

嘉義縣 中和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	彭佳伶		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	森林英語狂想曲		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、藉由奮起湖在地生態等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結生活英語之學習，提升學童學習興趣。</p> <p>二、透過朗朗上口英語童謠反覆迴盪之旋律，增進學童學習英語句型之印象，提升學童之學習自信。</p> <p>三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。</p> <p>二、提供資訊科技媒材之英語童謠與 Cool English 線上系統之使用，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Hello! 奮起虎	<p>課程進行前先進行人物介紹： Tiger Hu 是來自國外的朋友，他們到奮起湖旅遊，讓我們一起陪著 Tiger Hu 學習生活中的英語吧!</p> <p>第一次與 Tiger Hu(奮起虎)的相見歡，我們要如何用英語打招呼呢?</p> <p>1. 問候語句型練習： (1)How are you? I' m fine. (2)Good morning. (3)Good afternoon. (4)Good evening/ night.</p> <p>2. 歌曲學習：Hello! (取自：Super simple song) (1)歌曲補充句型學習： I' m _____. (good/great/wonderful/tired/hungry/not so good)</p> <p>3. 會話練習： 教師播放音樂，學生自由走動，音樂停止，學生須與右手邊的同學，進行會話練習。</p>	英語 英語 英語	<p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>問候語句型 How are you? I' m _____. (fine/good/great/wonderful/tired/hungry/not so good)</p> <p>問候語句型 Good morning. Good afternoon. (4)Good evening /night. 英語兒歌教學： Hello!</p> <p>會話練習</p>	<p>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>能聽懂打招呼等日常生活用語。</p> <p>能使用簡易的打招呼用語和人互動。</p>	<p>能了解國內外打招呼用語的不同。</p> <p>能至少聽懂 3 種他人打招呼的用語</p> <p>能至少用 3 種方式與他人打招呼或進行回應</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>Youtube 英語歌曲：Super simple songs： <i>Hello</i></p> <p>Youtube 英語歌曲：Super simple songs： <i>Hello</i></p>	2
第(3)週 - 第(4)週	What's your name?	<p>認識了 Tiger Hu，可是我們不知道他們的名字，該怎麼問呢?又該怎麼回應呢?</p>							2

週		<p>1. 句型學習： What' s your name? My name is _____</p> <p>2. 歌曲學習： What' s your name (取自：Super simple song)</p> <p>3. 補充句型學習： (1)It' s good to see you. (2)Nice to meet you.</p> <p>4. 複習打招呼用語並結合此單元之句型進行會話練習。 學生兩兩一組練習，練習完後請對方簽名，換下一個同學繼續練習，直到每個人都打完招呼。 如： A：What' s your name? B：My name is _____ A：How are you? B：I' m fine.</p>	英語	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型 What' s your name? My name is _____ 在生活中的應用。	能以正確的發音念出 name 並以適切的速度朗讀 What' s your name? My name is _____ 句型	能記得以正確的方式發音，並至少知道如何回應 (I' m _____)	Youtube 英語歌曲：Super simple songs：What' s your name 英語句型 ppt/句型條
			英語	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	打招呼用語以及 What' s your name? 句型之會話練習	積極參與會話練習的活動	能至少與 3 位同學進行會話練習	英語句型 ppt/句型條
第(5)週 - 第(8)週	How old are you?	<p>1. 相關單字教學： (1) Number 1-10 (2) 單字遊戲教學</p> <p>2. 句型學習： How old are you? I' m _____.</p> <p>3. 歌曲教唱學習： (1) 10 Little Indians (2) 10 Little Dinosaurs (取自：Super simple song) 歌曲合唱並能跟著歌曲進</p>	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Number 1-10	能說出數字 1-10 的英語單字	能說出數字 1-10 的數字單字。	英語單字 ppt/單字卡
			英語	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	句型之運用 How old are you? I' m _____.	能使用簡易的日常生活用語： How old are you? I' m _____.	能使用 How old are you? I' m _____. 句型與他人對話。	英語句型 ppt/句型條
			英語	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	歌曲學習： (1)10 Little Indians (2)10 Little Dinosaurs	能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象	能至少配合歌曲的律動用手比出 1-10 的數字	Youtube 英語歌曲：Super simple songs：(1) 10 Little Indians (2) 10 Little Dinosaurs

