡至少三種動物。	手機	6
		2. 用「手機」拍攝動物照片：利用手機拍攝記錄「奮起湖杉林步道」重要的動物。	資訊	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 拍攝「奮起湖杉林步道」的動物。	2. 能利用手機拍攝的奮起湖杉林步道所見之動物。	2. 會使用手機拍照軟體，至少拍攝到10張照片	手機拍照軟體	
		活動二：動之路線(3) 全班共創規劃「奮起湖杉林步道」動物導覽路線	藝術 藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	3. 規劃「奮起湖杉林步道」動物導覽路線	3. 能設計「奮起湖杉林步道」動物導覽路線並結合所拍攝之照片結合進行創意發想和實作。	3. 能完成創作設計海報 1張	海報紙	

第(10)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類	活動一：動物我最行	資訊	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 完成「奮起湖杉林步道」植物介紹稿。	1. 能使用 word 文書軟體打字所書寫說明動物的介紹稿。	1. 能已完整且流暢的文句完成至少 600 字的動物介紹稿。	電腦 word 文書軟體 列表機	6
		1. 根據上節課的拍攝的照片以及導覽海報。 2. 利用 WORD 完成個人的「奮起湖杉林步道」二樣動物介紹稿(3)	語文	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	2. 使用電腦 word 完成介紹稿電子檔並列印出來。		2. 能和全班同學進行 4 分鐘「奮起湖杉林步道」動物導覽路線圖的介紹。		
	[動]之見	活動二：小小導覽員(3)	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	3. 口頭介紹「奮起湖杉林步道」動物導覽路線圖	2. 能靈活運用詞句和說話技巧，適切表達介紹「奮起湖杉林步道」動物導覽路線圖。	3. 能和全班同學進行 4 分鐘「奮起湖杉林步道」動物導覽路線圖的介紹。	動物導覽路線圖	

第(13)週 - 第(14)週	校訂課程 第一類 森之[鐵道]	<p>活動一：鐵道文化之旅(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣鐵道 2. 理解臺灣特色鐵道的歷史文化： 利用網路查找各項臺灣鐵道歷史及家鄉奮起湖鐵路史 3. 完成臺灣鐵道歷史及特色文化學習單。 	<p>資訊</p> <p>t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 上網搜尋臺灣鐵道歷史及特色文化。</p>	<p>1. 能使用網路查找及認識臺灣鐵道歷史及特色文化。</p> <p>2. 利用 word 文書軟體將所蒐集到的資訊整理出來。</p> <p>3. 能關注奮起湖鐵道的特色並了解火車與當地居民的關係。</p>	<p>1. 能使用網路查找及認識臺灣鐵道歷史及特色文化。</p> <p>2. 能利用 word 整理出至少一張約 600-1000 字關於臺灣鐵道歷史及特色文化。</p>	<p>電腦</p> <p>訪談摘錄單</p>	4
		<p>活動二：奮起湖鐵道歷史回顧(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入了解奮起湖鐵道歷史文化背景 2. 訪問奮起湖火車站站長 3. 到奮起湖車站旁的鐵道博物館踏查走訪 	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>2. 認識奮起湖的鐵道歷史</p>	<p>3. 了解奮起湖火車站的特色</p> <p>4. 參觀奮起湖車站鐵道博物館</p>	<p>4. 從聽聞在地相關人員給予的訪談內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3. 能口頭訪問「奮起湖火車站站長或工作人員」關於奮起湖火車站相關資訊，至少提出 3 個問題。</p>	<p>訪談摘錄單</p>	

