

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	愛閱民和- 樂閱讀 愛寫作		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以各文體的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，理出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。 	
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過小組討論與分享，理解不同觀點，提升寫作面向的完整度。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的好朋友	活動一:文章賞析 1. 教師介紹記敘文的性質 2. 欣賞三篇「我的好朋友」相關文章 3. 學生發表文章大意 4. 教師解析文章結構	國語	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	記敘文範文 文章結構表	1. 能透過閱讀三篇記敘，及教師的說明，認識記敘文的性質。 2. 能讀懂範文，並說出文章大意。 3. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 4. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 正確說出文章大意 3. 能說出寫作的步驟。 4. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。	ppt 範文	1
		活動二:抽絲剝繭 1. 寫作妙招: 教師介紹描寫人物的方式(外貌神情、行為舉止、語言想法)和修辭方法(譬喻法、誇飾法)	國語	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	寫作妙招 文章大綱心智圖	1. 透過寫作妙招，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 提供個人的觀點和意見，組織文章大綱心智圖。 3. 以合宜的溝通態度和技	1. 完成文章大綱心智圖 2. 分享與討論時，能表現合宜的人際溝通方式	ppt 寫作妙招	1

		2. 分組討論大綱 3. 分享討論結果 4. 參考他組資料加以修改	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		巧與組員分享和討論文章大綱心智圖。			
	活動三：妙筆生花 1. 學生個別寫作 2. 教師行間巡視與解惑		國語	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	文章大綱心智圖	1. 透過文章大綱心智圖寫出記敘文——我的好朋友。 2. 透過敘寫「我的好朋友」培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 藉由敘寫「我的好朋友」表現觀察力及想法。	1. 完成「我的好朋友」寫作。 2. 在寫作中表達自己的想法和感受。	文章大綱心智圖 學生文章作品	2
	活動四：豐收時刻 1. 個別訂正 2. 閱讀同學的文章並給予回饋		國語	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	學生創作的文章——我的好朋友	1. 針對教師批改的地方加以訂正。 2. 與同學分享創作，閱讀彼此作品。 3. 以合宜的態度給與同學回饋。	1. 能正確訂正錯誤。 2. 能樂於閱讀同學的創作 3. 能以正向的態度給予同學回饋。	學生文章作品	1

				互動與溝通態度和技巧。					
第 (6) 週 - 第 (10) 週	書信	<p>活動一:文章賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹應用文的性質。 2. 欣賞三篇「給 oo 的一封信」相關文章 3. 學生發表文章大意 4. 教師解析文章結構 	國語	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>應用文(書信)範文</p> <p>文章結構表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀三篇書信,及教師的說明,認識應用文(書信)的性質。 2. 能讀懂範文,並說出文章大意。 3. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 4. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 正確說出文章大意 3. 能說出寫作的步驟。 4. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。 	Ppt 書信 範文	1
		<p>活動二:抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作妙招: 教師介紹”書信的格式”(a 開頭、b 正文、c 結尾(祝頌語、署名、敬詞、日月)及修辭方法(疊字修辭和感嘆詞)。 2. 分組討論大綱 	<p>國語</p> <p>綜合</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	<p>寫作妙招</p> <p>文章大綱 心智圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過寫作妙招,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 提供個人的觀點和意見,組織文章大綱心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成文章大綱心智圖。 2. 分享與討論時,能表現合宜的人際溝通方式。 	ppt 文章大綱 心智圖	1

		3. 分享討論結果 4. 參考他組資料加以修改		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		3. 以合宜的溝通態度和技巧與組員分享和討論。			
		活動三：妙筆生花 1. 學生個別寫作 2. 教師行間巡視與解惑	國語 綜合	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	文章大綱 心智圖	1. 透過文章大綱心智圖，寫出應用文（書信）---給OO的一封信。 2. 透過敘寫「我給OO的一封信」培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 藉由敘寫「我給OO的一封信」表現觀察力及想法。	1. 完成「我給OO的一封信」寫作。 2. 在寫作中表達自己的想法和感受。	文章大綱 心智圖 學生文章 作品	2
		活動四：豐收時刻 1. 個別訂正 2. 閱讀同學的文章並給予回饋	國語 綜合	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	學生創作的文章 ---給OO的一封信	1. 針對教師批改的地方加以訂正。 2. 與同學分享創作，閱讀彼此作品。 3. 以合宜的態度給與同學回饋。	1. 能正確訂正錯誤。 2. 能樂於閱讀同學的創作。 3. 能以正向的態度給予同學回饋。	學生文章 作品	1

				和技巧。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	戶外 教學 趣	活動一:文章賞析 1. 教師介紹遊記的性質 2. 欣賞三篇「戶外教學趣」相關文章 3. 學生發表文章大意 4. 教師解析文章結構	國語	5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	遊記範文 文章結構表	1. 能透過閱讀三篇遊記，及教師的說明，認識遊記的性質。 2. 能讀懂範文，並說出文章大意。 3. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 4. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 正確說出文章大意 3. 能說出寫作的步驟。 4. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。	ppt 遊記範文	1
		活動二:抽絲剝繭 1. 作妙招: 教師介紹描寫遊記的方式(記事、記景)和修辭方法(五官摹寫、譬喻法、排比法) 2. 分組討論大綱 3. 分享討論結果 4. 參考他組資料加以修改	國語	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	寫作妙招 文章大綱 心智圖	1. 透過寫作妙招，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 提供個人的觀點和意見，組織「文章大綱心智圖」。 3. 以合宜的溝通態度和技巧與組員分享和討論「文章大綱心智圖」。	1. 完成文章大綱心智圖 2. 分享與討論時，能表現合宜的人際溝通方式	文章大綱 心智圖	1

第 (16) 週 - 第 (20) 週	讀書心得	<p>活動一：文章賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹讀書心得的性質。 2. 欣賞三篇「讀書心得」相關文章 3. 學生發表文章大意 4. 教師解析文章結構 	國語	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>讀書心得範文</p> <p>文章結構表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀三篇讀書心得，及教師的說明，認識讀書心得的性質。 2. 能讀懂範文，並說出文章大意。 3. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 4. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 正確說出文章大意 3. 能說出寫作的步驟。 4. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。 	讀書心得 文章範例	1
		<p>活動二：抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作妙招： 教師介紹「讀書心得」的寫作方式(故事大意、對主角或事件的想法、自己的相似經驗、期許或啟發)及修辭方法(設問法)。 2. 分組討論大綱 3. 分享討論結果 4. 參考他組資料加以修改 	國語	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>文章大綱心智圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章大綱心智圖寫出「讀書心得」。 2. 透過敘寫培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 藉由敘寫「讀書心得」表達想法及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「讀書心得」寫作。 2. 在寫作中表達自己的想法和感受。 	文章大綱 心智圖	1

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生容易受外界影響而分心，建議環境布置簡潔，座位安排盡量以教師為中心，遠離窗戶，降低影響其專注的因素。</p> <p>2. 可協助下個案可以依據句型結構進行仿寫，唯詞彙運用較不足，建議結合生活，擴充語文知能，已完成語句通順的句子</p> <p>3. 個案目前可以書寫 50 字以內的短文(書信)，建議提供範例，設定作文每段的主題，讓學生進行仿寫並鼓勵其發表，增進其寫作的信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

