

年級	四年級	課程設計者	彭佳伶		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	奮起虎遊奮起湖		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景呼應之說明	一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。 二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。 三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、提供資訊科技媒材之英語童謠與 Cool English 線上系統之使用，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
------	------	-------------	------	------	--------	-------------	-------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	Where are you? 奮起虎	<p>奮起虎看到小朋友拿著地圖往著老街走去，大家到底要去哪裡呢？我們也用英文來學著說說看吧！</p> <p>1. 英語歌曲教學： (1) Where are you? (2) 家人單字-Mommy, Daddy, sister, brother 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學</p> <p>2. 單字教學： 有關奮起湖的 place(地標) 單字 school/playground/ park/train station/ platform / old street/home/store</p> <p>3. 句型教學 (1) Where are you? I' m at_____. (2) Where is she/he? She is at _____. (3) Where are they? They are at_____.</p> <p>4. 單字句型遊戲。</p> <p>5. 利用學習單進行練習。 6. Cool English 線上課程試題練習。</p>	/議題					<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>Youtube 英語歌曲： Super simple songs：Where are you?</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>學習單 網站： Cool English</p>	4																				
	英語	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語歌曲 Where are you?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。		英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	奮起湖的 place(地標)單字 school/playground/ park/train station等	能聽懂課堂中所學到的奮起湖地標英語單字。	能聽懂4個課堂中所學到的奮起湖地標英語單字。		英語	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型教學	能看懂課堂中所學的句型。	能認識詢問 Where are you?的句型。		英語	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單字複習	能以正確的發音說出簡易句型的句子。	能正確的與同儕應對 Where are you?的句型。		英語	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	學習單 Cool English 線上自學練習	認真完成學習單與 Cool English 線上自學練習	能完成句型學習單與 Cool English 線上自學練習

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>What are you doing?</p>	<p>奮起虎想要了解小朋友們都在做什麼事，讓我們看看 活動：What are you doing? 1. 單字教學 日常生活中常用動作單字： read/eat/sleep/wash/ run/walk 等 2. 句型教學： What are you doing? I' m _____. What is he/she doing? She' s /He' s _____. 3. 英語歌曲教唱： 搭配英語歌曲” What are you doing?” 熟練句型學習。 (取自：Super simple song) 4. 會話練習： 透過角色扮演學習將單字用於 “What are you doing” 句型中。</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>日常生活中常用動作單字： read/eat/sleep/ wash/ run/walk 等</p>	<p>能說出課堂中所學到的日常生活中”動作”單字。</p>	<p>能說出課堂中所學到的日常生活中”動作”單字。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>Youtube 英語歌曲： Super simple songs：What are you doing? 會話練習學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Review I 中和 RT show</p>	<p>1. Review1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單 2. 中和 Reader theater (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2) 分組練習。 (3) 上台展演。</p>	<p>英語</p>	<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>單字複習與學習單</p>	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p>	<p>2</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>What do you want?</p>	<p>奮起虎想要吃東西了，請帶他去老街到處看看吧！</p> <p>1. 單字教學 常見食物： cake/cookie/juice/noodles/rice 等</p> <p>2. 句型教學： What do you want? I want some /a /an ____ 注意單複數使用。</p> <p>3. Cool English 卡通影片觀賞教學： What do you want?</p> <p>4. 會話練習： 透過角色扮演學習將單字用於 “What do you want?” 句型中。</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>常見食物單字： cake/cookie/juice/noodles/rice 等</p>	<p>能說出課堂中所學到的食物單字。</p>	<p>能說出課堂中所學到的常見的食物單字</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	<p>4</p>
<p>英語</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>句型教學</p>	<p>能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>能至少看著句型文字進行對話。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p>				
<p>英語</p>	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Cool English 影片：What do you want?</p>	<p>能妥善運用影片中的情境與圖像來幫助學習。</p>	<p>能在觀看影片後對食物的單字有更深刻的印象。</p>	<p>網站：Cool English 影片：What do you want? 會話練習學習單</p>				
<p>英語</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>句型會話練習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出進行會話練習</p>					
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>May I help you?</p>	<p>1. 單字教學： 常見食物： milk/tea/pork/chicken/beef</p> <p>2. 句型教學： May I help you? Welcome! Have a seat.</p> <p>3. Cool English 影片教學 (1) 根據影片中的對話進行逐句教學與練習 (2) 學生進行課後線上練習</p> <p>4. 會話練習：</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>常見食物單字： milk/tea/pork/chicken/beef 句型教學</p>	<p>能說出課堂中所學到的食物單字。</p>	<p>能說出課堂中所學到的常見的食物單字</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	<p>4</p>
<p>英語</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>句型教學</p>	<p>能使用簡易的日常生活對話： May I help you? Welcome! Have a seat.</p>	<p>能至少看著句型文字進行對話。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p>				
<p>英語</p>	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Cool English 影片：What do you want?</p>	<p>能妥善運用影片中的情境與圖像來幫助學習。</p>	<p>能在觀看影片後對食物的單字與對話句型有更深刻的印象。</p>	<p>網站：Cool English 影片：What do you want? 會話練習學習單</p>				
<p>英語</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>句型會話練習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出進行會話練習</p>					