		行肢體律動							
第(9)週 - 第(10)週	Review I 中和劇場：奮起虎 Nice to meet you.	活動回顧：Review I 1. 中和劇場： (1)回顧前面課程的句型，老師發下會話練習單，讓學童根據提示把單字填入句子，並與同學進行兩兩會話練習。 (2)上台演出： 情境題抽取：由老師隨機選擇學童上台進行情境演練，學童可自由發揮，也可以按照會話練習單進行演練，全班皆需上台完成。 2. 中和歌舞 Show 老師播放歌曲，讓學生搶答，並上台完成歌舞 Show。	英語 英語 英語	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	先前習寫過的單字複習 句型會話練習 1-8 週學過的英語兒歌	能正確的臨摹抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。 積極參與中和歌舞 Show 的課堂練習活動	能正確填入會話練習單的習寫。 能與同儕共同完成會話演練 能至少完成 1 首英語兒歌	會話練習單 會話練習單 1-8 週學過的英語兒歌	2
第(11)週 - 第(14)週	What's this?	奮起湖的生態很豐富，讓我們帶著 Tiger Hu 校園中以及奮起湖的植物吧！ 1. 單字教學： (1)認識常見的植物名稱：flower/tree/grass/leave (2)單字猜謎遊戲 熟悉常見的植物英語名稱。 (3)歌曲改編： 在 How old are you 的課程中有學過“10 Little Indians.” 利用教唱過的歌曲改編成植物的歌，如 10 Little _ . 並上台發表。 2. 句型教學： What's this? It's a _____.	英語 英語 英語 英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	常見的植物英語名稱 常見的植物英語名稱 歌曲改編 句型： What's this?	能聽懂課堂中所學的常見植物英語名稱 能說出課堂中所學的常見植物英語名稱 能臨摹抄寫學習單中之提示用字進行歌曲改編。 能以正確的發音及適切的語調說	能至少聽懂 2 種以上植物名稱 能至少說出 2 種以上植物名稱 能至少依提示完成歌曲改編 能至少使用 3 種植物進行問答。	英語單字 ppt/單字卡 英語單字 ppt/單字卡 歌曲學習單 英語句型 ppt/句型條	4

		<p>3. 話畫植物 觀察校園中的植物，並簡易繪製出此單元所教的植物，並上台用英語介紹自己所繪製的植物如：全班同學問： What' s this? 上台學童回答： It' s a flower.</p> <p>4. 歌曲教學 Walking In The Forest. (1)歌曲句型/單字教學： 句型： deer/owl/rabbit/ walk/stomp/jump/skip/</p> <p>5. 歌曲唱跳練習，單字與肢體結合協助熟悉單字。</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p>	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>It' s a ____.</p> <p>句型練習 What' s this? It' s a ____.</p> <p>英語兒歌 Walking In The Forest</p> <p>英語歌曲 Walking In The Forest</p>	<p>出 What' s this?與 It' s a ____.</p> <p>樂於回答教師或同學的提問。</p> <p>能聽懂英語兒歌中教師所教的單字</p> <p>能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象</p>	<p>能至少回答 2 題同學的提問</p> <p>能至少聽懂英語兒歌中教師所教的 3 個單字</p> <p>能搭配歌曲進行至少 3 種動態的動作。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語兒歌 Walking In The Forest</p> <p>英語歌曲 Walking In The Forest</p>	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>What color is it?</p>	<p>1. 單字教學 認識常見的/奮起湖水果單字：fruit/banana/apple/grape/orange tree tomato/等 (1)歌曲搭配讓學童熟悉已學過的水果單字 (2)請學童將歌曲中聽到的水果單字找出來。 (歌曲取自：Fruit Song for Kids The Singing Walrus)</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>水果英語單字： fruit/banana/apple/ grape/orange/tree tomato</p> <p>水果英語單字</p> <p>水果英語單字</p>	<p>能說出課堂中所學的水果英語單字</p> <p>在聽讀時，能辨識歌曲中已學過的水果單字。</p> <p>能辨識課堂中所學的水果英語單字。</p>	<p>能至少說出 4 種水果英語單字</p> <p>能至少辨識 4 個水果英語單字</p> <p>能至少辨識出 4 個水果英語單字</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p>	<p>4</p>

