

嘉義縣民和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	吳志邦、張竹如	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	語文魔法書		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以國語日報及作文的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，及動手創作小書，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通，並讓學生動手做，精進創作能力。 3. 能透過小組討論與分享，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作，提升寫作面向的完整度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	讀報樂	<p>活動一：好文共享</p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	語文 社會	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	國語日報 範文	<p>1. 能透過閱讀文章，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。</p> <p>3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意</p> <p>3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	電腦、 國語日報 範文	1

		<p>活動二：提綱契領</p> <p>1. 複習範文的大綱</p> <p>2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用 5W 法。</p> <p>討論文章的大綱。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>國語日報 範文</p>	<p>1. 掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。</p> <p>2. 發揮專長和小組成員合作討論進行作文大綱實作。</p> <p>3. 完成自己的寫作大綱。</p>	<p>1. 能說出寫作的步驟。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>3. 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>國語日報 範文</p>	<p>1</p>
		<p>活動三：一起來寫作</p> <p>1. 老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。</p> <p>2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。</p> <p>3. 教師行間巡視與指導</p>	<p>語文</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	<p>寫作妙招</p> <p>文章大綱 心智圖</p>	<p>1. 培養正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 1. 能完成一篇結構完整且流暢的心得。。</p>	<p>文章大綱 心智圖</p>	<p>2</p>

		活動四：作文小老師 1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。 2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	語文	1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	學生報心得	1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	國語日報 心得單	1
第(6)週 - 第(10)週	中秋烤肉趣	活動一：好文共讀 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議的相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。	記敘文範文 中秋佳節	1. 能透過閱讀文章，讀懂與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	電腦、網際網路 範文欣賞	1
		活動二：提綱契領 1. 學生分享家人中秋節的趣事，與對當天的	社會	2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認	記敘文範文 中秋佳節	1. 分享家人中秋節的趣事，與對當天的心情與感受。	1. 能分享自己的心情與感受。	範文 分組討論	1

		<p>心情與感受。</p> <p>2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。</p>	語文	<p>知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>		<p>2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。</p>	<p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p>		
		<p>活動三：一起來寫作</p> <p>1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。</p> <p>2. 教師行間巡視與指導</p>	語文	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	文章大綱 心智圖	<p>1. 掌握寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。</p>	文章大綱 心智圖	2
		<p>活動四：全班都是小老師</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	語文 語文	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	學生創作的文章 --- 中秋烤肉趣	<p>1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章</p>	<p>1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2. 能修正自己的作文內容。</p>	作品分享	1

第 (11) 週 - 第 (15) 週	動手 做小 書	活動一：製作小書的方式 1. 觀賞影片 2. 讓學生認識製作小書的方法。		藝文	小書範本	1. 學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 能知道製作小書的方式。	電腦、網際網路 小書範本	1
		活動二：滔滔不絕 1. 共同討論小書的內容的大綱，再由老師總結出小書的大綱與主題。 2. 決定小書的大綱與內容，並完成自己的小書大綱。	社會 語文	2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	小書範本	1. 透過和小組成員合作討論校書內容。 2. 與同學共同擬出小書大綱。 3. 完成自己的小書大綱。	1. 能說參與討論，並勇於發表看法和意見。 2. 能與小組成員完成小書大綱。 3. 能完成自己的小書大綱。	電腦、網際網路 小書範本	1

		活動三：躍躍欲試/作品欣賞 1. 學生依據所擬定的內容大綱進行小書創作。 2. 教師行間巡視與指導 3. 學生的作品，並給予回饋。 4. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。	藝文 語文	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	美勞用具 厚紙板 牛皮紙	1. 學習設計思考，進行創意發想和實作。 2. 具備自己修改小書的能力，及主動和他人交換製作小書的內容。	1. 能學習設計，進行創意發想和實作。 2. 能修正自己的作文內容。	美勞用具 厚紙板 牛皮紙	2
第(16)週 - 第(20)週	新年 新希望	活動一：好文共享 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文 社會	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議的相關的資料，並兼顧不同	國語習作	1. 讀懂範文，並說出文章大意。 2. 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 能正確說出文章大意 2. 能正確說出範文的文章性質。	電腦、網際網路 範文	1

			觀點或意見。					
		活動二：提綱契領 1. 老師提供學生文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出文章的內容大意。 2. 根據文章內容，結合自己的生活經驗，討論對該文章的感受、體會，最後擬定自己的心得寫作大綱。	社會 語文 2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	文章 大綱心智圖	1. 分享自己的新年新希望中 2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1. 參與討論，樂於分享。 2. 完成自己的心得寫作大綱。	文章 大綱心智圖 心得單	1
		活動三：一起來創作 1. 學生個別寫作 2. 教師行間巡視與解惑	語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力	共讀書	培養思考能力，利用文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。	能完成「讀書心得」寫作。	共讀本 心得單	2
		活動四：全班都是小老師 1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。 2. 學生再次進行修改與	語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 6-III-7 修改、潤	學生 創作的 文章 新年	1. 從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 具備自己修改作文的能力，及主動和他	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	作品分享	1

	訂正，並完成全文。	語文	飾作品內容。	新希望	人交換寫作心得。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案莊生、盧生非常容易分心，聽得懂語句但不了解抽象內容，建議建立簡潔明確的團體規範，下指令以單一指令為主。 2. 個案陳生挫折容忍度低，建議多予以鼓勵增加信心，以降低其與他人衝突的機會。 3. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依特殊生的能力給予做作減量，設定可完成之目標，以增進其學習信心。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