		兩兩一組，根據學習單上的內容進行對話練習。		句子。		子。			
第(19)週 - 第(20)週	Review II 中和 Reader theater	1. Review1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單 2. 中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2)分組練習。 (3)上台展演。	英語 英語 英語 綜合	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	單字複習與學習單 先前習寫過的單字複習 句型會話練習 合宜的互動與溝通態度和技巧	認真參與遊戲與完成學習單。 能正確的臨摹抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。 能以正確發音及適切的的速度朗讀簡易句子。 能在練習及表演中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能認真參與活動並完成學習單 能完成會話練習單的習寫。 能以正確發音及適切的的速度完成會話演練。 各組能以練習及表演中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語單字 ppt/單字卡 會話練習學習單 會話練習學習單	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應個案短期記憶力不佳，須提供反覆練習口說/書寫/聆聽/閱讀的機會習，以維持效果。 2. 因應個案聽理解與專注力低落，與個案對話時可使用關鍵字，或用詞儘量簡潔扼要。 3. 因應個案抽象概念理解較慢，可針對非生活經驗中出現的詞彙提供具體圖片、影片參考。 4. 透過同儕小老師引導學生學習，並適時給予必要協助，除減少學生的挫折感外，亦應給予學習成功經驗，增進其學習動力。 	

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：彭佳伶</p>
--	-------------------

嘉義縣中和國小 109 學年度彈性學習課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	彭佳伶		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	奮起虎 follow me!		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願 景呼應之 說明	四、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。 五、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。 六、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、藉由 Cool English 線上系統之使用，培養學童運用資訊科技之工具之能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What time is it?	我們要帶奮起虎去欣賞櫻花的美景，要約幾點呢?幾點的時間該怎麼說呢? 1. 單字教學 Number 20-60 2. 句型教學： What time is it? It' s _____. 3. Cool English 影片觀賞教學： 熟悉時間句型的應用 4. 句型練習活動： “搶時間”兩兩上台用英語猜拳，輸的人發問，What time is it? 贏的人可以翻字卡回答字卡上的時間。 5. 學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動。	英語 英語 英語 英語 英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Number 20-60 句型教學 Cool English 影片 句型會話練習 學習單演練與 Cool English 線上遊戲自學活動	能說出課堂中所學到的數字 20-60。 能使用簡易的日常生活用語。 能妥善運用影片中的情境與圖像來幫助學習。 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 認真完成學習單演練與 Cool English 線上遊戲自學活動。	能至少說出 75% Number 20-60 的數字。 能至少看著句型文字進行對話。 能在觀看影片後對食物的單字與對話句型有更深刻的印象。 能以正確的發音及適切的語調說出進行會話練習 能完成學習單與 Cool English 自學活動。	英語單字 ppt/單字卡 英語句型 ppt/句型條 網站：Cool English 影片：What do you want? 會話練習學習單 網站：Cool English	4
第(5)週 - 第(8)週	What can you do?	最近我們到了樟樹湖茶廠當小小茶藝師，學了做茶和泡茶的技巧，那你還會做什麼呢? 5. 單字教學： run/swim/skate/cook/swim/sing/dance 等 6. 句型教學： Can you _____ Yes, I can.	英語 英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	日常生活中常用動作單字 句型教學	能說出課堂中所學到的日常生活中”動作”單字。 能使用簡易的日常生活用語。	能說出課堂中所學到的”動作”單字。 能至少看著句型文字進行對話。	英語單字 ppt/單字卡 英語句型 ppt/句型條	4