		<p>2. 單字遊戲活動： 水果翻翻樂</p> <p>3. What color is it? (1) 歌曲單字猜謎： 播放歌曲讓學生猜顏色的英文單字並帶入顏色單字課程教學。</p> <p>(2) 歌曲單字： pink/orange/brown/blue/green (歌曲取自：I See Something Pink Super Simple Songs)</p> <p>(2) 歌曲句型： I see something _____. Find something _____.</p> <p>4. 句型練習： What color is it? It' s _____. 會話練習，兩兩一組與同學進行會話。</p> <p>5. 綜合活動：「Find the fruit」 結合水果與本單元句型進行兩兩猜字練習，最後猜到對方答案者獲勝。</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語歌曲 what color is it</p> <p>英語歌曲 what color is it</p> <p>歌曲句型： I see something _____. Find something _____.</p> <p>句型練習： What color is it? It' s _____.</p> <p>將水果與顏色單字結合進行句型練習。</p>	<p>能專注於英語歌曲的影片播放，找出顏色與英語單字之對應。</p> <p>能說出英語歌曲中所學與顏色有關的字詞。</p> <p>能聽辨英語歌曲中的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出本課句型，並與他人進行會話</p> <p>能積極參與「Find the fruit」句型練習活動。</p>	<p>能至少找出 2 種顏色之對應。</p> <p>能至少說出 5 種以上英語歌曲中所學與顏色有關的字詞。</p> <p>能知道英語歌曲中的句子的意思。</p> <p>能至少與同學進行會話練習 2 次。</p> <p>能至少完成 3 句句型練習</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語歌曲 what color is it 英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review II 中和劇場： Walking In The Forest</p>	<p>Review II 1. 中和劇場： (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2) 分組練習。</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Review 學習單</p>	<p>能使用學習過的單字與句型進行劇本討論。</p>	<p>能與同儕共同完成劇本。</p>	<p>ReviewII 學習單</p>	<p>2</p>

	(3) 上台展演。 2. 中和歌舞 Show 老師播放本學期學過的歌曲，讓學生搶答，並上台完成歌舞 Show。	英語 英語	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Review 學習單 本學期的英語兒歌	能以正確的發音及適切的語調念出劇本內容。 積極參與中和歌舞 Show 的活動	能以正確的發音念出 50% 的句子。 能答對或能唱出至少 2 首歌曲。	ReviewII 學習單 本學期的英語兒歌
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無 特教老師簽名： 普教老師簽名：彭佳伶						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣中和國小 109 學年度彈性學習課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	彭佳伶	教學總節數 學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	動物英語狂歡節	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新	與學校願 景呼應之 說明	四、藉由奮起湖在地生態等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結生活英語之學習，提升學童學習興趣。 五、透過朗朗上口英語童謠反覆迴盪之旋律，增進學童學習英語句型之印象，提升學童之學習自信。 六、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	四、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 五、提供資訊科技媒材之英語童謠與 Cool English 線上系統之使用，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 六、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	A bug's life (I)	1. 單字教學 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/ bee/ant/mosquito/ fly/snail 等	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/ bee/ant/mosquito/ fly/snail	能聽懂課堂中所學的奮起湖常見昆蟲英語單字。	能至少聽懂 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字	英語單字 ppt/ 單字卡	4
		2. 字詞遊戲 讓學童能更加熟悉單字。	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/ bee/ant/mosquito/ fly/snail	能說出課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	能至少說出 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	英語單字 ppt/ 單字卡	
		3. 英語歌唱教學 Rock, scissors, paper 讓學生找出所學之單字。	英語	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, scissors, paper	能辨識課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	能至少辨識出 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, scissors, paper	
		4. 句型教學與練習： 透過教師英語句型之問答，讓學生學習以下句型： Is it a ___? Yes, it is. No, it isn't.	英語	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型教學	能看懂課堂中所學的句子 Is it a _____? Yes, it is. No, it isn't.	能看懂課堂中所學的句子	英語句型 ppt/ 句型條	
		5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。	英語	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型	能至少看著句子以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型	英語句型學習單	
第(5)週 - 第(8)週	A very hungry caterpillar	1. 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字： caterpillar/ spider/beetle/ ladybug 2. 字詞遊戲：讓學童能	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	奮起湖常見的昆蟲英語單字 caterpillar/spider/beetle/ ladybug 奮起湖常見的昆蟲	能聽懂課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	能聽懂至少 75% 的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 能說出至少 50% 的	英語單字 ppt/ 單字卡	4