第(15)週 - 第(16)週	校訂課程 第一類	<p>活動一：鐵道的時時刻刻(2)</p> <p>1. 利用網路查找奮起湖鐵道時刻表，並結合公車時刻表，完成個人行程表的時間規劃。</p> <p>2. 踏查奮起湖火車站，進行奮起湖火車站導覽教學活動。</p>	<p>資訊</p> <p>t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>鐵道時刻表及奮起湖-嘉義之公車時刻表</p>	<p>1. 能使用網路查找並判讀鐵道與公車時刻表。</p>	<p>1. 能利用網路查找奮起湖鐵道與公車時刻表，並學會如何判讀。</p>	<p>電腦</p> <p>奮起湖鐵道-公車行程規劃表格式參考</p>	4
	[鐵道]之旅	<p>活動二：我的一日鐵道旅遊規劃(2)</p> <p>規劃個人的一日奮起湖鐵道之旅後，利用 word 整理出一張 A4 的行程表</p>	<p>資訊</p> <p>p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>一日奮起湖鐵道之旅</p>	<p>2. 能利用 word 文書軟體整理出個人的一日奮起湖鐵道-公車行程</p>	<p>2. 能利用 word 整理出 A4 一張關於個人的一日奮起湖鐵道-公車行程(需含時間、行程基本規劃)</p>	<p>電腦</p> <p>A4 紙</p> <p>列表機</p>	

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程 第一類 森之[食]</p>	<p>活動一：訪問奮起湖商家(2) 1. 利用 WORD 文書軟體擬定個人訪問稿 2. 訪問奮起湖老街美食店家</p> <p>活動二：精選美食地圖(2) 創作及發表個人的奮起湖美食介紹稿</p>	<p>語文 資訊 藝術 語文</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>奮起湖老街美食店家訪問稿</p> <p>使用文書軟體整理資料</p> <p>奮起湖美食地圖</p> <p>發表個人的奮起湖美食介紹稿</p>	<p>1. 能利用從聽聞在地相關人員給予的訪談內容進行判斷和提問，並做合理的應對，以了解在地美食及店家特色。</p> <p>2. 能利用 word 文書軟體整理出在地美食及店家特色。</p> <p>3. 能設計製作個人的奮起湖美食地圖，進行個人的創意發想和實作</p> <p>4. 能把握介紹稿內容介紹美食地圖上店家特色</p>	<p>1. 能完成奮起湖商家訪問稿 1 張，內含至少 5 個題目。</p> <p>2. 能利用記錄並整理出關於奮起湖在地美食及店家特色</p> <p>3. 能把握訪問內容並確實記錄約 70% 的訪談內容</p> <p>4. 能配合訪問內容製作出一張約 600 字的個人奮起湖美食介紹稿</p> <p>5. 能與同學分享清楚介紹美食地圖上店家特色</p>	<p>電腦 店家訪問稿 學習單 內容大致如下： EX. Q1 請問店家名稱？ Q2 店內的最佳美食 1-2 項？ Q3 這道美食的特色？</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 [食]之旅</p>	<p>活動一：食在奮起湖(2) 利用 WORD 文書軟體設計規劃一日遊的在地美食之旅</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>p-II-2 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>規劃奮起湖美食一日遊</p> <p>使用文書軟體整理資料</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，清楚表達並規劃的奮起湖美食一日遊行程</p>	<p>1. 能規劃出 1 張奮起湖美食一日遊。</p> <p>2. 能利用 WORD 文書軟體完成奮起湖在地美</p>	<p>電腦 Word 文書軟體</p>	<p>4</p>

		活動二：舌尖上的美味(2) 創作及發表個人的奮起湖美食導覽稿	語文	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	導覽奮起湖美食	2. 能把握奮起湖美食主題與細節內容並進行導覽。	食一日遊行程之電子檔。 3. 能與同學分享並配合奮起湖在地美食一日遊之行程做 4 分鐘的導覽式的報告。	美食導覽稿	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳妍臻、彭佳伶							

