

年級	六年級	課程設計者	陳妍臻	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	奮起生活 GO!		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景呼應之說明	一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。 二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。 三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。	
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、提供資訊科技媒材之英語童謠，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Where are you from?	1. 英語歌曲教學： (1)Where Are You From? (取自：Maple Leaf Learning) (2)countries(國家)單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 Where Are You From?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲：(Maple Leaf Learning) Where Are You From?	4
		2. 單字教學： 有關 countries(國家)單字 Taiwan/Australia/India/ Japan/Singapore/Spain/ the USA/the UK	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	有關 countries(國家)單字 Taiwan/Australia/India/ Japan/Singapore/Spain/ the USA/the UK	能說出課堂中所學到的國家英語單字。	能說出課堂中所學到的國家英語單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學 Where Are You From? I' m from _____.	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能認識詢問 Where Are You From?的句型。	英語句型 ppt/句型條	
		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” Where are you from?” 句型進行對話練習。	英語	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單字句型複習	能以正確的發音說出句型的句子。	能正確的與同儕應對 Where are you from?的句型。	英語句型 ppt/句型條	

			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(5)週 - 第(8)週	How do you go to school?	How do you go to school? 1. 英語歌曲教學： (1) Transportation song (取自：English Singing) (2) 交通工具單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學  2. 單字教學 日常生活中常用交通工具單字： bike/boat/car/MRT/metro/plane/scooter/taxi/train  3. 句型教學： How do you go to school? I go to school by _____.	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 Transportation song	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的 50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English Singing) Transportation song	
			英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用交通工具單字： bike/boat/car/MRT/metro/plane/scooter/taxi/train	能說出課堂中所學到的日常生活中交通工具單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活中常用交通工具單字。	英語單字 ppt/單字卡	
			英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能使用簡易的日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條	

		4. 會話練習：兩兩一組，透過角色扮演用” How do you go to school?” 句型進行對話練習。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單	
第(9)週 - 第(10)週	Review I 中和 RT show	1. Review 1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單  2. 中和 Reader theater (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。  (2) 分組練習。 (3) 上台展演。	英語  英語  英語  綜合	4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	單字複習與學習單  先前習寫過的單字句型複習  句型會話練習	認真參與遊戲與完成學習單。  能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。  能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。	能認真參與活動並完成學習單  能完成會話練習單的習寫。  能與同儕共同完成會話演練	英語單字 ppt/單字卡  會話練習學習單  會話練習學習單	2

第 (11) 週 - 第 (14) 週	What do you do after school?	1. 英語歌曲教學： (1)What do you do after school?(取自：BIGBOX) (2)hobbies(興趣)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 What do you do after school?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲：(取自：BIGBOX) What do you do after school?
		2. 單字教學 日常生活中常用 hobbies(興趣)單字： listen to music/ play baseball/ play basketball/ play football/ ride a bike/watch TV/ go jogging/ surf the Internet	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用 hobbies (興趣)單字： listen to music/play baseball/ play basketball/ play football/ ride a bike/watch TV/go jogging/ surf the Internet	能說出課堂中所學到的日常生活常用 hobbies(興趣)單字。	能說出至少5個課堂中所學到的日常生活常用 hobbies(興趣)單字。	英語單字 ppt/單字卡
		3. 句型教學： What do you do after school? I _____ after school.	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能使用簡易的日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。	英語句型 ppt/句型條

		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What do you do after school?” 句型進行對話練習。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	What time do you _____ ?	1. 英語韻文教學： (1) What time do you get up chant (取自：English learning) (2) 動作單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學  2. 單字教學 日常生活中常用動作單字： get up/go to school/ have lunch/go home/ do my homework/ take a bath/go to bed	英語  英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英語韻文 What time do you get up chant  日常生活中常用動作單字： get up/go to school/have lunch/go home/do my homework/ take a	能專注聆聽英語韻文並說明與演示  能說出課堂中所學到的日常生活常用動作單字。	能猜到韻文中的 50%的單字。  能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用動作單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English learning) What time do you get up chant  英語單字 ppt/單字卡	4

		<p>3. 句型教學： What time do you _____? I _____ at _____.</p> <p>4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What time do you _____?” 句型進行對話練習。</p>	<p>英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>bath/go to bed</p> <p>句型教學</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能看著句型文字進行對話。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>會話練習學習單</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review II 中和 Reader theater</p>	<p>1. Review11-18 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單</p> <p>2. 中和 Reader theater (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2) 分組練習。 (3) 上台展演。</p>	<p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 2-III-9 能以正確的發音及</p>	<p>單字複習與學習單</p> <p>先前習寫過的單字句型複習</p> <p>句型會話練習</p>	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p> <p>能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p> <p>能以正確的發音及適切的語</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p> <p>能完成會話練習單的習寫。</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p>	2