		<p>更加熟悉單字。</p> <p>3. 句型複習： Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>4. 句型教學 (延伸複數) Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習</p> <p>6. 繪本導讀： “A very hungry caterpillar” (1) 教師導讀：透過繪本導讀複習學生學過的單字與句型，如水果、數字等。 (2) 教師領讀：由教師讀，遇到教過的單字由學生練習。</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語單字 單/複數名詞句型複習</p> <p>句型會話教學 Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>句型會話練習</p> <p>繪本導讀 A very hungry caterpillar 單字複習</p>	<p>能說出課堂中所學奮起湖常見的昆蟲英語單字。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出單複數名詞的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出課堂中的句型。</p> <p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>昆蟲英語單字。 能以正確說出單複數名詞的句子。</p> <p>能以正確的發音與同儕進行會話練習。</p> <p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能聽懂 75%課堂中所學的字詞。 能說出 50%課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型學習單</p> <p>繪本 A very hungry caterpillar 英語單字、句型 ppt/單字卡、句型條</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Review I 模 仿 show</p>	<p>1. 模仿 show： 學生從字卡中任意選出一題自己想要模仿的昆蟲，上台表演讓同學猜，台下的同學必須用英文單字或句型回答才算得分。 如： A: Is it a spider? B: Yes, it is.</p>	<p>英語</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1-8 周學習過的昆蟲單字與句型</p>	<p>樂於舉手回答同學所表演的問題。</p>	<p>能至少答對 2 題以上的題目。</p>	<p>英語單字、句型 ppt/單字卡、句型條</p>	<p>2</p>

		2. 中和 Reader theater (4) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (5) 分組練習。 (6) 上台展演。	英語 英語 綜合	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	先前習寫過的單字複習 句型會話練習 分組練習	能正確的臨摹抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。 各組能在練習及表演中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能完成會話練習單的習寫。 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。 能與同儕共同完成會話演練	會話練習學習單	
第(11)週 - 第(14)週	The carnival of the animals	1. 單字教學 (1) 認識常見的動物英語單字：dog/cat/bird/monkey/pig/duck 等 (2) 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。 2. 英語歌唱教學 Old MacDonald has a farm. 讓學生找出所學之單字，透過歌曲聲音模仿與動作加深學習印象。 3. 句型教學 Is it big? Yes, it is. No, it isn't. 4. 單字延伸教學：big/small/long/short 5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。	英語 英語 英語 英語 英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	常見的動物單字 dog/cat/bird/monkey/pig/duck 常見的動物單字 英語歌曲 Old MacDonald has a farm. 句型教學 Is it big? Yes, it is. No, it isn't. 補充單字 big/small/long/short 句型對話	能聽懂課堂中所學的動物單字。 能說出課堂中所學的動物單字。 能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象 能看懂課堂中所學的句子。 能聽懂課堂中所學的補充單字。 能以正確的發音及適切的語調進行會話練習。	能聽懂課堂中所學的動物單字。 能說出 50%課堂中所學的動物單字。 能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象 能看懂課堂中所學的句子。 能聽懂課堂中所學的補充單字。 能與同儕進行會話練習。	英語單字 ppt/單字卡 英語單字 ppt/單字卡 英語歌曲 Old MacDonald has a farm. 英語句型 ppt/句型條 英語單字 ppt/單字卡 會話學習單	4

