

年級	五年級	課程設計者	陳妍臻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	「玩」在奮起湖		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	奮起山林家鄉情    人文科技勇創新		與學校願景呼應之說明	<p>一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。</p> <p>二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。</p> <p>三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。</p>	
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。</p> <p>二、提供資訊科技媒材之英語童謠，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	How' s the weather?	1. 英語歌曲教學： (1)How' s the weather? (取自：Super simple song) (2)weather(天氣)單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 How' s the weather?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (Super simple songs) How' s the weather?	4
		2. 單字教學： 有關奮起湖的 weather(天氣)單字 cloudy/sunny/rainy/snowy/windy/	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	奮起湖的 weather(天氣)單字 cloudy/sunny/rainy/snowy/windy/	能說出課堂中所學到的天氣英語單字。	能說出課堂中所學到的天氣英語單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學 How' s the weather? It' s _____.	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能認識詢問 How' s the weather?的句型。	英語句型 ppt/句型條	
		4. 單字句型遊戲。	英語	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單字句型複習	能以正確的發音說出句型的句子。	能正確的與同儕應對 How' s the weather?的句型。	英語句型 ppt/句型條	
		5. 利用學習單進行練習。	英語	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	學習單	認真完成學習單	能完成句型學習單	學習單	

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Where are you going?	奮起虎想要了解小朋友們都去了哪裡，讓我們看看活動：Where are you going?	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 Where are you going?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的 50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English Tree TV) Where are you going?
		1. 英語歌曲教學： (1)Where are you going? (取自：English Tree TV) (2)places(地點)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用 places(地點)單字： bank/bookstroe/hospital/library/park/post office/supermarket/zoo	能說出課堂中所學到的日常生活中 places(地點)單字。	能說出課堂中所學到的日常生活中 places(地點)單字。	英語單字 ppt/單字卡
		2. 單字教學 日常生活中常用 places(地點)單字： bank/bookstroe/hospital/library/park/post office/supermarket/zoo	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能使用簡易的日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條
		3. 句型教學： Where are you going? I' m going to _____. We' re going to ____.	英語	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單
		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” Where are you going?” 句型進行對話練習。						

			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第 (9) 週 - 第 (10) 週	Review I 中和 RT show	1. Review 1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單	英語	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	單字複習與學習單	認真參與遊戲與完成學習單。	能認真參與活動並完成學習單	英語單字 ppt/單字卡	
		2. 中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。	英語	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	先前習寫過的單字句型複習	能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。	能完成會話練習單的習寫。	會話練習學習單	
		(2)分組練習。 (3)上台展演。	英語	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型會話練習	能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。	能與同儕共同完成會話演練	會話練習學習單	
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

第 (11) 週 - 第 (14) 週	What do you see?	奮起虎想要認識動物，同學們介紹讓他知道吧! 1. 英語歌曲教學： (1)What do you see? (取自：Dream English Kids) (2)animals(動物)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學  2. 單字教學 日常生活中常用 animals(動物)單字： bear/elephant/horse/lion/monkey/tiger/turtle/zebra  3. 句型教學： What do you see? I see a _____. (單數) I see some _____. (複數)  4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用”What do you see?”句型進行對話練習。	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 What do you see?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的 50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (Dream English Kids) What do you see?
			英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用 animals(動物)單字： bear/elephant/horse/lion/monkey/tiger/turtle/zebra	能說出課堂中所學到的日常生活常用 animals(動物)單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用 animals(動物)單字。	英語單字 ppt/單字卡
			英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能使用簡易的日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條
			英語	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適				

				切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第 (15) 週 - 第 (18) 週	What' s wrong?	同學們跟著奮起虎一起認識身體部位吧! 1. 英語歌曲教學： (1) Body Parts Song for Kids - This is ME! (取自：ELF Kids Videos) (2) 身體部位單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 Body Parts Song for Kids - This is ME!	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的 50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (Dream English Kids) What do you see?	4
		2. 單字教學 日常生活中常用身體部位單字：arms/ears/eyes/foot /feet/hands/legs/	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用身體部位單字： arms/ears/eyes/foot /feet/hands/legs/	能說出課堂中所學到的日常生活常用身體部位單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用身體部位單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學： What' s wrong? My/His/Her <u>leg hurts</u> . (單數) My/His/Her <u>hands hurt</u> . (複數)	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能使用簡易的日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條	

		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What’ s wrong?” 句型進行對話練習。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Review II 中和 Reader theater	1. Review 11-18 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單  2. 中和 Reader theater (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。  (2) 分組練習。 (3) 上台展演。	英語  英語  英語  綜合	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	單字複習與學習單  先前習寫過的單字句型複習  句型會話練習	認真參與遊戲與完成學習單。  能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。  能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能認真參與活動並完成學習單  能完成會話練習單的習寫。  能與同儕共同完成會話演練	英語單字 ppt/單字卡  會話練習學習單  會話練習學習單	2

				達成共同目標。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應個案短期記憶力不佳，須提供反覆練習口說/書寫/聆聽/閱讀的機會習，以維持效果。</li> <li>2. 因應個案聽理解與專注力低落，與個案對話時可使用關鍵字，或用詞儘量簡潔扼要。</li> <li>3. 因應個案抽象概念理解較慢，可針對非生活經驗中出現的詞彙提供具體圖片、影片參考。</li> <li>4. 透過同儕小老師引導學生學習，並適時給予必要協助，除減少學生的挫折感外，亦應給予學習成功經驗，增進其學習動力。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：陳妍臻</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。