嘉義縣中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	課程設計者	陳妍臻、彭佳伶		教學總節數 /學期(上/下)	36 節/下學期
年級 課程主題 名稱	第一類 中和 CEO		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	了解奮起湖在地商家，成為奮起湖小小 CEO。		
核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 透過課程規劃，與奮起湖老街的商家及遊客互動時，能適切表達個人想法，深入參與社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 敏覺奮起湖在地的觀光、自然與人文環境的多元，關注生活問題及其對老街商家生意的影響，並思考解決方法，再創老街新風貌		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 親見 奮起商家	活動一：奮起湖老街店家之我見(2) 心目中的奮起湖老街店家風貌 1. 小組討論不同店家特色後，進行思考及推薦 2. 個人最想深入了解的店家是?為什麼? 3. 利用 WORD 文書軟體擬定訪問稿二份，一份為觀光客，一份為店家。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	小組討論及分享奮起湖老街店家之特色	1. 能參與小組討論及分享奮起湖老街店家之特色。	能參與小組活動提出 5 項特色分享	小組討論單	5
		活動二：小小特派員(2) 1. 老街小記者-採訪觀光客 實地採訪觀光客，詢問觀光客心目中最佳店家 2. 老街小記者-店家 實地採訪店家，詢問店家的特色商品、經營之道... 3. 將蒐集到的資料進行整理與歸納。	資訊	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	完成老街觀光客訪問稿與店家訪問稿	2. 能使用 word 文書軟體打字書寫擬定老街觀光客訪問稿與店家訪問稿。	利用 word 文書軟體擬定老街觀光客及店家訪問稿	電腦 word 文書軟體	
		活動三：訪談後之我見(1) 與同學分享個人訪談後的總結及個人想法	社會	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	採訪老街與店家之觀光客	3. 透過適當蒐集相關資料，能整理歸納出老街需要改善的部份	能利用擬定之訪問稿進行採訪活動，至少完成 5 項提問。	訪問稿	
			語文	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	分享採訪後心得	4. 能把握採訪主題並將採訪內容與心得和同學分享。	能完成 3 分鐘的採訪發表並分享個人看法	個人訪問稿	

第(4)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 奮起精打細算增智慧	活動一：精明的消費者(2) 1. 思考身為一個消費者的自己希望看到怎麼樣的老街商店 Q: 怎麼樣的店家會吸引消費者? 2. 站在消費者立場，如何提升老街商店	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	吸引消費者的方法與經營者的經營策略	1. 能聆聽他人的意見，清楚表達自我觀點並進行全班討論吸引消費者方法以及提升消費力之經營者策略。	能至少完成 3 分鐘發表並分享個人看法	問題討論單	4
		活動二：智慧的經營者(2) 思考身為一個老街商家的經營者希望自己的商店呈現出什麼的樣貌，	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	討論有智慧的經營者的樣貌	2. 能參與「有智慧的經營者」之討論。	能積極聆聽並參與討論，至少提出三項想法。	問題討論單	
第(6)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 一日工讀生	活動一：店家接洽(3) 1. 擬定自我介紹稿(履歷表) 2. 推薦自己成為店家的工讀生。	資訊	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	個人履歷表	1. 能使用 WORD 文書軟體擬定個人介紹履歷表 2. 能靈活運用口語表達透過個人介紹履歷表以得到店家的工讀機會	1. 利用 WORD 文書軟體完成一張個人介紹履歷表 2. 能透過口語表達與個人履歷表以獲得店家 3 個小時的工讀機會	電腦 WORD 文書軟體 履歷表表格內容介紹	7
		活動二：工讀生的任務(1) 依照店家的指定任務，條列好自己在工讀時的任務並實際實習	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	工讀任務表	3. 能認識個人特質，並運用自我特質初探店家工讀生的角色並列出工讀任務表。	3. 能完全熟記並了解擔任奮起湖商店店家工讀任務表之內容	工讀任務表	
		活動三：我是最佳工讀生(3) 擔任奮起湖老街店家的工讀生	綜合	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	工讀生工作	4. 參與擔任奮起湖老街店家的工讀生工作適切表現自己在店家中的角色	4. 實際擔任奮起湖老街店家工讀生 3 小時	實體店家接洽	