		<p>No, I can' t What can you do? I can _____</p> <p>7. 英語歌曲教學 What can you do? (取自: Super simple song) 讓學生找出所學之單字， 透過簡單的韻律加深句型 學習印象。</p> <p>8. 英語歌曲改編練習： 兩兩一組，進行歌曲改編， 並上台表演。</p>	<p>英語</p> <p>綜合</p>	<p>7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。</p> <p>2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>英語歌曲 What can you do?</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能妥善運用肢體動作來 幫助學習。</p> <p>能展現合宜的互動與溝 通態度和技巧與同儕共 同合作英語歌曲改編。</p>	<p>能妥善運用肢體動作來 幫助學習。</p> <p>能以合宜的互動與溝 通態度和技巧與同儕共 同合作完成英語歌曲改編 的學習單</p>	<p>Youtube 英語 歌曲： Super simple songs: What can you do?</p> <p>會話練習學習 單</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Review I 中和 Reader theater</p>	<p>2. Review1-8 週課程句型與 單字，進行遊戲並完成學 習單</p> <p>3. 中和 RT show (4) 老師給予主題及基本句 型、單字參考，兩兩一組 進行劇本討論。 (5) 分組練習。 (6) 上台展演。</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>綜合</p>	<p>6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。</p> <p>4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>單字複習與 學習單</p> <p>先前習寫過的單字 複習</p> <p>句型會話練習</p> <p>合宜的互動與溝通 態度和技巧</p>	<p>認真參與遊戲與完成學 習單。</p> <p>能正確的臨摹抄寫課堂 中所學的字詞於會話練 習單中。</p> <p>能以正確發音及適切的 速度朗讀簡易句子。</p> <p>能以合宜的互動與溝 通態度和技巧與同儕合作 完成劇本討論與演出</p>	<p>能認真參與活動並完成 學習單</p> <p>能完成會話練習單的習 寫。</p> <p>能與同儕共同完成會話 演練</p> <p>能與同儕在練習及表演 中展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>會話練習學習 單</p> <p>會話練習學習 單</p>	<p>2</p>
<p>第(11) 週 - 第(14) 週</p>	<p>Yummy! Yummy!</p>	<p>奮起湖最有名的就是鐵路便 當，讓我們帶奮起虎一起來吃 吃吧!</p>							<p>4</p>