			綜合	適切的語調說出簡易句型的句子。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		調說出簡易句型的句子。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳妍臻								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	六年級	課程設計者	陳妍臻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	有趣奮起就在「嘉」		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	奮起山林家鄉情 人文科技勇創新		與學校願景呼應之說明	<p>一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。</p> <p>二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。</p> <p>三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。</p>	
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。</p> <p>二、提供資訊科技媒材之英語童謠，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Where were you yesterday?	1. 英語歌曲教學： (1) Where were you yesterday?(取自：LittleFox) (2)地點單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 Where were you yesterday?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲：(LittleFox) Where were you yesterday?	4
		2. 單字教學： 有關地點的單字 at home/at school/at the mall/at the movie theater/at the museum/at the restaurant/at the train station	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	有關地點的單字 at home/at school/at the mall/at the movie theater/at the museum/at the restaurant/at the train station	能說出課堂中所學到的地點英語單字。	能說出課堂中所學到的地點英語單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		3. 句型教學 Where were you yesterday? I were _____.	英語	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能認識詢問Where were you yesterday?的句型。	英語句型 ppt/句型條	

		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” Where were you yesterday?” 句型進行對話練習。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	單字句型複習	能以正確的發音說出句型的句子。	能正確的與同儕應對 Where were you yesterday?的句型。	英語句型 ppt/句型條	
第(5)週 - 第(8)週	What did you do yesterday?	What did you do yesterday? 1. 英語歌曲教學： (1) What did you do yesterday? (取自：English Singing) (2)動作單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學  2. 單字教學 日常生活中常用動作的過去式單字： listened to music/played basketball/played the piano/surfed the Internet/visited a friend/watched TV	英語  英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英語歌曲 What did you do yesterday?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的 50%的單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English Singing) What did you do yesterday?	4

		<p>3. 句型教學： What did you do yesterday? I _____ yesterday.</p> <p>4. 會話練習：兩兩一組，透過角色扮演用” What did you do yesterday?” 句型進行對話練習。</p>	<p>英語</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Internet/visited a friend/watched TV</p> <p>句型教學</p>	<p>能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>能看著句型文字進行對話。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p>	
			<p>英語</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>句型會話練習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習</p>	<p>會話練習學習單</p>	
			<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Review I 中和 RT show</p>	<p>1. Review1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單</p> <p>2. 中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。</p>	<p>英語</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>單字複習與學習單</p>	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	
			<p>英語</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>先前習寫過的單字句型複習</p>	<p>能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p>	<p>能完成會話練習單的習寫。</p>	<p>會話練習學習單</p>	<p>2</p>

		(2)分組練習。 (3)上台展演。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習	能以正確發音及適切的速朗讀簡易句子。	能與同儕共同完成會話演練	會話練習學習單	
第(11)週 - 第(14)週	What' s your favorite season?	1. 英語歌曲教學： (1) Seasons Song for Children (取自：Dream English Kids) (2)季節單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學 2. 單字教學 日常生活中常用季節單字： spring/summer/fall/ winter/cool/hot/cold/ warm  3. 句型教學： What' s your favorite season? My favorite season is _____.	英語  英語  英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。	英語歌曲 Seasons Song for Children  日常生活中常用季節單字： spring/summer/fall/ winter/cool/hot/cold/ warm  句型教學	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示  能說出課堂中所學到的日常生活常用季節單字。  能使用簡易的日常生活用語。	能猜到歌曲中的50%的單字。  能說出課堂中所學到的日常生活常用季節單字。  能看著句型文字進行對話。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (取自：BIGBOX) What do you do after school?  英語單字 ppt/單字卡  英語句型 ppt/句型條	4

		4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What’ s your favorite season?” 句型進行對話練習。	英語  綜合	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	句型會話練習	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習	會話練習學習單	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	How much is the _____ ?	1. 英語韻文教學： (1) how much is this? (取自：English singsing) (2)先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學  2. 單字教學 日常生活中常用衣物單字： a coat/a dress/a hat/a jacket/a skirt/a T-shirt/jeans/pants/shoes/shorts	英語  英語	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英語歌曲  日常生活中常用衣物單字： a coat/a dress/a hat/a jacket/a skirt/a T-shirt/jeans/pants/shoes/shorts	能專注聆聽英語韻文並說明與演示  能說出課堂中所學到的日常生活常用衣物單字。	能猜到歌曲中50%的意思。  能說出至少5個課堂中所學到的日常生活常用衣物單字。	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English singsing) how much is this?  英語單字 ppt/單字卡	4

		<p>3. 句型教學： How much is/are the _____? It/They costs/cost _____.</p> <p>4. 會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” How much is/are the _____?” 句型進行對話練習。</p>	<p>英語 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>句型教學</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能看著句型文字進行對話。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>會話練習學習單</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review II 中和 Reader theater</p>	<p>1. Review II-18 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單</p> <p>2. 中和 Reader theater (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2) 分組練習。 (3) 上台展演。</p>	<p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>單字複習與學習單</p> <p>先前習寫過的單字句型複習</p> <p>句型會話練習</p>	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p> <p>能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p> <p>能完成會話練習單的習寫。</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p>	2

			綜合	句子。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳妍臻</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。