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 工讀生 之我見</p>	<p>活動一：省思與創思(1) 搭配省思學習單，省思工讀生需具有什麼能力，如何協助商家創造出更大的經濟效益</p> <p>活動二：店家的創造與改變(3) 1. 透過省思學習單為店家思考更棒的工讀生招募方式 2. 以非常好色等軟體製作招募海報</p>	<p>語文 資訊 藝術</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>省思學習單 招募海報</p>	<p>1. 連結個人工讀生打工的經驗書寫完成省思學習單</p> <p>2. 以非常好色海報製作軟體電腦製作招募海報，並布置店家現場產生實質效益</p>	<p>1. 完成1張省思學習單</p> <p>2. 以非常好色軟體電腦製作和完成招募海報1張</p>	<p>省思學習單 「非常好色」 海報製作軟體</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>校訂課程 第一類 店長 CEO-1</p>	<p>活動一：傳統與現代的交流(2) 如何為店家帶來新的活力？ 完成奮起湖商家的 SWOT 分析表</p> <p>活動二：自己當家作主 配合全校園遊會活動 1. 規劃個人商家(2)</p> <p>2. 製作並規劃個人商家廣告與宣傳(2)</p>	<p>語文 藝術 資訊 藝術</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>奮起湖商家的 SWOT 分析表 校園園遊會之個人商家 校園園遊會個人商家之宣傳海報</p>	<p>1. 能聆聽同學的發言，全班一起討論完成奮起湖商家的 SWOT 分析表</p> <p>2. 能學習設計思考進行個人商家的形式的發想與實作。</p> <p>3. 能為校園園遊會個人商家選擇適切的布置並進行宣傳</p>	<p>1. 全班共做並完成奮起湖商家的 SWOT 分析表，一個人能至少提出各一項 SWOT 分析中的優缺點</p> <p>2. 能利用非常好色軟體製作個人商家之宣傳海報一張</p> <p>3. 至各班宣傳個人商店並發表設計之想法，至少進行二班之宣傳</p>	<p>SWOT 分析表說明 介紹「非常好色」軟體 校園園遊會個人商家之宣傳海報</p>	<p>6</p>

第 (14) 週 - 第 (15) 週	校訂課程	<p>活動一：熱賣商品創意發想(2)</p> <p>1. 規劃個人商家的特色商品 (考量特色、價格…)</p> <p>2. 創意發表會</p>	語文	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	創意發表 - 熱賣商品創意發想	1. 能把握說話內容的主題，將個人的創意發想在創意發表會上與同學們分享。	1. 能與全班同學完成3分鐘之個人商家熱賣商品創意發想。	電腦	4
	第一類 店長 CEO-2	<p>活動二：財源滾滾來(2)</p> <p>1. 透過網路平台的認識來規劃個人商家商品的通路</p> <p>題目討論如下：</p> <p>如何開闢出個人商家的新通路？</p> <p>除了實體店面還能怎麼做？</p>	資訊	t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用網路找出多元產品通路的方法	2. 能知道如何使用網路操作產生產品新通路，推測可以解決商品通路的方法。	2. 能說出網路操作產生商品通路的方法。	網路拍賣平台簡介	

第 (16) 週 - 第 (18) 週	校訂課程	活動一：成為好店長(4) 1. 利用 PPT 製作軟體說明介紹如何創立一間商店的流程。 2. 和同學報告自己的 PPT 並分享個人想法	資訊	p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	利用 PPT 製作軟體	1. 能利用簡報軟體 PPT 完成如何創立一間商店的流程介紹簡報	1. 能完成個人 PPT 創作。	電腦 簡報軟體 PPT 製作	6
	第一類 店長 CEO 的 省思回顧	活動二：店長的省思(2) 店長 CEO 活動過後，我可以怎麼做使我的商店更棒？	語文	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	分享個人想法	2. 能把握簡報內容的主題，將個人的發想與同學們分享	2. 能完成個人 PPT 的發表。	簡報軟體	
			社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	一日店長省思學習單	3. 選定店長 CEO 的活動，進行探究完成一日店長省思學習單	3. 一日店長省思學習單	一日店長省思學習單	

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否
融入資訊科
技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳妍臻、彭佳伶