年級	五年級	課程設計者	陳妍臻		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	火車快飛奮起湖		符合校訂課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景 呼應之說明	<p>一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。</p> <p>二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。</p> <p>三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。</p>		
核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。</p> <p>二、提供資訊科技媒材之英語童謠，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	What day is today?	1. 英語歌曲教學： (1)What day is it today? (取自：English Singing) (2)星期幾的單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 What day is it today?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English Singing) What day is it today?	4
		2. 單字教學： 有關星期幾的單字 Sunday/Monday/Tuesday/ Wednesday/Thursday/ Friday/Saturday	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	星期幾的單字 Sunday/Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/Saturday	能說出課堂中所學到的星期幾英語單字。	能說出課堂中所學到的星期幾英語單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學 What day is today? It' s _____.	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條	
		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What day is today?” 句型進行對話練習。	英語	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能正確的與同儕應對 What day is today? 的句型。	會話練習學習單	

			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(5)週 - 第(8)週	What do you want for <u>breakfast</u> ?	1. 英語歌曲教學： (1)What do you want to eat? (取自：Dream English Kids) (2)食物單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 What do you want to eat?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的 50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲：(Dream English Kids) What do you want to eat?	
		2. 單字教學 日常生活中常用 food(食物)單字： a hamburger/noodles/rice/salad/soup/breakfast/lunch/dinner/Taiwanese style boxed meal(臺式便當)	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用食物單字： a hamburger/noodles/rice/salad/soup/breakfast/lunch/dinner/Taiwanese style boxed meal(臺式便當)	能說出課堂中所學到的日常生活中 food(食物)單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活中 food(食物)單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學： What do you want for <u>breakfast</u> ? I want _____.	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條	

		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用”What do you want for breakfast?” 句型進行對話練習。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單	
第(9)週 - 第(10)週	Review I 中和 RT show	1. Review 1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單  2. 中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。  (2)分組練習。 (3)上台展演。	英語  英語  英語  綜合	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	單字複習與學習單  先前習寫過的單字句型複習  句型會話練習	認真參與遊戲與完成學習單。  能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。  能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	能認真參與活動並完成學習單  能完成會話練習單的習寫。  能與同儕共同完成會話演練	英語單字 ppt/單字卡  會話練習學習單  會話練習學習單	2

				達成共同目標。					
第(11)週 - 第(14)週	Do you have English class on Monday?	1. 英語歌曲教學： (1)School subjects song (取自：Fun Kids English) (2)subject(科目)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 School subjects song	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (Fun Kids English) School subjects song	
		2. 單字教學 日常生活中常用 subject(科目)單字： Chinese/English/math/music/art/PE/science/social studies	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用 subject(科目)單字： Chinese/English/math/music/art/PE/science/social studies	能說出課堂中所學到的日常生活常用 subject(科目)單字。	能說出至少5個課堂中所學到的日常生活常用 subject(科目)單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學： Do you have <u>科目</u> class on <u>星期幾</u> ? Yes, I do. No, I don' t. I have <u>科目</u> class on <u>星期幾</u> .	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條	
		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” Do you have <u>科目</u> class on <u>星期幾</u> ?” 句型進	英語	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	能以正確的發音及適切的語調進行會話練	會話練習學習單	

		行對話練習。		出簡易句型的句子。		型的句子。	習		
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第 (15) 週 - 第 (18) 週	Whose cap is this?	1. 英語 Chat 教學： (1) Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat. (取自：English Singing) (2) 身體部位單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語韻文 Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat.	能專注聆聽英語韻文並說明與演示	能猜到韻文中的 50% 的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語韻文： (English Singing) Put on your coat, hat, socks, sweater, gloves, coat.	4
		2. 單字教學 日常生活中常用衣物及物品單字： cap/glasses/gloves/socks/umbrella/wallet/workbook/backpack	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用衣物及物品單字： cap/glasses/gloves/socks/umbrella/wallet/workbook/backpack	能說出課堂中所學到的日常生活常用衣物及物品單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用衣物及物品單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學： Whose <u>cap</u> is this? It' s <u>Danny' s cap</u> .	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗	句型教學	能說出課堂中所學的句子。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條	

		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” Whose cap is this?” 句型進行對話練習。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單	
第(19)週 - 第(20)週	Review II 中和 Reader theater	1. Review 11-18 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單  2. 中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。  (2)分組練習。 (3)上台展演。	英語  英語  英語  綜合	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適	單字複習與學習單  先前習寫過的單字句型複習  句型會話練習	認真參與遊戲與完成學習單。  能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。  能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能認真參與活動並完成學習單  能完成會話練習單的習寫。  能與同儕共同完成會話演練	英語單字 ppt/單字卡  會話練習學習單  會話練習學習單	2

				切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
教材來源	□選用教科書 ( )		☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應個案短期記憶力不佳，須提供反覆練習口說/書寫/聆聽/閱讀的機會習，以維持效果。</li> <li>2. 因應個案聽理解與專注力低落，與個案對話時可使用關鍵字，或用詞儘量簡潔扼要。</li> <li>3. 因應個案抽象概念理解較慢，可針對非生活經驗中出現的詞彙提供具體圖片、影片參考。</li> <li>4. 透過同儕小老師引導學生學習，並適時給予必要協助，除減少學生的挫折感外，亦應給予學習成功經驗，增進其學習動力。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：邱敏琳 普教老師簽名：陳妍臻</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。