

嘉義縣 民和 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	愛閱民和- 知識家園地		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	1. 以國語日報、共讀本及作文的文本為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人並懂得表達，啟發思考的能力與溝通，進而精進創作能力。 3. 引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，在卓越與自然中養成理性思考模式，創造美好生活。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		課程 目標	1. 養成讀報習慣並分析各類型文本擬定大綱，透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 運用多重感官感受文藝之美，探索文字創作之美。 3. 閱讀各類文本，培養認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 4. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	讀報樂	活動一：好文共享 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	國語日報 範文	1. 能透過閱讀文章，讀懂與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 1. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	國語日報 範文	1
		活動二：提綱契領 1. 複習範文的大綱 2. 根據範文大綱，小組共同討論與分享，運用5W法。 3. 討論文章的大綱。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	國語日報 範文	1. 掌握寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 2. 發揮專長和小組成員合作討論進行作文大綱實作。 3. 完成自己的寫作大綱。	1. 能說出寫作的步驟。 2. 能與小組成員完成作文大綱。 3. 能完成自己的寫作大綱。	國語日報 範文	1
		活動三：一起來寫作	語文	6-III-2 培養思	寫作妙招	1. 培養正確流暢的遣	1. 能完成一篇結構完	國語日報	

第 民 和	<p>1. 老師提供學生剪報文章，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。</p> <p>2. 學生結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱</p> <p>3. 教師行間巡視與指導</p>		考力、聯想力等寫作基本能力	文章大綱 心智圖	詞造句、安排段落、組織成篇。	整且流暢的心得。	範文	2
	<p>活動四：作文小老師</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	語文	<p>1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	學生讀報的心得	<p>1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2. 能修正自己的作文內容。</p>	國語日報 範文	1

(6)週-第(10)週	慶百/熱鬧的校慶運動會(作文)	活動一：好文共讀 1. 請學生閱讀老師所準備的文章。 2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。 3. 共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。	語文 社會	2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	記敘文範文 運動會	1. 能透過閱讀文章，讀懂與學習階段相符的文本 2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。 3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	1. 能正確說出範文的文章性質。 2. 能正確說出文章大意 3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。	國語日報 運動會範文	1
		活動二：提綱契領 1. 學生分享運動會的趣事，與對當天的心情與感受。 2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。	社會 語文	2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	記敘文範文 運動會	1. 分享運動會的趣事，與對當天的心情與感受。 2. 能透過和小組成員合作討論進行作文大綱實作。	1. 能分享自己的心情與感受。 2. 能與小組成員完成作文大綱。	國語日報 範文	1

		<p>活動三：一起來寫作</p> <p>1. 學生依據所擬定的寫作大綱進行書寫。</p> <p>2. 教師行間巡視與指導給予回饋。</p>		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	文章大綱 心智圖	1. 掌握寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 能完成一篇結構完整且流暢的文章。	國語日報 範文	2
		<p>活動四：全班都是小老師</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	語文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	學生創作的文章 ---熱鬧的校慶運動會	1. 聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。 2. 判斷內容並具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作文章	1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。 2. 能修正自己的作文內容。	國語日報 學生作文	1
第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱 讀 旅 行 去	<p>活動一：好書共享</p> <p>1. 請學生事先閱讀老師所準備的共讀書。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出這本書的共同點。</p> <p>3. 請學生從書中找出大意及寫作特色。</p> <p>4. 教師解析本書重點。</p>	語文 社會	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	共讀書	1. 能讀懂閱讀共讀書的內容。 2. 能讀懂共讀書本，並運用摘要策略，說出文章大意。 3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能正確說出共讀書的內容。 2. 能正確說出文章大意。 3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。	共讀書	1

	<p>活動二：抽絲剝繭</p> <p>1. 寫作妙招： 教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大意，心得與感想）</p> <p>2. 小組就同一本書討論大綱並發表。</p> <p>3. 學生完成自己的心得大綱。</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>共讀書</p>	<p>1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫心得大綱的步驟。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論，進行心得大綱實作。</p> <p>3. 能完成自己的心得大綱</p>	<p>1. 能說出寫作的步驟。</p> <p>2. 能與小組成員完成心得大綱。</p> <p>3. 能完成自己的心得大綱。</p>	<p>共讀書心得單</p>	1
	<p>活動三：一起來創作</p> <p>1. 學生個別寫作</p> <p>2. 教師行間巡視與解惑</p>	<p>語文</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	<p>共讀書心得單</p>	<p>1. 培養思考能力，利用文章大綱與摘要策略，寫出讀書心得。</p>	<p>1. 能完成「讀書心得」寫作。</p>	<p>共讀書心得單</p>	2
	<p>活動四：全班都是小老師</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋與鼓勵。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>記敘文範文運動會</p>	<p>1. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>	<p>1. 能讀出文章內容。</p> <p>2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。</p>	<p>共讀書心得單</p>	1

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我對這件新聞的看法 (作文)	<p>活動一：好文共享</p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>3. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等，最後由老師總結寫作的技巧。</p>	語文	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	範文報章雜誌	<p>1. 能透過閱讀文章，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2. 能讀懂範文，並擷取文章大意。</p> <p>3. 能找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意</p> <p>3. 能說出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p>	範文
		<p>活動二：提綱契領</p> <p>1. 學生分享運動會的趣事，與對當天的心情與感受。</p> <p>2. 根據範文的大綱與同學分享的內容，小組共同討論出作文的大綱。</p>	<p>社會</p> <p>2b--III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>範文報章雜誌</p>	<p>1. 分享閱讀新聞的心得與看法。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論進行新聞的評論。</p>	<p>1. 能分享自己閱讀新聞的心得與感受。</p> <p>2. 能與小組成員完成新聞評論。</p>	報章雜誌	

<p>調整</p>	<p>影響專注力之因素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自閉症學生能完全理解別人說的話，識字量具有國二程度，能自行閱讀文章，回答相關問題，寫作方面建議進行寫作前提供架構分析圖、摘要表或相關圖片，協助個案組織文章架構進而寫作。 3. 學習障礙學生能說出通順的語句，但其識字量、詞彙少，要寫出文章十分困難，建議提供範本讓其仿寫或採取填空方式，句子能通順即可。 4. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>
------------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