		<p>1. 便當中的蔬菜單字教學 lunch box/bean/ vegetable/carrot/pork/ chicken leg/ 2. 句型教學： Do you like____? Yes, I do. No, I don' t. 3. 英語歌曲教學 Do you like? (取自：Super simple song) 讓學生找出所學之單字，透過 簡單的韻律加深句型學習印 象。 4. 對話練習與英語歌曲改 編： 兩兩一組，進行歌曲改編， 依照自己的喜好進行改編，並 上台表演。</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>綜合</p>	<p>2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。</p> <p>2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。</p> <p>2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。</p> <p>2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>蔬菜單字：lunch box/ bean/ vegetable 等</p> <p>句型教學</p> <p>英語歌曲 What are you doing?</p> <p>句型會話練習</p> <p>合宜的互動與溝通 態度和技巧。</p>	<p>能說出課堂中所學到的 蔬菜的單字。</p> <p>能使用簡易的日常生活 用語。</p> <p>能妥善運用肢體動作來 幫助學習。</p> <p>能以正確的發音及適切 的語調說出簡易句型的 句子。</p> <p>能以合宜的互動與溝通 態度和技巧與同儕完成 活動。</p>	<p>能至少說出 3 種課堂中 所學到的蔬菜單字</p> <p>能至少看著句型文字進 行對話。</p> <p>能妥善運用肢體動作來 幫助學習。</p> <p>能以正確的發音及適切 的語調說出進行會話練 習。</p> <p>能以合宜的互動與溝通 態度和技巧。與同儕完 成對話練習與英語歌曲 改編。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>Youtube 英語 歌曲： Super simple songs：What are you doing? 會話練習學習 單</p>	
<p>第(15) 週 - 第(18) 週</p>	<p>I like food</p>	<p>1. 單字教學 (1) 感官 smell/salt/sweet/sour/ spicy/bitter (2) 奮起湖美食 coffee/jelly/donate/ tofu/black tea 2. 句型教學： What do you like? I like _____. What does he/she like? He/She likes _____. 學習第三人稱單數動詞用 法 3. Cool English 影片 (1) 影片對話教學</p>	<p>英語</p> <p>英語</p> <p>英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> <p>2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情境中的非</p>	<p>感官感受及奮起湖 美食單字教學</p> <p>句型教學</p> <p>Cool English 影 片</p>	<p>能聽懂本單元所學到的 單字。</p> <p>能使用詢問他人喜愛的 問句來對話。</p> <p>能妥善運用影片中的情 境與圖像來幫助學習。</p>	<p>能至少各能聽懂感官感 受與美食 2 個以上的單 字。</p> <p>能至少看著句型的文字 進行對話。</p> <p>能在觀看影片後對本單 元所教的的單字與對話</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>網站：Cool English</p>	<p>4</p>

		(2)課程習題演練 4. 對話練習： (1)完成學習單。 (2)兩兩一組根據學習單進行演練 (3)隨機抽題進行練習。	英語 綜合	語言訊息以幫助學習。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	句型會話練習 合宜的互動與溝通態度和技巧。	能以正確發音及適切的速度說出簡易句子。 能以合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕完成對話練習。	句型有更深刻的印象。 能以正確發音及適切的速度說出本單元所教的句型。 能與同儕以合宜的互動與溝通態度和技巧完成對話練習。	會話練習學習單 會話練習學習單	
第(19)週 - 第(20)週	Review II 中和 Reader theater	4. Review1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單 5. 中和 Reader theater (1) 給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2)分組練習。 (3)上台展演。	英語 英語 綜合	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	單字複習與學習單 句型會話練習 合宜的互動與溝通態度和技巧。	認真參與遊戲與完成學習單。 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕進行活動。	能認真參與活動並完成學習單 能與同儕共同完成會話演練 能與同儕以合宜的互動與溝通態度和技巧完成對話練習。	英語單字 ppt/單字卡 會話練習學習單 會話練習學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 因應個案短期記憶力不佳，須提供反覆練習口說/書寫/聆聽/閱讀的機會習，以維持效果。2. 因應個案聽理解與專注力低落，與個案對話時可使用關鍵字，或用詞儘量簡潔扼要。3. 因應個案抽象概念理解較慢，可針對非生活經驗中出現的詞彙提供具體圖片、影片參考。4. 透過同儕小老師引導學生學習，並適時給予必要協助，除減少學生的挫折感外，亦應給予學習成功經驗，增進其學習動力。 <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：彭佳伶</p>
-----------------------------------	---