

嘉義縣民和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作因應日常生活情境。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中理解與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際互動關係。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	吾愛吾家 【家庭教育】	1. 繪本導讀「老媽，你好嗎？」 2. 討論會本內容，再讓學生分享從小到大父母為自己做了哪些事，讓學生了解家庭對每一個人的重要性，並心存感恩、孝順父母。 3. 完成學習單	社會 國語 綜合	2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 繪本「老媽，你好嗎？」 2. 學習單	1. 能參與討論，把握說話重點，說出繪本內容、和家人相處的情形，能依自己的能力減輕家人的負擔，並且學習照顧自己。 2. 能清楚表達自己的想法和感受，清楚完整的完成學習單。	1. 能清楚說出繪本內容、和家人相處的情形，如何依自己的能力減輕家人負擔，及如何學習照顧自己。 2. 能清楚通順的完成學習單。	電子繪本 學習單	2
第(3)週 - 第(5)週	愛在感恩裡 【教師節】	1. 教師介紹教師節的由來。 2. 學生發表教師節的意義。 3. 個別繪製數張感恩卡，分送給老師。 4. 分組討論點播的歌曲，和想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。 5. 親手沖泡茶，並奉茶給老師。	國語 綜合 藝術	2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	教師節的由來與意義 感恩卡 歌曲點播 奉茶	1. 能體會教師的付出，並說出教師節的意義。 2. 繪製數張感恩卡 3. 規劃點播歌曲與廣播詞。 4. 用心沖泡茶，誠心奉給師長。	1. 體會教師的付出，並說出教師節的意義。 2. 以真誠的態度完成感恩卡、歌曲點播、奉茶的活動。	ppt 感恩卡 CD player 泡茶用具	5

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性別平等】</p>	<p>1. 觀看『職業不分性別』影片。 2. 共同討論影片內容有那些性別刻板印象的職業。 3. 請小朋友分享長大後想從事的職業。 4. 教師統整,建立正確的兩性平等觀念。</p>	<p>國語 社會 綜合</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>『職業不分性別』影片</p>	<p>1. 突破職業的性別刻板印象。 2. 了解現代社會中兩性公平競爭原則。 3. 聆聽同學的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能了解影片意涵。 2. 能自我探索、產生自信心。 3. 能專心聆聽同學的意見,並積極表達自己的看法。</p>	<p>影片</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>愛在尊重裡 【家庭暴力防治】</p>	<p>1. 觀看「家庭暴力」短片。 2. 了解家庭暴力的定義: 家庭暴力:指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。 3. 認識家庭暴力的類型。 4. 討論家庭暴力的迷思與澄清。 5. 討論面對家暴的因應方法。</p>	<p>社會 綜合</p>	<p>3d-II-3 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>家庭暴力短片</p>	<p>1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道家庭暴力的類型。 3. 能澄清家庭暴力的迷思。 4. 知道面臨家暴時自我保護的因應方法</p>	<p>1. 能說出家庭暴力的定義。 2. 能說出家庭暴力的類型。 3. 能澄清對家庭暴力的迷思。 4. 能說出面臨家暴時的因應方法</p>	<p>影片</p>	<p>2</p>
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>愛在尊重裡 【性侵害犯罪防治】</p>	<p>1. 共同欣賞「性侵害防治教育」宣導影片。 2. 討論影片內容。 3. 教師提問與討論: (1)我們的身體可以讓人(包括家人、師</p>	<p>國語 綜合</p>	<p>1-II-1 具備聆聽不同媒材的機能力。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>「性侵害防治教育」宣導影片</p>	<p>1. 了解哪些行為是“性侵害”,並知道如何避。 2 知道熟識的任何人都不可以任意觸摸自己的身體。 3. 知道面臨性侵</p>	<p>1. 能說出哪些行為是“性侵害”,並知道如何避免和自我保護。 2. 能說出那些人不可以任意觸摸</p>	<p>影片</p>	<p>2</p>