		<p>6. Guess What? (1) 學童透過問句來猜猜教師手中的字卡是什麼動物。</p> <p>(2) 分組遊戲： 學生兩兩一組，進行“Guess What”猜對越多的獲勝。</p>	<p>英語</p> <p>綜合</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>動物單字複習</p> <p>分組活動</p>	<p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>各組能在練習及遊戲中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能至少回答3題教師或同學所提的問題。</p> <p>能與同儕共同合作進行分組遊戲</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>Is it a goose?</p>	<p>1. 單字教學 認識常見的動物英語單字： cow/goose/rooster/sheep/goat 等</p> <p>2. 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。</p> <p>3. 句型複習(單複數句型) Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t. Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>常見的動物英語單字 cow/goose/rooster /sheep/goat</p> <p>常見的動物英語單字 cow/goose/rooster /sheep/goat</p> <p>句型複習(單複數句型) Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t. Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p>	<p>能聽懂課堂中所學常見的動物英語單字</p> <p>能說出課堂中所學常見的動物英語單字</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能聽懂 75%的動物英語單字</p> <p>能說出 50%的動物英語單字</p> <p>能以正確的發音和語調說出句子</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p>	2
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>Brown bear, brown bear what do you see?</p>	<p>1. 英語繪本領讀： “Brown bear, brown bear what do you see?” (1)句型學習： What do you see ? I see _____. (2)會話練習</p>	<p>英語</p> <p>英語</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> <p>句型學習 What do you see? I see _____.</p>	<p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能運用句型與同儕進行對話。</p>	<p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p>	2

		<p>2. 數字 11-20</p> <p>(1) 學習 11-20 數字</p> <p>(2) 搭配動物、昆蟲、水果等單字進行計數的練習。</p> <p>(3) 進行單/複數練習。</p> <p>3. 學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>英語</p> <p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>數字 11-20 英語單字</p> <p>學習單演練與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>能聽懂課堂中所學的 11-20 數字</p> <p>認真完成學習單與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>能至少認讀 75% 數字 11-20 的單字</p> <p>能完成學習單與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>英語單字 ppt/ 單字卡</p> <p>數字學習單 網路: Cool English</p>	
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>Review II: Guess What?</p>	<p>1. “Guess What” 進階版</p> <p>(1) 教師出題，教師將答案寫在白紙或是小白板上，不給任何提示，學生須使用曾經學過的句型詢問。</p> <p>(2) 學生出題：兩兩一組進行活動，勝利者獲得上台出題機會。</p> <p>活動二(1): 我的麥克瘋 老師播放這學年曾經學過的歌曲，學生能猜出歌名，並唱出一句即可得分。</p>	<p>英語</p> <p>綜合</p> <p>英語</p>	<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>這學期過的單字</p> <p>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1-8 週學過的英語兒歌</p>	<p>樂於舉手回答同學所表演的問題。</p> <p>能與同儕合作展現合宜的互動與溝通態度和技巧。共同完成 “Guess What” 進階版活動</p> <p>積極參與中和歌舞 Show 的課堂練習活動</p>	<p>能至少答對 5 題以上的題目。</p> <p>能與同儕共同完成 “Guess What” 進階版活動</p> <p>能至少完成 1 首英語兒歌</p>	<p>英語單字 ppt/ 單字卡</p> <p>1-8 週學過的英語兒歌</p>	2
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 彭佳伶</p>								