		<p>長、鄰居、陌生人)任意碰觸嗎?</p> <p>(2)假如有人,可能是認識的鄰居、親人或陌生人等,強迫你做不喜歡的事情,並且要你保守秘密,你該怎麼辦?</p> <p>4. 教師歸納</p>				<p>害時,要如何因應。</p>	<p>自己的身體。</p> <p>3. 能說出面臨性侵害時,要如何因應。</p>		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>福爾摩莎我愛你 【全民國防】</p>	<p>1. 觀看防疫「非洲豬瘟」宣導影片。</p> <p>2. 討論影片內容與疫情會對國家安全和經濟造成什麼重大的影響。</p> <p>3. 教師歸納,關於防堵豬瘟,我們可以如何做?</p>	<p>社會 綜合</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>防疫「非洲豬瘟」宣導影片</p>	<p>1. 能知道「非洲豬瘟」的嚴重性。</p> <p>2. 能知道疫情對國家安全和經濟會造成什麼重大的影響。</p> <p>3. 能建立正確的防疫觀念。</p>	<p>1. 能說出「非洲豬瘟」的嚴重性。</p> <p>2. 能說出疫情對國家安全和經濟會造成什麼重大的影響。</p> <p>3. 能說出正確的防疫方法。</p>	<p>影片</p>	<p>2</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>愛在感恩裡 【耶誕節】</p>	<p>1. 教師播放耶誕節由來的短片。</p> <p>2. 教師說明耶誕節延伸的感恩意涵。</p> <p>3. 學生分享感恩的心情。</p> <p>4. 製作耶誕節感恩卡,並送或寄出。</p> <p>5. 製作耶誕節祝福卡,於下課時間分送給師長、同學。</p>	<p>國語 綜合 藝術</p>	<p>2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p>	<p>耶誕節由來的短片</p> <p>耶誕節感恩卡</p> <p>耶誕節祝福卡</p>	<p>1. 了解耶誕節的由來及其延伸的意涵。</p> <p>2. 與人分享感恩的心情,並製作耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡,且確實將卡片送出。</p>	<p>1. 能了解耶誕節由來,並說出其延伸的意涵。</p> <p>2. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡,且確實將卡片送出。</p>	<p>影片 感恩卡 祝福卡</p>	<p>3</p>

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛在感恩裡 【惜福市場】</p>	<p>1. 教師介紹惜福市場的由來及意義。 2. 學生分享自己和家人消費習慣，教師引導其了解正確的消費習慣。 3. 師生討論如何避免浪費和提升物品使用率的方法。 4. 學生回家後整理可供交流物品。 5. 設計與布置攤位。 6. 出清大拍賣。 7. 整理與恢復場地。</p>	<p>國語 綜合 綜合 藝術</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>惜福市場 攤位壁報</p>	<p>1. 了解惜福市場的由來及其延伸的意涵。 2. 了解正確的消費習慣 3. 透過惜福市場的物品交流，落實愛物惜物的態度。 4. 活動結束後能恢復場地的整潔與原狀，培養負責的態度。</p>	<p>1. 能說出惜福市場的由來及其延伸的意涵。 2. 能說出正確的消費習慣。 3. 能落實愛物惜物的態度。 4. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。</p>	<p style="text-align: center;">二手品 壁報</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	-------------------------	--	---	--	---------------------------	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、腦性麻痺(1)人、 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生工作記憶能力、聽理解能力較弱，建議教學採取工作分析方式，一步驟一步驟引導讓學生記住教師的指令並確實執行。 2. 學生容易分心，建議教室布置力求簡潔，座位安排以教師為中心，減少學生分心的機會。 3. 腦性麻痺學生較無法跟上同儕學習內容，建議其學習目標以能達成 1~2 個即可；其精細動作能力較弱，建</p>

議書寫文章或短句以其能簡單說出替代，或提供較大的紙張、簿本以利其書寫。

4. 分組活動時宜注意人員安排，有位學障學生十分熱心，也容易熱心過頭而和同儕有所衝突，盡量避免產生衝突的組員，腦性麻痺學生則需要較多的協助，可以安排小天使隨時協助個案進行活動。
5. 提供發表的機會，鼓勵學生踴躍分享，以增進其自信心。

特教老師簽名：吳如婷、張玉巍

普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